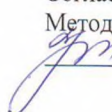


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 27 мая 2024 г.

Согласована
Методист по МР
Кравченко О.Н.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №6
Щербакова Н.В.
Приказ № 39-ОД
от 27 мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста»

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся от 11 до 13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Дашкевич М.П. - педагог дополнительного образования

КБР, Майский район, с.Октябрьское
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	16

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методическое и дидактическое обеспечение.....	19
2.6. Список литературы	
2.6.1. Список литературы для педагога.....	22
2.6.2. Список литературы для обучающихся.....	22
2.6.3. Интернет-источники.....	22

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе....	23
3.2. Рабочая программа воспитания обучающихся.....	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДОП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 N 10, от 21.03.2022 N 9).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 421 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». 19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского.

29. Локальные акты МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

Актуальность программы. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста». Значение биологии в школьном образовании определяется ролью биологической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает как субъект деятельности, субъект развития. Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Новизна программы заключается в том, что она разработана специально для учеников общеобразовательных учреждений, по возрастам и способностям детей. При изучении данной программы используются определенные приемы и методы для лучшего усвоения материала, это различные лабораторные работы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является её направленность на приобретение не только дополнительных знаний по биологии, но и на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий могут быть исследовательские проекты, ролевые игры, круглый стол, работа с научно-популярной литературой.

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей учащихся, родителей, социума.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Адресат программы: учащиеся от 11 до 13 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятий 45 минут.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Формы обучения: очная

1.1. Цели и задачи программы

Цель: воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими биологии.

Задачи:

личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся по биологии;
- обучить навыкам владения биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ситуацией.

метапредметные:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название Раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Ведение	1	1		Опрос
1	Строение животной клетки	3	2	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
2	Животные ткани	3	2	1	Письменный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
3	Строение глаза	3	2	1	Тестирование, практическая работа, педагогическое наблюдение
4	Строение головного мозга человека	3	2	1	Тестирование, Практическая работа, педагогическое наблюдение
5	Строение органа слуха и равновесия	3	2	1	Тестирование, практическая работа, педагогическое наблюдение
6	Исследование химического состава кости	3	2	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
7	Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
8	Измерение давления крови	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
9	Измерение жизненной емкости легких	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение

10	Действие ферментов слюны на крахмал	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
11	Работа спирометра	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
12	Исследование газового состава вдыхаемого воздуха	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
13	Исследование усиления вентиляции легких при разных видах нагрузки	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
14	Приготовление питательных сред для выращивания бактерий	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
15	Определение числа бактерий в свежем несвежем молоке	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
16	Окрашивание бактерий для изучения их с помощью светового микроскопа	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
17	Изучение влияния концентрации ферментов на гидролиз сахарозы, катализируемый инвертазой	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
18	Изучение распределения каталазы в намоченных семенах гороха и влияние температуры на активность фермента	4	2	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
19	Изучение влияния различных значений pH на активность фермента	4	3	1	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
20	Исследование продуктов фотосинтеза и условий, необходимых для их образования	5	3	2	Устный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение

	Защита проектов	4		4	
	Итого	72	39	33	

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Строение животной клетки.

Органеллы, функции, исследование клеток под микроскопом, сравнительный анализ, биохимия клетки, методы изучения клетки.

Лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз».

Тема 2. Животные ткани

Исследование тканей под микроскопом, классификация тканей, методы гистологии.

Тема 3. Строение головного мозга человека

Отделы мозга и их функции, расположение структур мозга на препаратах и моделях, сравнительная анатомия мозга позвоночных, анатомия структур, физиология мозга, работы Павлова, Ухтомского, Сеченова, Лурье.

Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга
Определение ведущей руки

1.Быстро, не задумываясь, перекрестите пальцы рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки (сверху правая рука-1 балл, левая-0).

2.Скрестите руки (встаньте в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой оказывается на предплечье другой руки (правая-1 балл, левая-0).

3.Попробуйте завести часы. Ведущая рука выполняет активные точно дозируемые движения, с помощью которой производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (часы заводит правая рука-1 балл, левая-0).

Определение ведущей ноги

1.Закиньте ногу на ногу. Сверху оказывается ведущая нога (правая-1 балл, левая-0).

2.Сделайте несколько шагов с места. Рулеткой измерьте длину шагов, сделанных правой и левой ногой, и вычислите среднюю арифметическую величину для каждой ноги. Шаги ведущей ноги длиннее (шаги правой ноги длиннее-1 балл, левой-0).

Определение ведущего глаза

1.Моргните одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

2.Посмотрите в «подзорную трубу» из пальцев. Руки подносятся обычно к ведущему глазу (ведущий правый глаз в обоих заданиях-2 балла, левый глаз-0).

Определение ведущего уха

1.Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха, к говорящему подставляется ведущее ухо, т. е. ухо которым легче и быстрее осознается услышанное (ведущее правое ухо-1 балл, левое-0)

Оценка результатов:

Подсчитайте все полученные баллы.

8 баллов – «чистый правша»

0 баллов – «чистый левша»

1 – 7 баллов – амбидекстр

Иннервация кожи

Известно, что симпатические нервы сужают кровеносные сосуды кожи, а парасимпатические их расширяют. Ногтем проведите, по коже. Почему вначале появляется белая полоска, а спустя некоторое время – красная? Объясните, почему через некоторое время эта полоска исчезает и никаких следов от раздражения не остается.

Тема 4. Строение глаза

Анатомия глаза, физиология, исследование аккомодации, причины близорукости и дальнозоркости, миопии и астигматизма.

Лабораторная работа. Анализаторы. Органы чувств.

Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Один конец трубки, свернутой из бумаги, приставьте к правому глазу. Ко второму концу трубки приставьте левую руку так, чтобы трубка лежала между большим и указательным пальцами. Оба глаза открыты и должны смотреть вдаль. Если изображения, полученные в правом и левом глазах, попадут на соответствующие участки коры больших полушарий головного мозга, возникнет иллюзия – «дырка в ладони».

Аккомодация глаза

Предварительные пояснения. Под аккомодацией понимают способность глаза к ясному видению разно-удаленных предметов. В основе аккомодации лежит способность глаза изменять преломляющую силу оптической системы за счет изменения кривизны хрусталика.

Через тонкую марлю, натянутую на деревянную рамку, посмотрите на печатный текст, находящийся на расстоянии около 50 см от ваших глаз. Если вы фиксируете свой взгляд на буквах, то нитки марли становятся плохо видимыми. Если же вы фиксируете взгляд на нитях марли, то невозможно ясно видеть текст, буквы постоянно расплываются. Следовательно, нельзя одинаково ясно видеть и сетку, и букву.

Выявление слепого пятна на сетчатке глаза

Предварительные пояснения. Участок сетчатки, на котором сходятся волокна, образующие зрительный нерв, носит название слепого пятна. При попадании лучей на слепое пятно изображение не возникает в результате отсутствия в этом участке светочувствительных элементов. В норме площадь слепого пятна колеблется от 2,5 до 6 мм².

Поместите перед глазами заранее подготовленный рисунок. Закрыв левой рукой, левый глаз и держа карточку в вытянутой правой руке, медленно приближайте ее к открытому правому глазу. Зафиксируйте взгляд на левом изображении (крестике). На расстоянии 20 – 25 см от глаза правое изображение (круг) исчезнет. Это является доказательством наличия на сетчатке слепого пятна.

Затем опыт повторяется, в этом случае вы закрываете правый глаз и фиксируете левым глазом правое изображение на карточке.

Тема 5. Строение органа слуха и равновесия

Изучение органов слуха и вестибулярного аппарата на разборных моделях, опыты по адаптации органов слуха и равновесия, анатомия отделов, физиология анализаторов.

Тема 6. Исследование химического состава кости

Лабораторная работа. Строение и свойства кости.

Цель работы: изучить химический состав, свойства и строения костей, костной ткани, выявить их причинно-следственные связи.

Материалы и оборудование: рыбы или куриные кости, вымоченные в соляной кислоте, жженые кости, микроскопы, препараты костной ткани.

Ход работы:

1. Попробуйте согнуть, а затем растянуть натуральную кость животного
2. Что происходит при попытке согнуть прокаленную кость? Какими свойствами она обладает?
3. Можно ли растянуть кость, находящуюся в соляной кислоте? Какими свойствами она обладает?
4. Рассмотреть под микроскопом костную ткань, зарисовать один из канальцев, подсчитать число «колец», из которых состоит стенка канальца, показать расположение костных клеток и их ориентацию.
5. Сделайте вывод, ответив на вопросы:
 - 1) Выявить причинно-следственные связи между свойствами (упругость, твердость, эластичность) и составом костей.
 - 2) Рассмотреть причины и выявить следствия:
 - А) Детские кости редко ломаются, но легко деформируются, так как...
 - Б) От 20 до 40 лет наиболее прочные кости, так как...
 - В) У пожилых людей кости достаточно ломкие, так как...
 - 3) Как доказать что костная ткань является разновидностью соединительной ткани.

Определение при внешнем осмотре местоположение определенных мышц и костей.

Цель работы: систематизировать полученные знания по теме:

«Опорно-двигательный аппарат» и визуально научиться методом пальпации определять местоположение отдельных костей и мышц; рассмотреть их функциональную значимость.

Материалы и оборудование: скелет, таблицы.

Ход работы:

1. На себе или на натурщике методом пальпации определите кости плечевого пояса и свободной верхней конечности и их основные анатомические образования: ключицу, лопатку, плечевую кость, лучевую и локтевую кость, кости запястья – гороховидную кость, кости кисти, фаланги пальцев.
2. Определите кости нижней конечности и его пояса: тазовая кость, крыло подвздошной кости, бедренная кость, коленную чашечку, большую и малую берцовую кости, кости стопы, пяточную и таранную.
3. Рассмотреть скелет туловища: определить отделы позвоночника, показать грудную клетку, грудину.

4. Рассмотреть скелет головы, черепа: теменную кость, лобную кость, височную кость, носовую, нижнечелюстную, верхнечелюстную и затылочные кости.

5. Определите местоположение следующих мышц:

1) мышц головы - жевательной, височной, мышцы смеха, круговой мышцы глаза и круговой мышцы рта;

2) грудино-ключично-сосцевидной;

3) мышц туловища - большой грудной, мышц брюшного пресса, межреберных мышц, передней зубчатой, трапециевидной, широчайшей мышцы спины;

4) мышц руки - дельтовидной, трехглавой, двуглавой мышцы плеча;

5) мышц ноги - четырехглавой мышцы бедра, портняжной, икроножной.

6. Сделайте выводы по работе.

Тема 7. Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки

Функции и строение крови, гематокрит, центрифугирование, СОЕ, окрашивание микропрепаратов крови.

Лабораторная работа. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Цель работы: изучить строение крови человека и лягушки; сравнить строение крови человека и лягушки и определить, чья кровь способна переносить больше кислорода.

Материалы и оборудование: микроскоп, готовые окрашенные микропрепараты крови человека и лягушки.

Ход работы:

1. Рассмотрите препарат крови человека, обратите внимание на форму, относительную величину и количество эритроцитов и лейкоцитов в препарате, на отсутствие ядра в эритроците и наличие его в лейкоците. Зарисуйте 3-4 эритроцита и 1 лейкоцит, обозначьте клетки и ядро лейкоцита.

2. Рассмотрите препарат крови лягушки, обратите внимание на форму, величину и количество эритроцитов и лейкоцитов в препарате. Зарисуйте 3-4 эритроцита и 1 лейкоцит, обозначьте клетки и ядро лейкоцита.

Найдите черты сходства и различия в строении эритроцитов крови человека и лягушки.

3. Заполните таблицу:

<i>Эритроциты</i>	<i>Относительный размер</i>	<i>Форма клетки</i>	<i>Наличие ядра</i>	<i>Окраска цитоплазмы</i>
Человек				
Лягушка				

4. Сделайте вывод по работе: эритроциты, чьей крови - человека или лягушки - способны переносить больше кислорода. Объясните причину.

Первая помощь при кровотечениях.

Цель работы: научиться накладывать жгут; уметь объяснять действия по наложению жгута при артериальном и сильном венозном кровотечении, применяя знания о строении и функциях кровеносной системе.

Материалы и оборудование: резиновые трубки для жгута, палочки для закрутки, бинт.

Ход работы:

1. Наложите жгут на предплечье товарища для остановки условного кровотечения.
2. Забинтуйте место условного повреждения артерии.
3. Опишите последовательность наложения жгута с объяснением своих действий:
 - а) сначала надо определить вид кровотечения, так как
 - б) Жгут следует накладывать, места повреждения, так как
 - в) Жгут надо накладывать так, чтобы
 - г) Жгут надо держать примерно часа, так как
4. Сделайте выводы о проделанной работе.

Тема 8. Измерение давления крови

Строение тонометра, фазы работы сердца, пульс, строение сосудов, причины гипотонии и гипертонии, стенокардии, брадикардии, фонендоскоп, методы физиологии

Тема 9. Измерение жизненной емкости легких

Спирометр, выносливость, методики измерения ЖЕЛ. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждения. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Лабораторная работа. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха

Цели работы: выяснить функциональные возможности дыхательной системы как показателя здоровья.

Материалы и оборудование: мерная лента.

Предварительные пояснения. При вдохе и выдохе поднимается и опускается грудная клетка, а следовательно меняется ее обхват. В состоянии вдоха он больше, а в состоянии выдоха меньше. Изменение обхвата грудной клетки при вдохе и выдохе называется экскурсией грудной клетки. Чем она больше, тем больше может быть увеличена грудная полость, а легкие больше набрать воздуха. Для того, чтобы измерить грудную клетку, необходимо приподнять руки и наложить измерительную ленту так, чтобы на спине она касалась углов лопаток, а на груди проходила по нижнему краю сосковых кружков у мужчин и над молочными железами у женщин. Во время измерения руки должны быть опущены.

Ход работы:

1. Измерение на вдохе: глубоко вдохните - мышцы напрягать нельзя, плечи не поднимать.
2. Измерение на выдохе: сделайте глубокий выдох - плечи не опускать, не сутулиться.
3. Оцените полученные результаты: в норме разница обхвата грудной клетки в состоянии глубокого вдоха и в состоянии глубокого выдоха у взрослых равна 6 – 9 см.
4. Сделайте вывод по работе.

Тема 10. Действие ферментов слюны на крахмал

Биохимия ферментов, функции, классификация, химическое оборудование, бумажная хроматография. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал.

Цели работы: убедиться, что в слюне имеются ферменты, способные расщеплять крахмал до глюкозы.

Материалы и оборудование: кусок крахмаленного сухого бинта величиной с ладонь, блюдце со слабым раствором йода, ватные палочки.

Ход работы:

1. Приготовьте реактив на крахмал – йодную воду (в блюдце налейте воду и добавьте несколько капель йода до получения жидкости цвета крепко заваренного чая).
2. Смочите слюной ватную палочку и напишите ее букву на крахмаленном бинте.
3. Расправленный бинт зажмите в руках и подержите его некоторое время, чтобы он нагрелся -1-2 минуты (действие фермента проявляется только при температуре 36-38 С).
4. Опустите бинт в йодную воду, тщательно расправив его. Наблюдайте, как окрасится кусочек бинта.
5. Сделайте вывод о действии ферментов слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Цели работы: выяснить условия действия ферментов желудочного сока на белки.

Материалы и оборудование: штатив с 3 пробирками, пипетка, термометр, хлопья белка куриного яйца (к белку сырых куриных яиц добавить воды (1:1), тщательно перемешать, добавить к раствору 0,5 ч л соли, профильтровать через тонкий слой ваты и прокипятить; остудить), натуральный желудочный сок, 0,5% раствор NaOH, водяная баня, лед.

Ход работы:

1. В каждую пробирку поместите хлопья куриного белка и прилейте по 1 мл желудочного сока.
2. Первую пробирку поставьте на водяную баню при температуре +37С.
3. Вторую пробирку поставьте в воду со льдом или снегом.
4. В третью пробирку добавьте 3 капли 0,5% раствора NaOH и поставьте ее на водяную баню при температуре 37С.
5. Через 30 минут рассмотрите содержимое пробирок.
6. Заполните таблицу:

Условия опыта	Наблюдения	Выводы из опыта
----------------------	-------------------	------------------------

7. Сделайте вывод о необходимых условиях, при которых ферменты желудочного сока действуют на белки.

Состав пищевых продуктов. Рациональное питание.

Цель работы: научиться составлять пищевой суточный паек с учетом расхода ккал (вида физического труда).

Ход работы:

1. Составьте пищевой паек, из расхода 3000 ккал и 4-х разового питания.
2. Укажите время приема пищи.
3. Подсчитайте число белков, жиров, углеводов и калорий в составе пищевого пайка.
4. Заполните таблицу.

Суточный рацион питания.

Время приема пищи	Этапы приема пищи	Продукты, питания в составе пайка	Ккал.	Содержание		
				белки	жиры	углеводы
	1. Завтрак					
	2. Обед					
	3. Полдник					
	4. Ужин					

5. Сделайте вывод о проделанной работе.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Строение и функции почек. Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим. Кожа. Эндокринная система.

Тема 11. Работа спирометра

Виды спирометров, технология работы на приборе, сборка прибора, механизмы увеличения ЖЕЛ.

Тема 12. Исследование газового состава вдыхаемого воздуха

Гигиена дыхательной системы, профилактика заболеваний органов дыхания, фтизиатрия.

Тема 13. Исследование усиления вентиляции легких при разных видах нагрузки

Принципы тренировочного процесса, дыхательная гимнастика, выносливость, апноэ, типы физических нагрузок.

Тема 14. Приготовление питательных сред для выращивания бактерий

Типы питания и классификация бактерий, технология микробиологических исследований.

Тема 15. Определение числа бактерий в свежем несвежем молоке.

Асептика и антисептика, сапротрофные формы жизни, принципы биотехнологии.

16. Окрашивание бактерий для изучения их с помощью светового микроскопа

Окрашивание по грамму, дифференциальная микроскопия.

Тема 17. Изучение влияния концентрации ферментов на гидролиз сахарозы, катализируемый инвертазой.

Механизмы работы ферментов, денатурация, влияние факторов окружающей среды на устойчивость полипептида.

Тема 18. Изучение распределения каталазы в намоченных семенах гороха и влияние температуры на активность фермента.

Рентгеноструктурный анализ, хроматография, метод меченых атомов.

Тема 19. Изучение влияния различных значений рН на активность фермента.

Буферность, строение аминокислот и мембран.

Тема 20. Исследование продуктов фотосинтеза и условий, необходимых для их образования

Фотосинтез, значение, работы Тимирязева К.А., биохимические реакции фотосинтеза, эксперименты с фотосинтезом, опыты Пристли.

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний по анатомии, физиологии и общей биологии человека; интересных фактов из истории анатомии, физиологии человека и общей биологии; заниматься исследовательской деятельностью по предмету. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

личностные:

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения;
- сформированы коммуникативные навыки.

предметные:

- сформированы глубокие знания учащихся по биологии;
- обучены навыкам оперирования биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения лабораторных работ, научены отбору и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей

- каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю – по 1 академ. часу

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения учащихся необходима реализация деятельностного подхода. Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения биологии на демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем, и лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому школьный кабинет биологии должен быть обязательно оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по биологии.

Использование оборудования способствует:

- формированию такого важного общеучебного умения, как подбор учащимися оборудования в соответствии с целью проведения самостоятельного исследования;
- проведению экспериментальной работы

Средства обучения

Основными средствами обучения при изучении курса являются: стол для весов, мультимедийный проектор, проекционный экран, микроскоп световой, комплект химических реактивов, набор для проведения экспериментов по микробиологии, набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов аптечка универсальная для оказания первой

медицинской помощи, цифровая лаборатория по физиологии,, набор чашек Петри тип 1 ,2, весы технические с разновесам, гигрометр.

Наглядность преподавания биологии и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала возможно через применение демонстрационного эксперимента. У большинства учащихся дома в личном пользовании имеют компьютеры, что дает возможность расширить понятийную базу знаний учащихся по различным разделам курса биологии. Использование обучающих программ расположенных в образовательных Интернет-сайтах или использование CD – дисков с обучающими программами создает условия для формирования умений проводить виртуальные эксперименты.

2.3. Формы аттестации

Форма контроля	Содержание	Сроки
Индивидуальный. Устный	<i>Входящий контроль</i> Выявить знания ученика	Сентябрь
Групповые. Письменные	<i>Текущий контроль.</i> Теория: ответить на вопросы по пройденным темам. Практика: выполнить лабораторную работу.	Декабрь
Защита проектов	<i>Итоговый контроль</i> Викторины, конкурсы, оформление наглядных пособий, проведение массовых мероприятий.	Май

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов в кружке направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитания у обучающихся ответственности за результаты своего труда (критическое отношение к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению).

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление требуемых, на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и практической подготовки обучающихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;

- итоговый, проводится в конце полугодия (промежуточный) или учебного года.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение

Занятия планируются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть.

Формы и методы организации занятий

Основными формами работы в кружке является учебно-практическая деятельность. На занятиях используются различные формы работы, это – индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – обучающийся»; парная, которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой. В обучении используются дидактические принципы:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности изложения материала;
- научности;
- гуманистической направленности;
- свободы выбора.

Используются следующие **методы** обучения:

- **словесный** (рассказ, беседа, лекция);
- **наглядный** (иллюстрация, демонстрация);
- практический;
- исследовательский;
- методы контроля.

Проводятся такие **виды занятий**, как:

- изучение нового материала;
- формирование практических умений и навыков;
- комбинированные;
- обобщения и закрепления изученного материала;
- контроля.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и задач, на занятиях применяются следующие методы обучения:

- словесные;
- практические методы;
- наглядность

Структура занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

- организационный момент
- актуализация опорных знаний, организация промежуточной оценки

2. Основная часть урока:

- создание проблемной ситуации;
- получение нового знания;
- организация самостоятельной работы;
- реализация поиска дополнительной информации

3. Итоговая часть урока:

- закрепление полученных знаний.

Методические приемы:

1. Взаимный опрос.

Данный способ опроса можно применять для закрепления пройденного материала. Во время этой работы учащиеся ещё раз просматривают изученный материал, проговаривают его друг другу, что способствует лучшему усвоению материала. Так же взаимный опрос можно использовать для проверки домашнего задания.

2. Составление тестовых вопросов и взаимопроверка.

Учащиеся составляют тестовые вопросы по пройденной теме, на составление вопросов выделяется время в конце урока, за 3-4 минуты до конца урока учитель проверяет вопросы у каждого ученика, корректирует, затем на дом задаётся задание закончить составление тестовых вопросов и переписать вопросы на отдельный листок. На следующий урок учащиеся обмениваются распечатанными тестами учащиеся отвечают на тестовые вопросы друг друга за определённый промежуток времени и по команде учителя осуществляют обратный обмен, затем проверяют свои тестовые вопросы выполненные другим учеником и выставляют отметку, пользуясь ключом на доске.

3. Проверочная работа с использованием копирки.

Учащиеся пишут проверочную работу (по вопросам, предложенным учителем) с использованием копирки. В результате получается два экземпляра работы. Оригинал сдаётся учителю на проверку, а копия остаётся у ученика. Он проверяет свою проверочную работу дома, используя копию, исправляет ошибки и выставляет себе отметку. На следующем уроке ученик сравнивает итоги своей проверки с итогами проверки учителя, обсуждает спорные вопросы, корректирует свою самооценку. Данный метод формирует адекватную самооценку, формирует умение находить ошибки и исправлять их.

4. Тренировочная контрольная работа.

При составлении контрольной работы по теме разрабатывается не 2, а 3 варианта. Один вариант выдаётся ученикам для подготовки к контрольной работе. При выполнении тренировочного варианта можно пользоваться учебником, тетрадью, но нельзя консультироваться с товарищами. Тренировочные контрольные работы позволяют подготовить учеников к уровню требований на контрольной работе по теме.

Формы работы

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога:

1. Барышников, С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии./ С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017.
2. Савченков, Ю.И. Физиология человека. Задачи и упражнения./ Ю.И. Савченков (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие./ Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я. Атлас анатомии человека./ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: 2016.
5. Самусев, Р.П., Селин, Ю.М. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений./ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс»: 2010.
6. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас./ А.А. Швырев. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2010.

2.6.2. Список литературы для учащихся:

1. Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
2. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
3. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
4. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
5. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
6. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
7. Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
8. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981.

2.6.3. Интернет-ресурсы:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// en.edu.ru/db/sect/1798/](http://en.edu.ru/db/sect/1798/).
2. Проект Вся биология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ebio.ru/index-1.html>.
3. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.virtulab.net>.
4. Информационно-справочный ресурс по биологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.cellbiol.ru/>.
5. BioDat - сайт о живой природе и биоразнообразии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biodat.ru/>.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Занимательная биология»

Адресат: обучающиеся от 11 до 13 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Дашкевич М.П. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское
2024г.

Цель программы - воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими биологии.

Задачи программы:

личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся по биологии;
- обучить навыкам оперирования биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

Планируемые результаты:

личностные:

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения;

- сформированы коммуникативные навыки.

предметные:

- сформированы глубокие знания учащихся по биологии;
- обучены навыкам оперирования биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения лабораторных работ, научены отбору и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей
- каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата занятий		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятий	практическая часть занятий	
1			Водное занятие	1	Техника безопасности		Опрос
2-3			Строение животной клетки	2	Понятие о животной клетке	Лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз»	Опрос, практическая работа
4			Лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз»	1			
5-6			Животные ткани	2	Понятие о животных тканях	Исследование животных тканей	Опрос, практическая работа
7			Лабораторная работа «Исследование животных тканей»	1			

8-9			Строение головного мозга человека	2	Понятие о головном мозге	Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга	Опрос, практическая работа
10			Лабораторная работа «Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга»	1			
11-12			Строение глаза	2	Анатомия глаза	Лабораторная работа. Анализаторы. Органы чувств.	Опрос, практическая работа
13			Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением	1			
14-15			Строение органа слуха и равновесия	2	Анатомия уха	Лабораторная работа. Анализаторы. Органы чувств.	Опрос, практическая работа
16-17			Химический состав кости	2	Анатомия скелета человека	Лабораторная работа. Строение и свойства кости.	Опрос, практическая работа
18			Лабораторная работа. Строение и свойства кости.	2			
19-20			Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки	2	Функции и строение крови, гематокрит, центрифугирование, СОЕ, окрашивание микропрепаратов крови.	Лабораторная работа. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Микроскопическое строение крови человека и лягушки	Опрос, практическая работа
21-22			Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки	2			
23-24			Измерение давления крови	2	Строение тонометра, фонендоскопа	Измерение давления	Опрос, практическая работа
25-26			Измерение жизненной емкости легких	2	Анатомия органов дыхания	Лабораторная работа. Измерение объёма грудной клетки в	Опрос, практическая работа
27-28			Лабораторная работа. Измерение	2			

			обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха			состоянии вдоха и выдоха	
29-30			Действие ферментов слюны на крахмал	1	Анатомия органов пищеварения	Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал.	Опрос, практическая работа
31-32			Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал.	2			
33-34			Работа спирометра	2	Виды спирометров	Лабораторная работа. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	Опрос, практическая работа
35-36			Исследование газового состава вдыхаемого воздуха	2	Гигиена дыхательной системы, профилактика заболеваний органов дыхания, фтизиатрия		
37-38			Исследование усиления вентиляции легких при разных видах нагрузки	2	Принципы тренировочных процессов	Дыхательная гимнастика	Опрос, практическая работа
39			Виды дыхательных гимнастик	1			
40-41			Приготовление питательных сред для выращивания бактерий	2	Типы питания и классификация бактерий, технология микробиологических исследований	Лабораторная работа. Дистиллированная вода	Опрос, практическая работа
42-43			Лабораторная работа. Приготовление дистиллированной воды	2			
44-45			Определение числа бактерий в	2	Асептика и антисептика	Лабораторная работа	Опрос, практическая

			свежем несвежем молоке				я работа
46-47			Лабораторная работа «Определение содержания молочнокислых бактерий в кисломолочных продуктах»	2			
48-49			Окрашивание бактерий для изучения их с помощью светового микроскопа	2	Окрашивани е по грамму	Лабораторна я работа с использован ием светового микроскопа	Опрос, практическа я работа
50-51			Лабораторная работа с использованием светового микроскопа	2			
52-53			Изучение влияния концентрации ферментов на гидролиз сахарозы, катализируемый инвертазой	2	Механизмы работы ферментов	Лабораторна я работа. Влияния концентраци и ферментов на гидролиз сахарозы, катализируе мый инвертазой	Опрос, практическа я работа
54-55			Лабораторная работа. Влияния концентрации ферментов на гидролиз сахарозы, катализируемый инвертазой	2			
56-57			Изучение распределения каталазы в намоченных семенах гороха и влияние температуры на активность фермента	2	Рентгеностру ктурный анализ, хроматограф ия, метод меченых атомов	Распределен ия каталазы в намоченных семенах гороха и влияние температуры на активность фермента	Опрос, практическа я работа
58-59			Практическая работа. Распределения каталазы в намоченных	2			

			семенах гороха и влияние температуры на активность фермента				
60-62			Изучение влияния различных значений рН на активность фермента	3	Буферность, строение аминокислот и мембран	Влияние различных значений рН на активность фермента	Опрос, практическая работа
63			Практическая работа. Влияние различных значений рН на активность фермента	1			
64-66			Исследование продуктов фотосинтеза и условий, необходимых для их образования	3	Фотосинтез, значение, работы Тимирязева К.А., биохимические реакции фотосинтеза, эксперименты с фотосинтезом, опыты Пристли	Лабораторная работа. Получение кислорода при фотосинтезе	Опрос, практическая работа
67-68			Лабораторная работа. Получение кислорода при фотосинтезе	2			Опрос, практическая работа
69-72			Защита проектов	4			Выступление
				72			

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Занимательная биология»

Адресат: обучающиеся от 11 до 13 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Дашкевич М.П. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское
2024г.

Характеристика объединения «Занимательная биология».

Деятельность объединения «Занимательная биология».

Имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения составляет 10-15 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию от 11 до 13 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи воспитания:

Сформировать духовно-нравственные качества:

- доброта;
- нравственность;
- потребность выражения собственных творческих мыслей посредством технического творчества;
- способность жить и действовать в согласии с самим собой, обществом и природой;
- эмоциональное и творческое отношение к людям и окружающей природе.

Творческие способности:

- творческая активность;
- эстетическое восприятие действительности;
- владение навыками самоанализа, необходимыми для оценки собственной работы и работы других;
- индивидуальный подход при выборе творческих проектов.

Учебно-творческие знания, умения, владения:

- устойчивый интерес к творчеству;
- устойчивая познавательная активность;
- знание истории развития анатомии и биологии;
- умение использовать по назначению необходимые компоненты;
- умение самостоятельно читать практические работы.

Результат воспитания:

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Значительное внимание обращено на развитие человека как личности, воспитание научного мировоззрения, ментальности, нравственности, гуманности, эстетического вкуса, бережного отношения к природе и экологической культуры. Данная программа образования нацелено на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества.

Работа с коллективом учащихся:

- психическое и физическое здоровье;
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья;
- культура сохранения собственного здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.
- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуально-познавательные игры внутри класса, параллели, среди школ района, республики;
- интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел;
- педагогическое руководство деятельностью родителей;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Духовно-нравственное: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
3. Здоровьесберегающее направление: формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы объединения

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
Сентябрь						
1	Общекультурное направление	Родительское собрание	21.09.2024	Дашкевич М.П.	Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка.	
Октябрь						
2	Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная анатомия»	07.10.2024	Дашкевич М.П.	Закрепить и расширить знание по анатомии, физиологии и гигиене человека. Развивающая: развитие умения ориентироваться в терминах, объяснять смысл и суть фактов строения и функционирования человеческого организма. Воспитательная: умение работать согласованно в группе.	
Ноябрь						
3	Духовно-нравственное направление	«Я и моя Родина»	11.11.2024	Дашкевич М.П.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.	
Декабрь						
4	Здоровьесберегающее направление	«В гостях у доктора Здоровье»	07.12.2024	Дашкевич М.П.	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и	

					норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	
Январь						
5	Духовно-нравственное направление					
Февраль						
6	Общеинтеллектуальное направление	Всероссийский день науки «Химия вокруг нас»	08.02.2025	Дашкевич М.П.	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.	
Март						
7	Духовно-нравственное направление	«Международный женский день»	04.03.2025	Дашкевич М.П.	Формирование духовно-нравственных качеств личности.	
Апрель						
8	Общеинтеллектуальное направление	Декада естественных наук	11.04.2025	Дашкевич М.П.	Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.	
Май						
9	Духовно-нравственное направление	«Помним! Гордимся!»	18.05.2025	Дашкевич М.П.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	

Формы работы – групповая.

Цель воспитания: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи воспитания:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
4. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
5. Расширение знаний об окружающем мире.

Результат воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя:

- вовлечение родителей в жизнедеятельность кружкового объединения;
- организация индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации);
- выпуск информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы кружка
«Лаборатория по анатомии, физиологии, биохимии и микробиологии»**

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Здоровьесберегающее	Профилактическая беседа по технике безопасности при работе с цифровым оборудованием	Сентябрь, январь	Дашкевич М.П.	Закрепление знаний правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
2.	Духовно-нравственное	Беседа о дружбе	Октябрь		Воспитание дружелюбия, уважительного отношения друг к другу
3.	Гражданско-патриотическое	Участие во Всероссийских просветительских уроках	Ноябрь, май		Формирование чувства патриотизма, морально - волевых качеств личности
4.	Интеллектуальное	Участие в школьном этапе ВОШ, Всероссийских конференция, конкурсах	Декабрь, январь		Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии
5.	Нравственное и духовное воспитание	Оформление кабинета	сентябрь, апрель		Научить видеть и чувствовать красоту природы, понимать необходимость разумного применения современных технологий для дальнейшего развития человечества и окружающей среды
6.	Экологическое	Проведение серий субботников	В течение года		Воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей среде