

Русский язык

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
4. Составлена на основе ФГОС НОО, рабочей программы курса «Обучение письму» предметной линии УМК «Школа России» автора В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова., «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2018;
5. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
6. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место предмета в базисном учебном плане

В 3 классе на изучение русского языка отводится — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Тренажёр по русскому языку. 3 класс: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому изданию) /Е.М.Тихомирова. – 3-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. УМК «Школа России», изд-во «Просвещение», 2018год
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско- патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых

единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в

том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками **ь** и **Ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных *на-ий, -ья, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных
часа (5 часов в неделю).

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
Язык и речь.	1 ч	1 ч
Текст. Предложение.Словосочетание.	15 ч	15ч
Слово в языке и речи.	19 ч	19 ч
Состав слова.	16 ч	16 ч
Правописание частей слова	28 ч	28 ч
Части речи	76 ч	76 ч
Повторение	15 ч	15 ч
	Итого 170ч	Итого 170ч

(контрольный диктант – 4 ч., контрольная работа – 4 ч., контрольные словарные диктанты –4 ч., контрольное тестирование – 2 ч.)

№ урока	Тема проекта
№ 35	Рассказ о слове
№ 51	Семья слов
№ 75	Составляем орфографический словарик
№ 87	Тайна имени
№ 109	„Зимняя" страничка
№ 130	Имена прилагательные в загадках

Количество часов для проведения контрольных работ: 14 часов

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Наша речь и наш язык Речь и ее значение в жизни.	1		
2	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. ч	1		
3	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1		
4	Предложение.	1		
5	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1		
6	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). <i>Словарный диктант №1</i>	1		
7	Р. р. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.	1		
8	Обращение (общее представление).	1		
9	Распространенные и нераспространенные предложения..	1		
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»	1		
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1		
13	Разбор предложения по членам предложения.	1		
14	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		

15	Словосочетание.	1		
16	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Сочинение по картине.	1		
17	Слово и его лексическое значение.	1		
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	1		
19	Словосочетание как сложное название предмета.	1		
20	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1		
21	Контрольное списывание	1		
22	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1		
23	Части речи (повторение): имя существительное.	1		
24	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1		
25	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1		
26	Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
27	Р.р. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1		
28	Однокоренные слова	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
30	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1		
31	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. НРК диктант« Байкал»	1		
32	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
33	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		

34	Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1		
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1		
36	Однокоренные слова.	1		
37	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
38	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		
39	Р.р. Составление плана текста под руководством учителя.	1		
40	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями	1		
41	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове.	1		
42,43	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	2		
44	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах.	1		
45,46	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2		
47	Р.р. Письменное изложение текста повествовательного характера	1		
48-49	Основа слова. Разбор слов по составу.	2		
50-51	Ознакомление со словообразовательным словарем.	2		
52	Общее представление о правописании частей слова.	1		
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
54	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
55	Р.р. Изложение текста с элементами описания	1		
56	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1		

57	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1		
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
59	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1		
60,61	Правописание непроизносимых согласных .	2		
62	Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно. РНК	1		
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1		
64	Правописание сн в наиболее употребительных словах <i>Словарный диктант №5.</i>	1		
65	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание корневых орфограмм».	1		
67	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант №6.</i> <i>РНК</i>	1		
70	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		

71	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание приставок»	1		
72	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1		
73	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1		
74	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
75	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
76	Контрольное списывание РНК	1		
77	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
78	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
79	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
80	Р. р. Сочинение по сюжетному рисунку.	1		
81	Общее представление о частях речи.	1		
82	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. <i>Словарный диктант №8. РНК</i>	1		
83	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1		
85	Р. р. Изложение текста повествовательного характера.	1		
86	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		
87	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1		

	<i>Словарный диктант №9</i>			
88	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1		
89-90	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 РНК	1		
92	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки .	1		
93-94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	2		
95	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант №10.</i>	1		
96	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1		
97	Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков	1		
98	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1		
99-100	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	2		
101	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей <i>Словарный диктант №11 РНК</i>	1		
102-103	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2		
104	Контрольное списывание РНК	1		
105-106	Несклоняемые имена существительные.	2		
107	Начальная форма имени существительного.	1		

108	Р. р. Сочинение на тему «Моя любимая игра»	1		
109	Роль имен существительных в предложении (подлежащее)	1		
110	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 РНК	1		
112	Работа над ошибками.Понятие об имени прилагательном как части речи .	1		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>	1		
114	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	1		
115	Р. р. Сочинение на тему «Весна пришла»	1		
116-117	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	2		
118	Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	1		
119-120	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	2		
121	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). <i>Словарный диктант №13.</i>	1		
122	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	1		
123	Р. р. Написание короткого письма о своих делах	1		

124	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7	1		
126	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1		
127	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	1		
128-129	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	2		
130	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Словарный диктант.№14</i>	1		
	Местоимение	5		
131	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1		
132	Лицо и число личных местоимений.	1		
133	Лицо и число личных местоимений.	1		
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8	1		
135	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1		
136	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1		
137-138	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	2		
139	Р. р. Написание приглашения	1		

140-141	Число глаголов (единственное, множественное).	2		
142	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант №15.</i>	1		
143-145	Времена глагола . Изменение глаголов по временам.	3		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9	1		
147-148	Работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов по временам.	2		
149	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1		
150-151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	2		
151	Р. р. Написание объявления.	1		
152, 153	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант №16.</i>	2		
154	Частица не. Правописание глаголов с частицей не..	1		
155	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1		
156, 157	Повторение. Текст и предложение.	2		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по тексту администрации	1		
159	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
160-162	Повторение. Состав слова.	3		
163-	Повторение. Правописание частей слова.	2		

164				
165	Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1		
166-170	Повторение. Части речи.	5		
	Итого:	170		

