

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 с.ОКТЯБРЬСКОГО»**

Муниципальнэ клэзоне щІэныгъэ Іуэху щІапІэ
«ЩІэныгъэ курыт Іуэху щІапІэ № 6 Октябрькълэ»
Муниципальный кырал битеу билим бериу учреждения
«Октябрьское элни битеу билим бериучю орта школу № 6»

361101, КБР, Майский район, с. Октябрьское, ул. 50 лет Октября № 36,
тел. 8(86633)47-2-61, e-mail: mr-school6@bk.ru

ИНН 0703002820 КПП 070301001 ЕКС 40102810145370000070 ОГРН 1020700557998

19.06.2024

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024
в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказом министерства просвещения и науки КБР от 07.02.2024 № 22/84 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ УО от 08.02.2024 № 29-ОД, приказа МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования. Помимо расписания проведения ВПР в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – методист по МР и технический специалист, который осуществлял

печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 6 - обществознание, география.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 7- география, биология

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 8 - химия, география

11 класс- география, физика.

ВПР по английскому языку в этом году не проводились

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 19.03 и 20.03.2024

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
14	2	12	2	2	6	2	83,3	33,3	3,3

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 4,9

На недостаточном уровне выполнены задания №1,12,13,14

Допущены ошибки в заданиях:

1-Письмо под диктовку- 7 чел.58%

2, 3-Члены предложения-10 чел.83%

4-Гласные, проверяемые ударением-6 чел. 50%

5-Звонкие и глухие согласные-8 чел. 66%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-10 чел. 83%

9-Лексическое значение слова- 4чел.33%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-7 чел.58%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9 чел.75%

15- Ситуационное употребление предложения- 9 чел. 75%

Выводы и рекомендации:

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

- отработать морфол. анализ и синтаксис

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 05.04.2024

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
14	3	11	2	4	4	1	54,5	90,9	3,6

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

3- Решение задач- 8 чел. 72%

4,5- решение задач на нахождение величин- 5 чел. 45%

7-умение решать текстовые задачи-8 чел. 72%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-10 чел. 91%

11- работа с рисунками (зеркальное отражение)-7 чел.64%

12-решение логических задач в 3-4 действия -11 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 22.03.2024.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
14	4	10	2	2	5	1	44,4	90	3,5

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе,

достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 19.03.2024г.

Время выполнения работы: 60 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
32	4	28	-	10	15	3	31,2	78,1	3,3

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Задания, в которых массово были допущены ошибки:

5.2. Виды морфем-10 чел. 36%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -9 чел. 32%

7.1.-Основные способы толкования слов- 15 чел. 53%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -15 чел. 53%

8- Фразеология как раздел лингвистики- 11 чел. 39%

10-Единицы синтаксиса -15 чел.53%

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Рекомендации:

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;

2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 21.03.2024г.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
32	2	30	0	12	12	6	40 %	80%	3,4

На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.

3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –20 чел.67%
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –25 чел. 83%
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 18 чел. 60%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

Биология 08.04.2024г.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
32	1	31	0	8	19	4	25,81	87,10	3,13

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-9 чел. 29%

2.1-Определение биологического процесса- 15 чел. 48%

2.2-Определение процесса жизнедеятельности- 13 чел. 42%

Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 05.04.2024г.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
32	4	28	2	8	14	4	35,7	85,7	3,3

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 4 учеников.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык 22.03.2024

Время выполнения работы: 90 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
18	5	13	0	2	9	2	15	85	3

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7,11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4, 8, 9, 11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

Учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика 6 классы 20.03.2024г.

Время выполнения работы: 60 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
18	2	16	-	6	9	1	37,5	93,75	3,3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и

решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.

5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.

6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 6 класс 05.04.2024

Время выполнения работы: 45 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
18	7	11	0	3	8	0	27,27	100	3,27

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 27,27% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Обществознание 6 класс 08.04.2024

Время выполнения работы: 45 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
18	7	11	0	2	8	1	18	91	3,1

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 5 чел. 45%

6-Сферы общественной жизни-7 чел. 63%

8-Политика. Право- 6 чел. 54%

5.2.-Раскрыть смысл высказывания-11 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР 7 классы

Русский язык 20.03.2024г.

Время выполнения работы: 90 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
16	3	13	0	5	7	1	38,4	92,3	3,6

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 22.03.2024г.

Время выполнения работы: 90 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
16	2	14	0	6	7	1	43	93	3,4

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

Биология 04.04.2024г.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
16	1	15	0	3	9	3	20	80	3,0

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 09.04.2024г.

Время выполнения работы: 45 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
16	6	10	0	2	7	1	20	90	3,1

Максимальный балл- 35 в классе не набрал никто. Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий- 46%
2. Использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов- 38%
3. Представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени-53%

Выводы и рекомендации:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;
2. Обратить внимание на работу с источниками.

Анализ ВПР 8 классы

Русский язык 21.03.2024г.

Время выполнения работы: 90 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
17	4	13	0	4	8	1	30,7	92	3,2

Более успешно выполнены учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

Учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика 19.03.2024

Время выполнения работы: 90 минут.

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
17	4	13	0	3	8	2	23,1	86	3,1

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12;

Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21%

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 10 чел. 76%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 9 чел. 69%

5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31%

7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)- 7 чел. 53%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 11 чел.84%

13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-9 чел.69%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 10 чел.76%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению-13 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-6 чел.46%

19- не приступали к выполнению-13 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 8 класс 04.04.2023.

Время выполнения работы: 45 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
17	2	15	0	3	10	2	20	86,67	3,07

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

География 11 класс 12.03.2024г.

Время выполнения работы: 90 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
7	2	5	0	4	1	0	80%	100	3,8

Максимального балла за работу не набрал никто. Недостаточно хорошо усвоены темы по:

1. Природопользованию и геоэкологии – 80%
2. Мировому хозяйству-100%
3. Регионам и странам мира- 20%

Физика 11 класс 14.03.2024г.

Время выполнения работы: 90 минут

Количество учащихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний бал
7	3	4	0	1	3	0	25	100	3,25

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Допустили ошибки в заданиях:

1. Объяснение и анализ работы технического устройства-40%
2. Чтение графика- 40%
3. Ядерная физика-40%
4. Описание явлений и опытов-80%
5. Группировка понятий-60%
6. Анализ показаний приборов-60%
7. Выделение и сопоставление информации- 60%
8. Расчет физических величин- 60%

Методист по МР _____ Кравченко О.Н.

