

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. <u>Содержание программы</u>	7
1.3.1. <u>Учебный план</u>	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. <u>Планируемые результаты</u>	11

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. <u>Календарный учебный график</u>	12
2.2. <u>Условия реализации программы</u>	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методическое и дидактическое обеспечение.....	14
2.6. <u>Список литературы</u>	
2.6.1. <u>Список литературы для педагога</u>	17
2.6.2. <u>Список литературы для обучающихся</u>	17
2.6.3. Интернет-источники.....	17

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе.....	18
3.2. Рабочая программа воспитания обучающихся.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Химия в жизни человека».

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана

ДОП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.

№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

29. Локальные акты МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского.

Актуальность программы «Химия в жизни человека» обусловлена тем, что химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Роль химии в жизни человека огромна. Химическая промышленность в настоящее время развивается гораздо быстрее, чем любая другая, и в наибольшей степени определяет научно - технический прогресс. Современному человеку просто необходимо знать и правильно использовать достижения современной химии и тех веществ, которые используются в быту. Познавая основополагающие законы химии, учащиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующие в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека – что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Данный кружок адресован не только тем школьникам, которые любят химию и интересуются ею, но и тем, кто считает её сложным, скучным и бесполезным для себя школьным предметом, далёким от повседневной жизни обычного человека.

Новизна программы заключается в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению и расширению знаний о применении химических веществ в повседневной жизни. В программе кроме традиционных методов и форм организации занятий, информационно-коммуникативные технологии. Применение цифровой лаборатории и ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся. В данной программе реализуется синтетический подход к естественнонаучному образованию, который позволяет, с одной стороны, сформировать целостное представление о мире, а, с другой стороны, облегчить понимание сложных

химических проблем.

Отличительной особенностью программы являются ее направленность на выработку у детей навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Также важной отличительной особенностью программы является структура изложения занятий, подразумевающая собой деление на компетенции и навыки. Программа оснащена определенным набором практических и лабораторных работ по своему содержанию приближенных к жизни. Программа отличается наличием широкого использования электронных образовательных ресурсов, насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента, простота и доступность лабораторного эксперимента.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у учащихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях по программе формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Знакомство учащихся с химическими веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и различных веществ в среде его обитания. Это позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Адресат программы: учащиеся от 14 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость группы: 10 -15 человек.

Формы обучения: очная,

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.

Задачи:

личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;

– сформировать коммуникативные навыки.

предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся о химии как о науке;
- обучить навыкам оперирования химической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием	18	7	11	
2.1.	Знакомство с лабораторным оборудованием	2	1	1	
2.2.	Нагревательные приборы и пользование ими.	4	1	3	Лабораторный практикум
2.3.	Взвешивание, фильтрование и перегонка	2	1	1	Лабораторный практикум
2.4.	Выпаривание и кристаллизация	2	1	1	Лабораторный практикум
2.5.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами	2	1	1	
2.6.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	2	1	1	Лабораторный практикум

2.7.	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием	4	1	3	
3.	Раздел 2. Химия вокруг нас	28	13	15	
3.1.	Химия в природе.	2	1	1	
3.2.	Самое удивительное на планете вещество-вода	2	1	1	
3.3.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	4	1	3	Лабораторный практикум
3.4.	Стирка по-научному	2	1	1	
3.5.	Урок чистоты и здоровья	2	1	1	
3.6.	Салон красоты	2	1	1	
3.7.	Химия в кастрюльке	2	1	1	Устный опрос
3.8.	Химия в консервной банке	2	1	1	Устный опрос
3.9.	Всегда ли права реклама?	2	1	1	
3.10.	Химические секреты дачника	2	1	1	
3.11.	Химия в быту	2	1	1	Устный опрос
3.12.	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	2	1	1	Устный опрос
3.13.	Вам поможет химия	2	1	1	Устный опрос
4	Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия	8	7	1	
4.1.	Обзор профессий, требующих знания химии	2	2		
4.2.	Агрономы, овощеводы, цветоводы.	2	1	1	Устный опрос
4.3.	Медицинские работники.	2	2		Устный опрос
4.4.	Кто готовит для нас продукты питания?	2	2		Устный опрос
5	Раздел 4. Занимательное в истории химии	14	11	3	
5.1.	История химии	3	2	1	
5.2.	Галерея великих химиков	2	1	1	Устный опрос
5.3.	Химия на службе правосудия	2	1	1	Устный опрос
5.4.	Химия и прогресс человечества	3	3		Устный опрос
5.5.	История химии	4	4		Устный опрос
6.	Итоговое занятие	2			
	Итого часов	72	39	33	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем. Выяснение исходных представлений о предмете химии и области её применения. Техника безопасности. Знакомство с группой. Рассказ о содержании программы. Правила поведения в лаборатории.

Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием

2.1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.

Теория: Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Практика: Воспроизводят правила ТБ в кабинете химии со слов учителя.

2.2. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Теория: Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Практика:

Знакомятся с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами.

2.3. Нагревательные приборы и пользование ими.

Теория: Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.

Практика: Знакомятся со строением пламени спиртовки.

2.4. Взвешивание, фильтрование и перегонка.

Теория: Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.

Практика: -Изготавливают простейший фильтр.

2.5. Выпаривание и кристаллизация

Теория: Ознакомление учащихся с приемами выпаривания и кристаллизации

Практика: Знают разницу между двумя процессами.

2.6. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Теория: Знакомятся с основными приемами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практика: Знакомятся с правилами работы с твердыми веществами.

2.7. Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием.

Практика: Знакомы с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия.

Тема 3. Химия вокруг нас

3.1. Химия в природе.

Теория: Получают представление о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами.

Практика: Находят самостоятельно информацию.

3.2. Самое удивительное на планете вещество-вода.

Теория: Физические, химические и биологические свойства воды.

Практика: Знают физические и биологические свойства воды.

3.3. Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».

Практика: Описывают химические реакции вокруг нас.

3.4. Стирка по-научному.

Теория: Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Практика: Определяют моющие средства, правила их использования.

3.5. Урок чистоты и здоровья.

Теория: Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д.

Практика: Знакомятся с средствами ухода за волосами, их химической природой.

3.6. Салон красоты.

Теория: Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов.

Практика: Знакомятся с косметикой, ее видами.

3.7. Химия в кастрюльке.

Теория: Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?

Практика: Знакомятся с процессами, происходящими при варке.

3.8. Химия в консервной банке.

Теория: Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль.

Практика: Знакомятся с процессами переработки продуктов.

3.9. Всегда ли права реклама?

Теория: Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.

Практика: Определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов.

3.10. Химические секреты дачника.

Теория: Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

Практика: Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений.

3.11. Химия в быту.

Теория: Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практика: Определяют понятие бытовые химикаты. Знакомятся с их видами.

3.12. Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами.

Практика: Воспроизводят правила ТБ с бытовыми химикатами со слов учителя.

3.13. Вам поможет химия.

Практика: Знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота.

Тема 4. Химия и твоя будущая профессия

4.1 Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне.

Практика: Находят нужную информацию.

4.2. Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн

Практика: Находят нужную информацию.

4.3. Медицинские работники.

Теория: Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств. Экскурсия в аптеку.

Практика: Внимательно слушают, выделяют главные мысли.

4.4. Кто готовит для нас продукты питания?

Теория: Пищевая промышленность и её специалисты: технологи и многие другие. Экскурсия в столовую.

Практика: Внимательно слушают, выделяют главные мысли.

Тема 5. Занимательное в истории химии

5.1. История химии.

Теория: Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.

Практика: Находят нужную информацию.

5.2. Галерея великих химиков.

Теория: Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация. Интересные факты, открытия.

Практика: Описывают биографии писателей.

5.3. Химия на службе правосудия.

Теория: Просмотр отдельных серий художественного фильма «Следствие ведут знатоки». Чтение эпизодов из книги о Шерлоке Холмсе.

Практика: Перерабатывает текст, выделяет фрагменты, относящиеся к теме.

5.4. Химия и прогресс человечества.

Теория: Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).

Практика: Определяют понятие полимеры. Знакомятся с видами полимеров.

5.5. История химии.

Теория: История химии 20-21 вв.

Практика: Находят нужную информацию.

6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов и анализ работы кружка за год.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

личностные:

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения;
- сформированы коммуникативные навыки.

предметные:

- сформированы глубокие знания учащихся о химии как о науке;
- обучены навыкам оперирования химической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и воля к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 часа в неделю

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение.

Основными средствами обучения при изучении курса являются: мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, принтер, цифровая лаборатория, стандартный набор химических реактивов (кислоты, щёлочи, оксиды, соли), измерительные приборы, стеклянная и фарфоровая посуда, металлические штативы, нагревательные приборы, весы, микроскоп.

В качестве дидактических материалов используются наглядные пособия: таблица растворимости и периодическая таблица Д. И. Менделеева; коллекции полезных ископаемых, почв, нефти, шкала твёрдости и т.п. В качестве методических материалов применяются различные публикации по химии (см. Список литературы), методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, коллективная работа, рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра, тестирование, анкетирование, диагностическая методика.

2.4. Оценочные материалы

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для корректировки учебных планов проводится **входная диагностика**.

Система оценивания – **безотметочная**. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Для комплексного подведения итогов используется тестирование, интеллектуальные игры, презентация творческих работ.

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде, конкурсе)).

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения учащихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности учащихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Система отслеживания и фиксации образовательных результатов включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, оценку уровня знаний и умений учащихся, процедуру отчёта.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса учащихся, практических работ, защиты рефератов, обсуждения проектов. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся в форме презентации творческих работ учащихся. Итоговый вид контроля проводится в форме презентации результатов исследовательских работ и проектов.

Вид оценочной системы – уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Контроль уровня знаний:

- промежуточные и итоговые тестирования;
- самостоятельные, контрольные и лабораторные работы;
- срез (по теме);
- химические диктанты (на знание формул);
- тесты (тематические и итоговые);
- олимпиады и конкурсы.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение

При реализации данной программы основными формами проведения занятий являются - комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической

частей. В программе также предусмотрена самостоятельная работа учащихся, которая предполагает использование средств ИКТ и реализуется при проведении практикумов и выполнения проектных работ.

Формы организации занятий: индивидуальная и групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- поиск информации в электронных справочных изданиях;
- отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);
- просмотр и обсуждение учебных материалов;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение работ практикума;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

На занятиях наиболее продуктивными являются:

- индивидуальная работа учащихся позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося;
- проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Выполнение проектов позволяет детям достичь значимых для них результатов, мотивирует приобретение новых знаний, развивают коммуникативные и регулятивные умения и навыки.

При проведении занятий применяются следующие педагогические технологии:

- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игрового обучения.

Формы обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

На занятиях используются различные формы работы, это – индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся»; парная, которая может быть представлена парами смешанного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, существует взаимный контроль перед группой. В обучении используются дидактические принципы:

- наглядности;

- доступности;
- последовательности изложения материала;
- научности;
- гуманистической направленности;
- свободы выбора.

В целях взаимной деятельности педагога и учащихся разнообразен спектр **методов**, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый.

Среди **форм** организации учебных занятий в данной программе выделяются:

- практикум;
- консультация;
- занятие взаимообучения;
- экскурсии;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Методические материалы:

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методические пособия;
- методические разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- электронные образовательные порталы;
- электронные образовательные порталы;
- Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы:

- сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);
- дидактический материал;
- наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);
- тематические презентации;
- различный информационный материал по темам;
- видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

- организационный момент;
- актуализация опорных знаний, организация промежуточной оценки

2. Основная часть занятия:

- создание проблемной ситуации;
- получение нового знания;
- организация самостоятельной работы;

– реализация поиска дополнительной информации.

3.Итоговая часть занятия:

– закрепление полученных знаний.

Виды деятельности:

– образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается учащимися самостоятельно или при помощи педагога;

– информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

– творческая деятельность – участие в научно-исследовательских мероприятиях.

2.6. Список литературы

2.6.1. Литература для педагога

1. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высш. школа, 1987. – 630 с. Бердоносков С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006. – 367 с.

2. БраунтЛемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983. – 520 с.

3. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

4. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 33-37.

5. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158

6. Перчаткин С. Н., Зайцев А. А., Дорофеев М. В. Химические олимпиады в Москве. – М.: МИПКРО, 2012. – 326 с.

7. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008. – Кн. 1. – 566 с.; Кн. 2. – 572 с.

8. Рэмсден Э. Н. Начала современной химии. – Л.: Химия, 2005. – 784 с. 1. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003

9. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002

10. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

11. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995

12. Профильное обучение. Элективные курсы. Химия для гуманитариев 10, 11 классы. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2006.

13. Нетрадиционные уроки. Химия 8-11 классы. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2004.

14. Химия. Проектная деятельность учащихся. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007.

2.6.2. Список литературы для учащихся:

1. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012. – 57 с.
2. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010. – 293 с.
3. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 301 с.
4. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000. – 219 с. Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000. – 101 с.
5. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990. – 300 с. Ольгин О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013. – 138 с. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.
6. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.
7. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.

2.6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alhimik.ru> Представлены рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://1september.ru> Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.
7. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
8. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом
9. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.
10. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.

11. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.
12. <http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.
13. <http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия.
14. <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> - Всеобщая история химии.
Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.
15. <http://www.bolshe.ru/book/id=240> - Возникновение и развитие науки химии.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ХИМИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся от 14 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Дашкевич М.П. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское
2024

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.

Задачи:

личностные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

предметные:

- сформировать глубокие знания учащихся о химии как о науке;
- обучить навыкам оперирования химической терминологией при объяснении теоретического материала;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- уметь составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявить способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

личностные:

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитана культура общения;
- сформированы коммуникативные навыки.

предметные:

- сформированы глубокие знания учащихся о химии как о науке;
- обучены навыкам оперирования химической терминологией при объяснении теоретического материала;
- усовершенствованы умения и навыки в ходе выполнения экспериментальных работ, изучения, отбора и систематизации информации;
- умеют составлять план, находить необходимую информацию для рефератов, презентаций, исследовательских работ;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

метапредметные:

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- выявлена способность каждого учащегося в области креативного мышления, развита внимательность и воля к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела (или тема)	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля/ диагностики
	По плану	По факту				
1 2			Вводное занятие	2		
Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием				18		
3			Знакомство с лабораторным оборудованием	1	интерактивные лекции с последующими дискуссиями	
4			Практическая работа № 1 «Правила ТБ в кабинете химии»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
5			Нагревательные приборы и пользование ими.	1	Лекция,	
6			Практическая работа № 2 «Знакомство с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
7			Практическая работа № 3 «Знакомство со строением пламени спиртовки»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
8			Практическая работа № 4 «Изучение строения нагревательных приборов: плитки, газовой горелки»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
9			Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	Лекция,	
10			Практическая работа № 5 «Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных	1	практическая работа	Лабораторный практикум

			смесей»			
11			Выпаривание и кристаллизация	1	Лекция,	
12			Практическая работа № 6 «Наблюдение за разницей между двумя процессами»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
13			Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами	1	Лекция с последующей дискуссией	
14			Практическая работа № 7 «Правила работы с веществами».	1	практическая работа	Лабораторный практикум
15			Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	1	Лекция,	
16			Практическая работа № 8 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
17			Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием	1	Практическая работа	Лабораторный практикум
18			Практическая работа № 9 «Выращивание кристаллов хлорида натрия»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
19			Практическая работа № 10 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
20			Практическая работа № 11 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
Раздел 2. Химия вокруг нас				28		
21			Химия в природе.	2	лекция	
22						
23			Самое удивительное	2	Лекция,	

24			на планете вещество- вода		сообщения учащихся	
25			Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	1	Лекция,	
26			Практическая работа № 12 «Знакомство со свойствами воды»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
27			Практическая работа № 13 «Закон сохранения массы веществ»	1	практическая работа	Лабораторный Практикум
28			Практическая работа № 14 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
29			Стирка по-научному	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
30			Практическая работа № 15 «Определение моющих средств, правила их использования»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
31			Урок чистоты и здоровья	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
32			Практическая работа № 16 «Знакомство со средствами ухода за волосами, их химической природой. »	1	практическая работа	Лабораторный практикум
33			Салон красоты	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
34			Практическая работа № 17 «Знакомятся с косметикой, ее видами»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
35			Химия в кастрюльке	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос

36			Практическая работа № 18 «Наблюдение за химические процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
37			Химия в консервной банке	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
38			Практическая работа № 19 «Знакомство с процессами переработки продуктов»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
39			Всегда ли права реклама?	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
40			Практическая работа № 20 «Определение по этикеткам химический состав рекламных продуктов»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
41			Химические секреты дачника	1	лекция	Устный опрос
42			Практическая работа № 21 «Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
43			Химия в быту	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
44			Практическая работа № 22 «Определение понятия бытовые химикаты. Знакомство с их видами»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
45			Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	1	Лекция	Устный опрос
46			Практическая работа № 23 «Изучение ТБ с бытовыми химикатами.»	1	практическая работа	Лабораторный практикум

47			Вам поможет химия	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
48			Практическая работа № 24 «Знакомство с методами чистки изделий из серебра, золота»	1	практическая работа	Лабораторный практикум
Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия				8		
49 50			Обзор профессий, требующих знания химии	2	Лекция	
51			Агрономы, овощеводы, цветоводы.	1	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
52			Экскурсия в СХПК	1	Экскурсия	Устный опрос
53			Медицинские работники.	1	Лекция	Устный опрос
54			Экскурсия в ФАП	1	Экскурсия	
55			Кто готовит для нас продукты питания?	1	Лекция	Устный опрос
56			Экскурсия в столовую	1	Экскурсия	
Раздел 4. Занимательное в истории химии				16		
57 58 59			История химии	3	лекция	
60 61			Галерея великих химиков	2	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
62 63			Химия на службе правосудия	2	Лекция, сообщения учащихся	Устный опрос
64			Химия и прогресс человечества	1	Лекция	Устный опрос
65 66			Практическая работа № 25 «Определение понятия полимеры. Знакомятся с видами полимеров»	2	практическая работа	Лабораторный практикум
67 68 69 70			История химии	4	Лекция	Устный опрос
71 72			Итоговое занятие	2	Занятие-игра	игра
Итого часов				72		

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
на 2024-2025 учебный год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ХИМИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

Адресат: учащиеся от 14 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор-составитель: Дашкевич М.П. - педагог дополнительного образования

Майский район, с. Октябрьское
2024

1. Характеристика объединения «Химия в жизни человека»

Направленность: естественнонаучная

2. Форма работы: индивидуальная и групповая

3. Возрастная категория: 14-16 лет

Количество учащихся детского объединения: 10-15 человек.

4. Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

3. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

5. Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

6. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

7. Экологическое направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

8. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

5. Цель воспитательной работы:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социального театра «Виват»: приобщение к народной культуре, воспитание художественного вкуса; сплочение коллектива, воспитание сознательности и ответственности за дело;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа.

Планируемые результаты

- Сформированы нравственные качества (доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание);
- Формируются волевые качества (настойчивости, смелости, упорства);
- Формируются эстетические качества (чувство прекрасного, аккуратность)

5. Работа с коллективом учащихся.

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Химия в жизни человека»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Воспитание познавательных интересов	Подготовка и проведение олимпиады	Сентябрь-октябрь	Дашкевич М.П.	Воспитание потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятие «За утверждение наук в Отечестве (вклад ученых М.В.Ломоносова, Д.И.Менделеева в развитие науки химия»	Ноябрь	Дашкевич М.П.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.
3	Воспитание познавательных интересов	Учебно-исследовательская деятельность	Январь	Дашкевич М.П.	Воспитание потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности
4	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие «Самый лучший знаток химии»	Март	Дашкевич М.П.	Воспитание духовных ценностей народов России, уважительное отношение к

					традициям, культуре
5	Воспитание познавательных интересов	Интеллектуально-познавательная игра «Химия и великие битвы Победы»	Май	Дашкевич М.П.	Подведение итогов работы за учебный год. Воспитание потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности