

Русский язык 10 класс

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
4. Авторской программы Н.Г.Гольцовой . М.: Просвещение, 2013г.
5. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
6. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год (34 *2 часа в неделю)**.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2013
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.
15. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
17. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. **Дистанционное образование:**
19. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
20. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)
21. **ЕГЭ:**
22. <http://ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
23. www.ege.ru – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
24. www.rustest.ru – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Курс русского языка в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированности основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированности понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование. Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстологический анализ

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Слово о русском языке	1
2	Лексика и фразеология	6
3	Фонетика и графика	1
4	Морфемика и словообразование	5
5	Орфография	12
6	Морфология	33
7	Развитие речи	10
	Итого	68

№	Тема урока.	Дата	
		План	Факт
1.	Слово о русском языке. Язык как система. Экология языка		
2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.		
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
4.	Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста.		
5.	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ		
6.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.		
7.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		
8.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.		
9.	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика. Фразеология»		
10.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.		
11.	Состав слова. Система морфем русского языка.		
12.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
13.	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Словообразование»		
14.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование		
15.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.		
16.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
17.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
18.	Употребление гласных после шипящих и Ц.		
19.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.		
20.	Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ		
21.	Правописание гласных и согласных в приставках.		
22.	Правописание приставок пре-при-		
23.	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.		
24.	Употребление прописных букв. Правила переноса.		
25.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
26.	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
27.	Р/Р Текст как речевое произведение.		
28.	Р/Р Смысловая и композиционная целостность текста.		
29.	Промежуточная контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ за I полугодие		
30.	Р/Р Средства связи предложений в тексте.		
31.	Готовимся ЕГЭ		
32.	Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы		
33.	Контрольная работа (тест) на тему «Орфография.		

	Культура речи»		
34.	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
35.	Гласные в суффиксах имен существительных.		
36.	Р/Р. Текстоведческий анализ		
37.	Имя прилагательное как часть речи.		
38.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.		
39.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.		
40.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.		
41.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».		
42.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.		
43.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.		
44.	Местоимение как часть речи.		
45.	Правописание местоимений.		
46.	Глагол как часть речи.		
47.	Правописание личных окончаний глагола.		
48.	Причастие как глагольная форма.		
49.	Правописание суффиксов причастий		
50.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
51.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		
52.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о книге		
53.	Р/Р Написание сочинения – рассуждения о книге.		
54.	Деепричастие как глагольная форма.		
55.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»		
56.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.		
57.	Дефисное написание наречий.		
58.	Слова категории состояния.		
59.	Служебные части речи. Предлог.		
60.	Правописание производных предлогов.		
61.	Итоговая контрольная работа		
62.	Анализ итоговой контрольной работы		
63.	Правописание производных предлогов.		
64.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.		
65.	Частицы. Правописание частиц.		
66.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		
67.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
68.	Обобщающий урок		

