

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 с.ОКТЯБРЬСКОГО»**

Муниципальнэ кэзоне щцэныгэзэ Іуэху щцІапІэ
«Щцэныгэзэ курыт Іуэху щцІапІэ № 6 Октябрькьалэ»
Муниципальный кьырал битеу билим бериу учреждения
«Октябрьское элни битеу билим бериучю орта школу № 6»

361101, КБР, Майский район, с. Октябрьское, ул. 50 лет Октября № 36,
тел. 8(86633)47-2-61, e-mail: mr-school6@bk.ru
ИНН 0703002820 КПП 070301001 ЕКС 40102810145370000070 ОГРН 1020700557998

24.05.2023

**Аналитическая справка по результатам
проведения Всероссийских проверочных работ
2022-2023 учебного года (весна 2023)
в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», приказом министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 06.02.2023 № 22/138 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ УО от 07.02.2023 № 30-ОД. С 1 марта по 11 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х, классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

1. Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качеств о	Уровень обученнос ти
05.04.2023 – математика										
1	4	35	33	2	12	12	7	79%	42%	3,2
15-16.03.2023 – русский язык										
1	4	35	32	0	10	16	6	81%	31%	3,1
17.03.2023 – окружающий мир										
1	4	35	31	0	14	16	1	96,7%	45,1%	3,4

Анализ результатов по математике показал 79% успеваемости, 42% качества и 3,2 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня – 39% ошибок;

умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня – 96% ошибок.

Причинами ошибок в заданиях 9 и 12 явилось **слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение**. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Хорошо справились с заданиями:

умение находить значение произведения/разности чисел (устные вычисления) - 91% выполнения;

умение находить значение выражения на порядок действий со скобками – 94% выполнения;

умение решать составные задачи на нахождение цены, количества и стоимости- 84% выполнения;

умение работать с таблицей – 96% выполнения;

умение преобразовывать буквы/ цифры в зеркальном отражении – 78% выполнения. Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;

развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов по русскому языку показал 81% успеваемости, 31% качества и 3,1 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

определять основную мысль текста (41%);

составлять план текста (19%);

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (10%).

Причинами ошибок в задании 6 и 7 явилось **не достаточно сформированное смысловое чтение**, в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

найти и подчеркнуть в предложении главные члены (74%);

умение определять глаголы в предложении (96%);

умение найти и выписать слово с глухими/звонкими согласными (79%);

умение точно записывать значение (толкование) слова (77%);

умение находить слово в предложении по заданной схеме и выделять в нем части слова (78%).

Пути решения:

разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;

провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;

выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;

учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию;

продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал 96,7% успеваемость, 45,1% качества, 3,4 бумажная обученности. Успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3.2 (определение названий животных - 89%); №5 (использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - 94%); № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (определение сходства и различия условий - 96%); № 8.2 (знания о профессиях - 87%); № 9.1, 9.2 (умение находить нужную дату в календаре и правильно её записывать - 88%/85%);

№10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю, знание природы родного края - 96%).

Не справились с заданиями: № 6.2, 6.3 (описание хода эксперимента - 86%/96-ошибок); №3.3 (запись искомых данных в таблицу - 50% ошибок).

Причины затруднений:

слабое владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

недостаточная практическая деятельность по проведению опытов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

предлагать детям работу с текстом, предполагающей умение отыскивать нужную информацию;

необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;

усилить краеведческую направленность курса;
учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

2. Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
15.03.2023- русский язык										
1	5	21	18	0	6	8	4	77,7%	33,3%	3,1
17.03.2023 — математика										
1	5	21	15	2	8	4	1	93,3 %	66,6 %	3,7
05.04.2023 – история										
1	5	21	17	0	4	12	1	94,1%	23,5%	3,1
07.04.2023 - биология										
1	5	21	15	0	8	5	2	86,6%	53,3%	3,4

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Низкий процент выполнения заданий № 5 (задача на движение), № 9 (оперировать понятиями - прямоугольный параллелепипед), задание №10.2 (задачи на логическое мышление). В целом работа была выполнена на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Анализ результатов по биологии показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни живого организма.

3.1., 3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме

10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

4.1, 4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

3. Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Клас с	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученно с ти
05.04.2023 – Математика 6 кл										
1	6	18	17	1	7	8	1	94,1 %	47,05%	3,4
16.03.2023-Русский язык 6 кл										
1	6	18	16	0	6	7	3	81,25 %	37,5 %	3,1
11.04.2022 -история 6 кл										
1	6	18	16	0	5	10	1	93,7%	31,25%	3,2
07.04.2023 – биология 6 кл										
1	6	18	17	2	4	9	2	88,2%	35,2%	3,2

Анализ результатов ВПР по математике показал, вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что наибольшие затруднения вызвали задания: на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

4. Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
16.03.2023 – Математика 7 кл										
1	7	18	14	0	4	8	2	85,7%	28,5%	3,2
06.04.2023-Русский язык 7 кл										
1	7	18	12	1	2	8	1	91,6%	25%	3.2
05.04.2023 Обществознание 7 кл										
1	7	18	13	0	1	11	1	92,3%	7,6%	3
17.03.2023 Физика 7 класс										
1	7	18	14	0	7	7	0	100 %	50 %	3,5
10.04-11.04.2023 – Английский язык 7 кл										
	7	18	15	0	2	11	2	86,6%	13,3%	3

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи,

упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Анализ ВПР по физике в 7 классе показал, **выполнение на недостаточном уровне задания** на умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
15.03.2023 –Математика 8 кл										
1	8	32	28	0	9	13	6	78,5%	32,1%	3,1
17.03.2023-Русский язык 8 кл										
1	8	32	28	0	7	15	6	78,5	25	3,03
10.04.2023 География 8 кл										
1	8	32	23	0	13	7	4	82,6%	56,5%	3,5
06.04.23 –Химия 8 класс										
8		32	23	0	8	11	4	82,6%	34,7%	3.1

Анализ результатов ВПР по математике 8 кл. Обучающиеся восьмых классов справились с заданиями базового уровня удовлетворительно, в 9 задании допустили ошибки при преобразовании алгебраических выражений, по теории вероятностей (задание 10) низкий процент т.к. данная тема только началась изучаться нет навыков отработки, много ошибок в 13 задании ученики

не могут применять тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Обучающиеся подтвердили свои знания по предмету.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:
невнимательность учащихся при выполнении заданий;
несерьезное отношение к выполнению работы;
снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
читают тексты без осмысления;
не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах. Большинство учащихся подтвердили свои знания. Необходимо систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, совершенствование письменной речи.

Анализ результатов ВПР по химии. По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне, в целом успешно. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

6. Анализ результатов ВПР в 10-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
02.03.2023 География 10 кл										
1	10	7	6	0	5	1	0	100%	83,3%	3,8

Анализ результатов ВПР по географии в 10 классе.

Задания, % выполнения которых ниже 50%: (указать номер и тему задания)

№ 4 – определение для города прогноза погоды, (где будет определять циклон (антициклон) (умения читать синоптическую карту) - 43%

№ 5 – определение по карте города, для которого составлен прогноз погоды (умения читать синоптическую карту) – 43%

№ 9 – работа с текстом по заполнению пробелов – 100%

Задания, % выполнения которых выше 75%: (указать номер и тему задания)

№ 1,2,3,6-8,10-17.

7. Анализ результатов ВПР в 11-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
02.03.2023 – История 11 кл										
1	11	4	3	1	1	1	0	100%	50%	4
13.03.2023-Биология 11 кл										
1	11	4	4	2	1	1	0	100%	75%	4,2

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе.

Задания, % выполнения которых ниже 50%:

- 4. Анализ таблиц, диаграмм, графиков
- 12.1. Генетика. Транскрипция и трансляция
- 12.2. Генетика. Транскрипция и трансляция
- 12.3. Генетика. Вычислительная задача

Задания, % выполнения которых выше 75%:

- 1.1. Биология как наука. Биологический эксперимент
- 1.2. Биология как наука. Биологический эксперимент
- 2.1. Вид / Экосистемы. Распознавание биологических объектов
- 2.2. Вид / Экосистемы. Пищевая цепь
- 5. Соподчинение элементов систем
- 6.1. Энергетическая ценность. Метаболизм. Задачи на вычисление
- 6.2. Функции биологических молекул
- 7. Болезни человека
- 10.2. Переливание крови
- 11.1. Определение элементов биологических систем
- 14. Геохронология

Рекомендации:

Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

Больше уделять внимания упражнениям по номенклатуре неорганических соединений, решению расчетных задач, практическому и безопасному применению веществ.

Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 уч.году:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания;

учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч.году:

тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

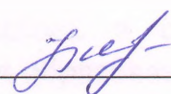
планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;

корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Методист по МР



Кравченко О.Н.