

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе программы по биологии УМК «Биология», автор В.В. Пасечник, основной образовательной программы МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского, положения о рабочей программе педагога школы.

Рабочая программа составлена для учебника В.В. Пасечник «Биология. 6 класс», издательство «Просвещение», 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

1 четверть- 8 недель (8 часов)

Глава 1. Наука о растениях – ботаника(4ч).

Глава 2. Органы растений (4 ч).

2 четверть-8 недель (8 часов)

Глава 2. Органы растений (5 ч).

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (3ч).

3 четверть - 11 недель (11 часов)

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (5ч).

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (6ч).

4 четверть- 7 недель (7 часов)

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (7ч).

Глава 5. Природные сообщества (2ч)

Итого 34 часов

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание основных тем предметной линии авторов в соответствии с обновленными ФГОС ООО дополнено темами в рамках реализации программы интеграции с ОБЖ. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

Глава 1. Наука о растениях – ботаника(5ч).

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика Многообразие жизненных форм растений. Лекарственные и ядовитые растения в природе. Первая помощь при отравлении. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Демонстрации:

Фотографии и рисунки различных видов растений.

Схема строения клетки.

Фотографии и рисунки растительных тканей.

Глава 2. Органы растений (9 ч).

Семя и его строение и значение. Условия прорастания семян. Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике Корень его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторные работы.

«Изучение строение семени фасоли»

«Строение корня у проростка».

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение корневища, луковицы и клубня»

Демонстрации:

Фотографии, рисунки и гербарии органов покрытосеменных растений.

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч).

Минеральное питание растений и значение воды. Источники питьевой воды в природе. Поиск и добывание воды Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растительного организма.

Лабораторные работы.

«Черенкование комнатных растений»

Демонстрации:

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (12ч).

Систематика растений, и ее значение для ботаники. Водоросли их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны, Хвощи и Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосемянные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосемянные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные растения. Семейства класса Однодольные растения. Историческое развития растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

Лабораторные работы.

«Изучение внешнего строения моховидных растений»

Демонстрации:

Классификация растительных организмов.

Гербарии моховидных, папоротниковидных и покрытосеменных растений.

Рисунки фотографии окаменелых вымерших древовидных папоротников.

Глава 5. Природные сообщества (2ч)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу.

Демонстрации:

Схема строения биогеоценоза воды и суши.

Основные виды учебной деятельности

Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость. Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей. Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды. Выделять отличительные

признаки растительных организмов. Ориентироваться в системе познавательных ценностей. Оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников.

Планируемые результаты изучения курса "Биология", 6 класс

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – УУД, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Личностные УУД.

Учащийся научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные УУД.

Учащийся научится:

- определять роль растительных организмов в природе;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении растительных организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение растительных организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять их строение и жизнедеятельность (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,
- эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной ➤ гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

Тематическое планирование учебного материала.

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольно-обобщающих работ	кол-во лаб. раб.	кол-во проектов
1	Наука о растениях - ботаника	5	1	-	
2	Органы растений	7	1	4	1 (Особенности строения и функций органов растений)
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	9	1	1	
4	Многообразие и развитие растительного мира	1 1	1	1	
5	Природные сообщества	2			1 (многообразие цветковых растений КБР)
	ИТОГО	3 4	4	6	2