

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского;
- Авторской программы Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е.В. Эванс Spotlight «Просвещение», «Английский в фокусе» 2021г.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
- Примерной рабочей программы по предмету «Английский язык»
- Положения о рабочей программе МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в 8 классе -3 ч в неделю, всего 3ч\*34 недели=102 час, в т.ч. 4 контрольные работы,

### **Описание учебно-методического комплекта:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–8 классы. - М: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 8 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 8 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 7класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
  - Буклет с раздаточным материалом и плакаты
  - CD для работы в классе
  - CD для самостоятельной работы дома
- <http://www.bbc.co.uk.children>

- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
- <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- <http://pedsovet.su/load>
- <http://www.school.edu.ru/catalog>
- <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Содержание учебного предмета**

### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  
составляют план, тезисы письменного сообщения;  
пишут поздравительные открытки;  
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 15 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 11 часов**

рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.  
Изучают словообразование.

### **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 10 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

### **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 10 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

### **МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 20 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  
пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

### **МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

#### **МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);  
описывают ужин в ресторане;  
рассказывают истории собственного сочинения;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам прогнозируют содержание текста;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  
пишут официальное электронное письмо;  
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

### Учебно-тематический план 8 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	<b>Общение.</b>	<b>12</b>
2.	<b>Продукты питания и покупки.</b>	<b>15</b>
3.	<b>Великие умы человечества.</b>	<b>11</b>
4.	<b>Будь самим собой.</b>	<b>10</b>
5.	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>10</b>
6.	<b>Культурные обмены.</b>	<b>20</b>
7.	<b>Образование.</b>	<b>12</b>
8.	<b>На досуге.</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>102 час</b>

## Календарно- тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факт
	<b>Модуль 1. Общение</b>	<b>12 час</b>		
1.	Знакомство с новым учебником. Повторение лексики по теме «Общение».	1		
2.	Знакомство. Развитие умений монологической речи.	1		
3.	Глаголы состояния. Развитие навыков распознавания и употребления их в речи.	1		
4.	Описание людей: внешность, характер. Развитие умений монологической речи.	1		
5.	Внешность человека. Развитие навыков употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и наречий.	1		
6.	Написание поздравительной открытки. Развитие умений продуктивного письма.	1		
7.	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Развитие навыков употребления глагола «получать».	1		
8.	Правила поведения в обществе. Развитие социокультурной компетенции.	1		
9.	Правила этикета в России. Развитие умений диалогической речи.	1		
10.	Конфликты и их разрешение. Ознакомительное и изучающее чтение.	1		
11.	Конфликт. Развитие умений монологической речи.	1		
12.	Урок самоконтроля по Модулю 1. Знакомство с Модулем 2.	1		
	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки.</b>	<b>15 час</b>		
13.	Продукты питания. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
14.	Названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания. Освоение в речи тематической лексики.	1		
15.	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»:	1		
16.	Диалог-расспрос. Развитие умений диалогической речи.	1		
17.	Питание. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		

18.	Электронное письмо. Развитие умений продуктивного письма.	1		
19.	Фразовый глагол «идти». Развитие умений изучающего чтения.	1		
20.	Способы образования прилагательных. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
21.	Благотворительные организации в России. Развитие умений продуктивного письма.	1		
22.	Национальная кухня. Развитие умений поискового чтения.	1		
23.	Проблемы экологии. Освоение приемов работы с текстом.	1		
24.	<b>Урок самоконтроля по Модулю 2. Знакомство с Модулем3.</b>	1		
25.	<b>Контрольная работа № 1. Комплексное тестирование.</b>	1		
26.	Работа над ошибками. Урок домашнего чтения 1. Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
27.	Проект «Экологические проблемы». Развитие навыков монологической речи.	1		
	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>	<b>11 ч.</b>		
28.	Великие изобретения. Развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	1		
29.	Профессии. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
30.	Научные открытия. Придаточные предложения причины.	1		
31.	Биография. Развитие умений продуктивного письма.	1		
32.	Рассказ. Развитие умений изучающего чтения.	1		
33.	Фразовый глагол «приносить». Освоение значений и развитие навыков распознавания в речи.	1		
34.	<b>История денег (национальной валюты).</b> Развитие умений сбора информации по теме.	1		
35.	Пионеры космоса. Развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	1		
36.	История мореплавания. Развитие умений аудитивных навыков.	1		
37.	<b>Урок самоконтроля по модулю 3. Знакомство с Модулем3. Организация самоконтроля и рефлексии УДУ.</b>	1		
38.	Урок домашнего чтения 2. Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
	<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>	<b>10 ч</b>		
39.	Внешность. Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и подзаголовкам.	1		
40.	Одежда. Развитие умений монологического высказывания.	1		
41.	Спектакли, представления. Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.	1		
42.	Каузативные конструкции в речи. Развитие умений распознавания в речи.	1		
43.	Проблемы подростков. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
44.	<b>Контрольная работа № 2 Комплексное тестирование.</b>	1		
45.	Работа над ошибками. Знакомство с содержание модуля 5.	1		
46.	Описание национального костюма. Развитие умений работать в группе.	1		

47.	Роль костюма в истории России. Развитие умений поискового чтения.	1		
<b>48.</b>	<b>Урок домашнего чтения 3. Тренировка навыков чтения и перевода.</b>	1		
	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>10 ч.</b>		
49.	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия Развитие умений изучающего чтения.	1		
50.	Глобальные проблемы человечества. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
51.	Инфинитив и герундий Развитие навыков использования в речи.			
52.	Погода. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.	1		
53.	Способы написания сочинения-рассуждения(эссе). Развитие навыков письма.	1		
54.	Электронное письмо другу. Развитие умений продуктивного письма.	1		
55.	Шотландские коровы. Развитие умений монологической речи.	1		
56.	Мир природы: Ландыш. Развитие умений монологической речи.	1		
57.	Торнадо. Развитие умений поискового чтения.	1		
58.	<b>Урок самоконтроля по модулю 5.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с материалом модуля 6.	1		
	<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>	<b>20 ч</b>		
59.	Отпуск, каникулы. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
60.	Путешествие. Развитие умений аудирования.	1		
61.	Прямая и косвенная речь. Развитие навыков использования в речи.	1		
62.	Транспорт. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	1		
63.	Письмо благодарственного характера. Развитие навыков письменной речи.	1		
64.	Словообразование. (сущ. от прил.)	1		
65.	Памятники мировой культуры в опасности. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.	1		
66.	Экология в сохранении памятников старины. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1		
67.	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кизи.	1		
68.	Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию.	1		
69.	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	1		
70.	Словообразование: существительные.	1		
71.	Освоение полуофициального стиля. Письмо-благодарность принимающей семье.	1		
72.	<b>Урок самоконтроля по модулю 6.</b>	1		

73.	<b>Словарный диктант (зачет)</b>			
74.	Урок домашнего чтения.	1		
75.	<b>Контрольная работа № 3. (Комплексное тестирование.)</b>	1		
76.	Работа над ошибками.	1		
77.	Работа над проектом «Мой любимый музыкант, актер».	1		
78.	Защита проекта «Мой любимый музыкант, актер».	1		
	<b>Модуль 7. Образование.</b>	<b>12 час</b>		
79.	Образование. Чтение электронного адреса.	1		
80.	Новые технологии. Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного).	1		
81.	Современные средства коммуникации. Поисковое чтение текста-диаграммы.	1		
82.	Образование. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение.	1		
83.	Школа. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1		
84.	Экзамены. Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного).	1		
85.	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости».	1		
86.	Современные технологии.	1		
87.	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.	1		
88.	История образования. Российская система школьного образования.	1		
89.	Использование компьютерных сетей. Описание картинок по теме.	1		
90.	<b>Урок самоконтроля по модулю 7.</b>	1		
	<b>Модуль 8. На досуге.</b>	<b>12</b>		
91.	Интересы и увлечения. Поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта.	1		
92.	Виды спорта. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям.	1		
93.	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного.	1		
94.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	1		
95.	Талисманы. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.	1		
96.	Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера.	1		
97.	Экология океана. Диалог на основе прочитанного.	1		
98.	Экологический проект. Буклет о содержании экологического мероприятия.	1		
99.	<b>Урок самоконтроля по модулю 8.</b>	1		
100.	<b>Итоговая контрольная работа № 4 Комплексное тестирование.</b>	1		
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	Обобщение пройденного материала.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>