


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации  
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 27 мая 2024г.

Согласована  
Методист по МР  
 Кравченко О.Н.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №6  
 Шербакова Н.В.  
Приказ № 39-ОД  
от 27 мая 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** учащиеся от 13 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Васильева Г.И. - педагог дополнительного образования

КБР, Майский район, с. Октябрьское  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методическое и дидактическое обеспечение.....	14
2.6. Список литературы	
2.6.1. Список литературы для педагога.....	17
2.6.2. Список литературы для обучающихся.....	17
2.6.3. Интернет-источники.....	17

### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

3.1. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе.....	18
3.2. Рабочая программа воспитания обучающихся.....	25

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана**

**ДОП:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.

№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении

Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

29. Локальные акты МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

**Актуальность программы** заключается в активном приобщении учащихся к познанию окружающего мира, выполнении работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, самостоятельную работу с дополнительными источниками информации. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Новизна программы** в наличии занимательных опытов в содержании, в широком использовании практической деятельности учащихся. Данная программа дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает интерес к естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность учащихся способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся.

Специфика занятий состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Разрабатывая творческие проекты, учащиеся учатся работать в команде, планировать свою деятельность, ставить и решать поставленные задачи.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является её направленность на приобретение не только дополнительных знаний по физике, но и на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий могут быть исследовательские проекты, ролевые игры, круглый стол, работа с научно-популярной литературой.

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей

учащихся, родителей, социума.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Адресат программы:** учащиеся от 13 до 16 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятий 45 минут.

**Наполняемость группы:** 10-15 человек.

**Формы обучения:** очная

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цели:

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

### Задачи:

#### личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

#### предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся;
- обучить навыкам оперирования физической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**метапредметные:**

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		общее	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Введение</b> Методы измерения физических величин. Измерение времени.	2	1	1	Коллективный анализ работ, самоанализ
2	<b>Раздел 2. Механика</b> Тема 2.1 Движение и взаимодействие. Силы в природе	6	3	3	Самостоятельная работа, презентация творческих работ, Тестирование
3	Тема 2.2 Баллистика	6	3	3	Самостоятельная работа, презентация творческих работ
4	Тема 2.3 Работа и мощность. Энергия	8	2	6	Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
5	<b>Раздел 3. Тепловая физика и МКТ</b> Тема 3.1 Физика жидкостей и газов	5	2	3	Тестирование, презентация творческих работ
6	Тема 3.2 Современная термодинамика	5	2	3	Тестирование, презентация творческих работ
7	<b>Раздел 4. Электричество</b> Тема 4.1 Электричество вокруг нас	6	3	3	Самостоятельная работа, презентация творческих работ
8	Тема 4.2 Современное электричество	6	3	3	Самостоятельная работа, презентация творческих работ
9	<b>Раздел 5. Магнетизм</b> Тема 5.1 Удивительный магнетизм	6	3	3	Диагностическая работа, самоанализ

10	Тема 5.2 Современный магнетизм	6	5	1	Диагностическая работа, самоанализ, презентация творческих работ
11	<b>Раздел 6. Оптика</b> Причуды света	9	4	5	Игра-испытание, коллективный анализ работ, дидактическая игра, тестирование
12	<b>Раздел 7. Ядерная физика</b> Физика высоких энергий	5	3	2	Презентация творческих работ, тестирование
13	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Олимпиада, рефлексия
	<b>Итого</b>	72	34	38	

### 1.3.2. Содержание учебного плана программы

#### Раздел 1. Введение

##### *Тема 1.1. Методы измерения физических величин (2 ч).*

*Теория (1 ч):* Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Полезные ссылки по физике в сети Интернет. Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин. Физика – основа техники. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и конструкторы. Физический эксперимент и электронные презентации по физике. Правила создания электронной презентации. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Роль компьютера в физических исследованиях.

*Практика (1 ч):* практическая работа «Создание электронной презентации»

#### Раздел 2. Механика

##### *Тема 2.1. Движение и взаимодействие. Силы в природе (6 ч).*

*Теория (3 ч):* Как быстро мы движемся? Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью? Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе. Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня» Удивительные приключения пассажира метро. Тише едешь - скорее приедешь! Решение расчетных и графических задач. Невесомость. Выход в открытый космос. С какой силой давят ножки стола?

*Практика (3 ч):* Практическая работа: «Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение». Практическая работа «Определение плотности природных материалов». «Определение объема и плотности своего тела». Сила. Вес. Невесомость. Явление тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Почему звезды не падают? Сила трения. Занимательный опыт «Шарик на нити». Подготовка электронных презентаций по теме «Взаимодействие тел». Карандаш на острие. Птичка на ветке. Послушное и непослушное яйцо. Карандаши эквилибристы. Пневматический пистолет.



## **Тема 2.2 Баллистика (6 ч)**

**Теория (3 ч)** Наука о полете пули, снарядов. Траектории снарядов под различными условиями. Внутренняя баллистика, внешняя баллистика, терминальная баллистика.

**Практика (3 ч):** Анализ полета пули после выхода из ствола. Влияние воздушного сопротивления, гравитации и ветра. Современные исследования и технологии в баллистике. Обобщение важности баллистики в различных областях. Вверх по скату. Катапульта из перьев. Вертикальная спираль. Реактивный кораблик. Смешная дуэль. Яйцо – юла. Ловкий акробат. Неожиданный прыжок. Волчки.

## **Тема 2.3 Работа и мощность. Энергия (8 часов)**

**Теория (2 ч):** Простые механизмы. Загадочный рычаг. Сильнее самого себя. По примеру Мюнхгаузена. Как устраивались чудеса? Механика цветка. Как зависит работа от силы и пути? Таинственное исчезновение энергии. Обруч и горка. Вечный двигатель. ГЭС. Условия равновесия тел.

**Практика (6 ч)** Практическая работа: «Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку». Решение расчетных и графических задач. Практическая работа: «Действие водяной турбины». Практическая работа «Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при приседании». Практическая работа «Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице».

## **Раздел 3. Тепловая физика и МКТ (10 часов)**

### **Тема 3.1. Физика жидкостей и газов (5 ч)**

**Теория (2 ч):** можно ли изучать природу зимой? Тепловые процессы, происходящие в природе и описывающие их уравнения. Режеляция льда. Пылевые бури и метели: сходство и различия. Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели.

**Практика (3 ч):** практическая работа «Определение удельной теплоёмкости снега и льда». Создание презентации «Физика зимой». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Составление энциклопедии «Физика и зима».

«Кипение воды в бумажной коробке». Сила сцепления. Поилка для птиц. Пневматический подъёмник. Сжимаемость воздуха. Фонтан в банке. Духовое ружьё. Превращение мыльного пузыря. Шар в бочке. Свеча, погасни! Мыльный винт. Кипячение воды теплом руки. Картезианский водолаз. Прыгающее яйцо. Бегущие мыльные плёнки. Цветы из пузырей.

### **Тема 3.2. Современная термодинамика (5 часов)**

**Теория (2 ч):** Современная термодинамика, от тепловых двигателей до диссипативных структур. Энтальпия - вид энергии. Термодинамический потенциал. Недостижимость абсолютного нуля.

**Практика (3 ч):** Термодинамические координаты. Термодинамические силы. Тепловое воздействие: количество теплоты. Материальное воздействие: количество воздействия. Уравнения состояния. Энтропия и фазовое пространство.

## **Раздел 4. Электричество (12 часов)**

### **Тема 4.1. Электричество вокруг нас (6 ч)**

**Теория (3 ч):** Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части. Природа молнии. Какие бывают молнии. Физика линейной молнии. Гром. Опасна ли шаровая молния. Как она возникает. Как часто она появляется. О физической природе шаровой молнии. Изучение работы трёхфазного тока.

**Практика (3 ч):** Проект-исследование «Экономия электроэнергии». Выдвижение гипотезы о важности экономии света. Решение возможных путей экономии электроэнергии в школе и дома. Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере. Наблюдение шаровой молнии. Как выглядит шаровая молния. Как она себя ведет? Занимательные опыты по электричеству. Получение трёхфазного тока. Электрические рисунки. Танцы на проволоке. Нанозлектризованная открытка.

### **Тема 4.2 Современное электричество (6 ч)**

**Теория (3 ч)** Солнечные электростанции. Автономное энергоснабжение. Эффективные и стильные накопители энергии для дома.

**Практика (3 ч)** Как правильно сделать монтаж электропроводки. Электрические схемы. Электрика «Умный дом». Заземление. Где лучше расположить розетки и выключатели. Кабель для разводки. Электрический танец.

## **Раздел 5. Магнетизм (12 ч)**

### **Тема 5.1. Удивительный магнетизм (6 ч)**

**Теория (3 ч):** магнитное поле Земли. Компас. Взаимодействие магнитов. Магнитобиология. Магнитные бури. Полярные сияния. Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются. Что такое полярное сияние. Сила Ампера и сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Магнитное поле Земли. Люминесценция. Электронные полярные сияния. Протонные полярные сияния.

**Практика (3 ч):** практическая работа «Магнитная пушка», практическая работа «Магнитная левитация», практическая работа по получению переменного тока при явлении электромагнитной индукции, практическая работа по измерению характеристик магнитного поля Земли, практическая работа «Создание самодельного компаса», создание электронной презентации по теме «Удивительный магнетизм».

### **Тема 5.2 Современный магнетизм (6 ч)**

**Теория (5 ч)** Новый вид магнетизма альтермагнетики. Кинетический магнетизм. Новое измерение магнетизма и сверхпроводимости. Как поменять спин электрона с помощью звука. Диамагнитные материалы. Магнитоупругий эффект. Магнитопроводы электротехнических устройств.

**Практика (1 ч)** Ферромагнитные материалы и их применение в технике.

## **Раздел 6. Оптика**

### **Тема 6.1. Причуды света (9 ч)**

**Теория (4 ч):** источники света. Распространение света. Роль света в жизни человека. Достижения и перспективы использования световой энергии Солнца человеком. Законы отражения и преломления света. Атмосферная рефракция. Почему не бывает зелёных звёзд? Изучение различных схем телескопов.

**Практика (5 ч):** практическая работа по изготовлению самодельного телескопа, практическая работа по изготовлению самодельного микроскопа. Ложка рефлектор. Посеребренное яйцо. Живая тень. Копировальное стекло. Трёхцветная звезда. Две свечи. Движущиеся тени. Затруднительное чтение. Светящиеся цветы.

### **Раздел 7. Ядерная физика (5 ч) Тема 7.1 Физика высоких энергий**

**Теория (3 ч):** Плазма. Лазеры. Нанотехнологии. Физика элементарных частиц.

**Практика (2 ч):** Исследовательская работа «Нанотехнология в нашей жизни»

#### **Итоговое занятие**

**Практика (2 ч):** защита лучшей работы или проекта, подведение итогов.

## **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **личностные:**

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения;
- сформированы коммуникативные навыки.

#### **предметные:**

- сформированы глубокие знания учащихся;
- обучены навыкам оперирования физической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения лабораторных работ, научены отбору и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **метапредметные:**

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей
- каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Срок реализации программы</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Основными средствами обучения при изучении курса являются: мультимедийный проектор, проекционный экран, наборы демонстрационные «Механика», «Электродинамика», «Магнетизм», «Оптика», а также физические приборы: Дальномер. Весы аналитические электронные. Гербарный пресс. Комплект для исследования состояния окружающей среды. Лазерная указка. Микроскоп. Микроскоп стереоскопический (бинокляр) Анатомическая модель глаза. Фотоаппарат. Видеокамера. Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики). Оборудование «Точки роста». Дидактические материалы. Интернет-ресурсы. Учебные пособия по физике, сборники задач и т.д.

#### **Учебно – методическое и информационное обеспечение**

Для изучения теоретического материала используются:

- информационные ресурсы

- наглядные пособия;
  - презентации по отдельным темам;
  - демонстрационные работы.
- Для практикума используются:
- файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
  - текстовые файлы с дидактическими материалами;
  - карточки с индивидуальными заданиями.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы контроля: контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, коллективная работа, рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра, тестирование, анкетирование, диагностическая методика.

### **2.4. Оценочные материалы**

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для корректировки учебных планов проводится **входная диагностика**.

Система оценивания – **безотметочная**. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Для комплексного подведения итогов используется тестирование, интеллектуальные игры, презентация творческих работ.

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде, конкурсе)).

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения учащихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности учащихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

**Система отслеживания и фиксации образовательных результатов** включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, оценку уровня знаний и умений учащихся, процедуру отчёта.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса учащихся, практических работ, защиты рефератов, обсуждения

проектов. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся в форме презентации творческих работ учащихся. Итоговый вид контроля проводится в форме презентации результатов исследовательских работ и проектов.

**Вид оценочной системы – уровневый.**

**Уровни:** высокий, средний, низкий.

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

**Контроль уровня знаний:**

- промежуточные и итоговые тестирования;
- самостоятельные, контрольные и лабораторные работы;
- срез (по теме);
- физические диктанты (на знание формул);
- тесты (тематические и итоговые);
- олимпиады и конкурсы.

## **2.5. Методическое и дидактическое обеспечение**

При реализации данной программы основными формами проведения.

Занятий являются - комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей. В программе также предусмотрена самостоятельная работа учащихся, которая предполагает использование средств ИКТ и реализуется при проведении практикумов и выполнения проектных работ.

*Формы организации занятий:* индивидуальная и групповая.

*Основные виды деятельности учащихся:*

- поиск информации в электронных справочных изданиях;
- отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);
- просмотр и обсуждение учебных материалов;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение работ практикума;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

*На занятиях наиболее продуктивными являются:*

– индивидуальная работа учащихся позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося;

– проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Выполнение проектов позволяет детям достичь значимых для них результатов, мотивируют приобретение новых знаний, развивают коммуникативные и регулятивные умения и навыки.

*При проведении занятий применяются следующие педагогические технологии:*

- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игрового обучения.

**Формы обучения** – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

На занятиях используются различные формы работы, это – индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся»; парная, которая может быть представлена парами смешанного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, существует взаимный контроль перед группой. В обучении используются дидактические принципы:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности изложения материала;
- научности;
- гуманистической направленности;
- свободы выбора.

В целях взаимной деятельности педагога и учащихся разнообразен спектр **методов**, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый.

Среди **форм** организации учебных занятий в данной программе выделяются:

- практикум;
- консультация;
- занятие взаимообучения;
- экскурсии;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

### **Методические материалы:**

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методические пособия;
- методические разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- электронные образовательные порталы;
- электронные образовательные порталы;
- Интернет-ресурсы.

### **Дидактические материалы:**

- сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);
- дидактический материал;
- наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);
- тематические презентации;
- различный информационный материал по темам;
- видеоматериалы.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **1. Вводно-мотивационная часть:**

- организационный момент;
- актуализация опорных знаний, организация промежуточной оценки

#### **2. Основная часть занятия:**

- создание проблемной ситуации;
- получение нового знания;
- организация самостоятельной работы;
- реализация поиска дополнительной информации.

#### **3. Итоговая часть занятия:**

- закрепление полученных знаний.

### **Виды деятельности:**

– образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается учащимися самостоятельно или при помощи педагога;

– информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

– творческая деятельность – участие в научно-исследовательских мероприятиях.



## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 2.6.1. Список литературы для педагога:

1. Иванов М.Г. Физика как способ размышлять. Издательство: Образовательные проекты, 2020 г.
2. Прояненко Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний. Издательство: Прометей, 2016 г.
3. Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: Курс лекций. – СПб.: Медуза, 2002 г.
4. Усольцев Александр Петрович, Игошев Борис Михайлович. История технических инноваций. Издательство: Флинта, 2013 г.
5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Увлекательная физика: Сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов. - М:АРКТИ, 2001 г.
6. Том Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения/- М, Издательский дом Мещярикова, 2007, 2 издание-224с., в 2 томах
7. Матанов Б.А. Игра как средство воспитания сценической речи. Л., 2015

### 2.6.2. Список литературы для учащихся:

1. Круковер В. И. Познавательные игры, оригинальные фокусы и опыты. Серия: Внеурочная деятельность. Издательство: Учитель, 2020 г.
2. Рабиза В. Г. Простые опыты. М. Издательство: Детская литература, 2002г.

### 2.6.3. Интернет-ресурсы:

1. Занимательная физика РФ, <https://www.afizika.ru/>
2. «Физика вокруг нас» <http://physics03.narod.ru/index.htm>
3. «Занимательная физика» <http://www.afizika.ru/>
4. «Только в Физике соль» <http://fisika.home.nov.ru/>
5. 5. Открытый банк заданий. <http://www.fipi.ru>

**Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «№ 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Физика в жизни человека»**

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 16 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Васильева Г.И. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское  
2024г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цели:

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

### Задачи:

#### личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

#### предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся;
- обучить навыкам оперирования физической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовке реферата, презентаций, исследовательских работ;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### метапредметные:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

### **личностные:**

- сформированы личностных качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения; сформированы коммуникативные навыки.

### **предметные:**

- сформированы глубокие знания учащихся;
- обучены навыкам оперирования физической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения лабораторных работ, научены отбору и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **метапредметные:**

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	часы	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	план	факт			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			<b>Раздел 1. Введение</b> Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Полезные ссылки по физике в сети Интернет	2	Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики.	Создание электронной презентации	Самоанализ
2			Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и конструкторы.				
3-4			<b>Раздел 2. Механика</b> <b>Тема 2.1 Движение и взаимодействие. Силы в природе</b>  Как быстро мы движемся?	6 2	Понятие различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе.	«Определение объема и плотности своего тела» Занимательный опыт «Шарик на нити» Карандаши эквилибристы. Пневматический пистолет.	Самостоятельная работа, презентация творческих работ
5-6			Использование в технике принципов движения живых существ	2			
7-8			Выход в открытый космос.	2			
9-10			<b>Тема 2.2</b> <b>Баллистика</b> Внутренняя баллистика.	6 2	Понятие о полете пули, снарядов. Траектории снарядов под различными условиями	Анализ полета пули после выхода из ствола. Влияние воздушного сопротивления, гравитации и ветра	Презентация творческих работ -
11-12			Внешняя баллистика.	2			
13-14			Терминальная баллистика.	2			
15-16			<b>Тема 2.3</b> <b>Работа и мощность. Энергия</b> Загадочный рычаг.	8 2	Понятие о простых механизмах. Сильнее самого себя. По примеру Мюнхгаузена. Как устраивались чудеса? Механика цветка. Как зависит работа от силы и пути? Таинственное ис-	«Действие водяной турбины». «Определение работы и мощности рук» «Определение средней мощности, развиваемой при приседании». «Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по	Коллективный анализ работ, дидактическая игра, тестирование.
17-18			Таинственное исчезновение энергии.	2			
19-20			Вечный двигатель.	2			
21-22			Условия равновесия тел.	2			

					чезновение энергии. Обруч и горка	лестнице».	
23-27			<b>Раздел 3. Тепловая физика и МКТ</b> <b>Тема 3.1</b>  Физика жидкостей и газов	5	Понятие о тепловые процессах, происходящих в природе и описывающие их уравнения. Режеляция льда. Пылевые бури и метели: сходство и различия. Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели.	Создание презентации «Физика зимой». Поилка для птиц. Пневматический подъёмник. Сжимаемость воздуха. Фонтан в банке. Духовое ружьё. Шар в бочке. Мыльный винт. Кипячение воды теплом руки. Картезианский водолаз. Прыгающее яйцо. Бегущие мыльные плёнки. Цветы из пузырей.	Тестирование, презентация творческих работ
28-32			<b>Тема 3.2</b>  Современная термодинамика	5	Понятие о современной термодинамике, от тепловых двигателей до диссипативных структур. Энтальпия - вид энергии. Термодинамический потенциал. Недостижимость абсолютного нуля.	Термодинамические координаты. Термодинамические силы. Тепловое воздействие: количество теплоты. Материальное воздействие: количество воздействия. Уравнения состояния. Энтропия и фазовое пространство.-	Тестирование, презентация творческих работ
33-38			<b>Раздел 4. Электричество</b> <b>Тема 4.1</b>  Электричество вокруг нас	6	Понятия о способах соединения потребителей электрической энергии. Электрическая цепь и ее составные ча-	Проект-исследование «Экономия электроэнергии». Как выглядит шаровая молния. О физической природе шаровой	Самостоятельная работа, презентация творческих работ

					сти. Изучение работы трёхфазного тока.	молнии. Занимательные опыты по электричеству. Получение трёхфазного тока. Электрические рисунки. Танцы на проволоке. Нанозлектризованная открытка.	
39-44			<b>Тема 4.2</b> Современное электричество	6	Понятия о солнечных электростанциях. Автономное энергоснабжение. Эффективные и стильные накопители энергии для дома. Где лучше расположить розетки и выключатели.	Как правильно сделать монтаж электропроводки. Электрические схемы. Электрика «Умный дом». Заземление. Кабель для разводки. Электрический танец.	Самостоятельная работа, презентация творческих работ
45-50			<b>Раздел 5. Магнетизм</b> <b>Тема 5.1</b> Удивительный магнетизм	6	Понятия о магнитобиологии. Магнитные бури. Полярные сияния. Формы полярных сияний	«Магнитная пушка», «Магнитная левитация», «Создание самодельного компаса», создание электронной презентации по теме «Удивительный магнетизм».	Диагностическая работа, самоанализ
51-56			Тема 5.2 Современный магнетизм	6	Понятия о новом виде магнетизма - альтермагнетики. Кинетический магнетизм. Новое измерение магнетизма и сверхпроводимости. Как поменять спин электрона с помощью	Магнитопроводы электротехнических устройств. Ферромагнитные материалы и их применение в технике.	Диагностическая работа, самоанализ, презентация творческих работ

					звука. Магнитоупругий эффект.		
57-65			<b>Раздел 6. Оптика</b> Причуды света	9	Понятия о достижениях и перспективах использования световой энергии Солнца человеком. Атмосферная рефракция. Почему не бывает зелёных звёзд? Изучение различных схем телескопов.	Изготовлению самодельного телескопа, микроскопа. Ложка рефлектор. Посеребренное яйцо. Живая тень. Копировальное стекло. Трёхцветная звезда. Две свечи. Движущиеся тени. Затруднительное чтение. Светящиеся цветы.	Игра-испытание, коллективный анализ работ, дидактическая игра, тестирование
66-70			<b>Раздел 7. Ядерная физика</b> Физика высоких энергий	5	Понятия о плазме. Лазеры. Нанотехнологии. Физика элементарных частиц.	Исследовательская работа «Нанотехнология в нашей жизни»	Презентация творческих работ, тестирование
71-72			<b>Итоговое занятие</b>	2		Защита своей лучшей работы или проекта.	Олимпиада, рефлексия



**Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «№ 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Физика в жизни человека»**

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 16 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Васильева Г.И. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское  
2024г.

**1. Характеристика детского объединения** Наименование: «Физика в жизни человека» Направленность: естественнонаучная

**2. Форма работы:** индивидуальная и групповая

**3. Возрастная категория:** 13-16 лет

Количество учащихся детского объединения: 10-15 человек.

**4. Направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

3. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

5. Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

6. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

7. Экологическое направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

8. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**5. Цель воспитательной работы:**

формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

### **Задачи воспитания:**

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социального театра «Виват»: приобщение к народной культуре, воспитание художественного вкуса; сплочение коллектива, воспитание сознательности и ответственности за дело;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа.

### **Планируемые результаты**

- Сформированы нравственные качества (доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание);
- Формируются волевые качества (настойчивости, смелости, упорства);
- Формируются эстетические качества (чувство прекрасного, аккуратность)

### **6. Работа с коллективом обучающихся.**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **7. Работа с родителями.**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

- 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

<b>Взаимодействие с родителями/законными представителями</b>			
	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Родительские собрания	2 раза в год	Васильева Г.И.
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	По необходимости	Васильева Г.И.
3	Информирование в родительских группах	По необходимости	Васильева Г.И.
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами образовательного учреждения»	декабрь	Васильева Г.И.
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	Май-август	Васильева Г.И.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1		Формирование группы ДОП	сентябрь	Васильева Г.И.		
2	Художественно-эстетическое	Беседа «Существует ли что-то прекрасней природы?»	сентябрь	Васильева Г.И.	Формирование чувства прекрасного, эстетического вкуса	

3	Гражданско-патриотическое	Беседа «Уважение к своей стране начинается с школьной парты»	сентябрь	Васильева Г.И.	Формирование активной гражданской позиции, любви к родине	
4	Художественно-эстетическое	Беседа «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, – плохой физик» - говорил Л.Д.Ландау	октябрь	Васильева Г.И.	Формирование чувства прекрасного, эстетического вкуса	
5	Духовно-нравственное	Беседа «Равнодействующая сила – басня про лебедя, рака и щуку»	ноябрь	Васильева Г.И.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	
6	Художественно-эстетическое	Беседа «Физика плюс юмор»	декабрь	Васильева Г.И.	Формирование чувства прекрасного, эстетического вкуса	
7	Воспитание познавательных интересов	Беседа «Цивилизация и физика 21 века»	январь	Васильева Г.И.	формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности	
8	Воспитание познавательных интересов	Интеллектуальная игра «Великим физикам посвящается»	январь	Васильева Г.И.	формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к твор-	

					ческой деятельности	
9	Гражданско-патриотическое	Проект «Физики –фронту»	февраль	Васильева Г.И.	Формирование активной гражданской позиции, любви к родине	
10	Экологическое	Проект «Весенние мелодии природы»	март	Васильева Г.И.	Формирование экологической культуры личности	
11	Гражданско-патриотическое	Внеклассное мероприятие, посвященное памяти Юрия Гагарина "Он был первым"	апрель	Васильева Г.И.	Формирование активной гражданской позиции, любви к родине	
12	Трудовое	Квест-игра "Юный экспериментатор"	май	Васильева Г.И.	Формирование творческих способностей и профессиональные направления обучающихся.	