

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., В. Эванс Spotlight «Просвещение», «Английский в фокусе» 2019г.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов. Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., В. Spotlight «Просвещение», «Английский в фокусе» 2019г.

в 11 классе – 3 ч. в неделю, всего 3ч*34недели =102 час, в т.ч. 2 контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, проверочных и самостоятельных работ.

Учебно-методический комплект

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 11 класс. - М: Просвещение, 2019.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 11 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 11 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 11класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
- <http://www.bbc.co.uk.children>
- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

- <http://www.macmillanenglish.com/young> learners
- <http://pedsovet.su/load>
- <http://www.school.edu.ru/catalog>
- <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-11» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
	Вводный курс «Летние каникулы»	4
1.	Взаимоотношения.	11
2.	Была бы охота - заладится любая работа	12
3.	Ответственность	11
4.	Опасность	10
5.	Кто ты?	15
6.	Коммуникация	12
7.	Придет время	13
8.	Путешествия	14
ИТОГО		102 час

Календарно- тематическое планирование

11 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Колич ество часов	Дата по плану	Дата по факту
1 полугодие				
	Вводный курс «Летние каникулы»	4		
1.	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие».	1		
2.	«Летние каникулы». Развитие навыков устной речи.	1		
3.	«Как люди отдыхают летом». Формирование навыков устной речи.	1		
4.	«Летний отдых». Развитие навыков аудирования.	1		
	Модуль 1 «Взаимоотношения»	11		
5.	Родственники. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1		
6.	Семейные взаимоотношения. Развитие навыков монологической речи.	1		
7.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.	1		
8.	Формы настоящего времени. Развитие навыков чтения.	1		
9.	О.Уайльд. «Преданный друг». Развитие навыков чтения.			
10.	Черты характера. Слова-связки для написания эссе.	1		
11.	Культура, национальности. Многонациональная Британия.	1		
12.	Викторианские семьи. Тренировка навыков чтения и аудирования.	1		

13.	Экология. Упаковка. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
14.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
15.	Проверочная работа по Модулю 1. Знакомство с материалом Модуля 2.	1		
	Модуль 2. «Была бы охота - заладится любая работа»	12		
16.	Стресс. Введение новой лексики по теме.	1		
17.	Проблемы молодежи. Развитие навыков чтения.	1		
18.	Давление на людей. Чтение текста с выборочным пониманием информации.	1		
19.	Придаточные предложения цели, результата.	1		
20.	Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Совершенствование навыков работы с текстом.	1		
21.	Написание официального или полуофициальных письма.	1		
22.	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Эмоции».	1		
23.	Тренировка лексики по теме «Анатомия тела».	1		
24.	Введение и активизация лексики по теме «Зеленая упаковка».	1		
25.	Проверочная работа по Модулю 2. Знакомство с материалом Модуля 3.	1		
26.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
27.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
	Модуль 3 «Ответственность»	11		
28.	Ответственность. Развитие устной речи по теме.	1		
29.	«Преступление и наказание». Развитие умений аудирования.	1		
30.	Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива.	1		
31.	Ч. Диккенс «Большие надежды». Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
32.	Сочинение- размышление. Тренировка навыков письма.	1		
33.	Достопримечательности Америки. Совершенствование навыков чтения	1		
34.	Работа с текстом «Мое право». Совершенствование навыков чтения.	1		
35.	Развитие навыков аудирования по теме «Экология».	1		
36.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
37.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
38.	Проверочная работа по Модулю 3. Знакомство с материалом Модуля 4	1		
	Модуль № 4 «Опасность»	10		

39.	Введение новой лексики по теме «Здоровье и забота о нем».	1		
40.	«Болезни». Тренировка навыков аудирования.	1		
41.	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1		
42.	М.Твена «Приключения Т. Сойера.» Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
43.	Навыки письма. Структура и алгоритм написания письма.	1		
44.	Навыки письма: выражение чувств. Структура и алгоритм написания письма на предложенную тему.	1		
45.	Работа с текстом «Леди и лампа». Совершенствование навыков чтения.	1		
46.	Контрольная работа №1. Комплексное тестирование.	1		
47.	Работа над ошибками. Знакомство с материалом Модуля 5.	1		
48.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
	2 полугодие			
	Модуль № 5. «Кто ты?»	15		
49.	История. Великий пожар в Лондоне. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
50.	Кто ты? Введение лексики по теме.	1		
51.	Жизнь на улице -уличная жизнь. Развитие умений монологической речи.	1		
52.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		
53.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		
54.	Работа с текстом. Развитие навыков аудирования.	1		
55.	Доклад. Структура и алгоритм написания. Развитие навыков письма.	1		
56.	Дом, милый дом. Развитие умений монологической речи.	1		
57.	Работа с текстом «Трущобы». Развитие рецептивных и лексико-грамматических умений.	1		
58.	Экология. Совершенствование навыков чтения.	1		
59.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
60.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
61.	Подготовка к тесту. Повторение лексики по теме.	1		
62.	Проверочная работа по Модулю 5. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
63.	Знакомство с материалом Модуля 6.	1		
	Модуль № 6 «Коммуникация»	12		
64.	Внеземная цивилизация. Развитие умений монологической речи.	1		
65.	Газеты и средства массовой информации. Диалог-расспрос.	1		
66.	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1		

67.	Работа с текстом Д. Лондона «Белый клык». Развитие навыков поискового чтения.	1		
68.	Развитие навыков письма: эссе. Структура эссе.	1		
69.	Необходимо ли изучать английский язык в школе? Развитие навыков монологической речи.	1		
70.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
71.	Работа над ошибками.	1		
72.	Космос. Ознакомительное и изучающее чтение по теме.	1		
73.	Экология. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	1		
74.	Проверочная работа по Модулю 5. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
75.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
	Модуль 7 «Придет время»	13		
76.	У меня есть мечта. Развитие умений монологической речи	1		
77.	Образование. Развитие умений диалогической речи.	1		
78.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1		
79.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1		
80.	Р. Киплинг «Если». Развитие навыков просмотрово-поискового чтения.	1		
81.	Развитие навыков письма. Формальные письма.	1		
82.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
83.	Университетская жизнь. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения	1		
84.	Волонтерство. Развитие умений ознакомительно-поискового чтения.	1		
85.	Составление тезисов устного выступления. Работа с текстом Дайан Фосси.	1		
86.	Подготовка к ЕГЭ. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.	1		
87.	Проверочная работа по Модулю 7. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
88.	Знакомство с материалом Модуля 8.	1		
	Модуль 8 «Путешествие»	14		
89.	Мистические уголки нашей планеты. Развитие умений монологической речи, языковой догадки.	1		
90.	Аэропорты, путешествие самолетом. Развитие умений монологической и диалогической речи.	1		
91.	Инверсия. Развитие грамматических навыков.	1		
92.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие умений прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1		
93.	Развитие навыков письма. Описание местности.	1		
94.	Американский вариант английского языка.	1		

	Составление тезисов устного выступления.			
95.	Искусство. Развитие умений описания картины.	1		
96.	Экология, энергия. Развитие навыков чтения.	1		
97.	Повторение грамматики: Настоящее время.	1		
98.	Повторение грамматики: Придаточные предложения.	1		
99.	Повторение грамматики. Инфинитив.	1		
100	Повторение грамматики. Пассивный залог.	1		
101	Контрольная работа № 2. Комплексное тестирование.	1		
102	Работа над ошибками.	1		
итого		102		