

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ СОШ № 6  
с. Октябрьского  
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МКОУ СОШ № 6  
с. Октябрьского  
№ 9 от 30.08.2024



**Положение**  
**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР),**  
**в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или**  
**глубокой умственной отсталостью, с ТМНР,**  
**получающих образование в классе или на дому**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;

Приказом № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26 от 10.07. 2015 г.;

Уставом МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского.

2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

письмом Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2). СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.

4. Исходными документами для составления СИПР являются:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.2014;

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022;

5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

6. Функции СИПР:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

7. СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

8. Составитель СИПР может самостоятельно:

раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

конкретизировать и детализировать темы;

устанавливать последовательность изучения учебного материала;

распределять учебный материал по годам обучения;

распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-

технических ресурсов;

конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## **2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

9. Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

условия реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

10. Структурные элементы СИПР:

| Элементы СИПР                    | Содержание элементов СИПР                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Титульный лист<br>(Приложение 1) | - полное наименование ОО;<br>- гриф принятия, утверждения СИПР;<br>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;<br>- указание класса;<br>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;<br>- название населенного пункта;<br>- год разработки СИПР. |
| I. Пояснительная записка         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 Общие сведения о ребёнке     | Содержат персональные данные о ребёнке и его родителях.<br>Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребёнка-инвалида.                                                                                                                                          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы</p> | <p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>2. Заключение ПМПК;</li> <li>3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>8. Потребность в присмотре и уход. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).</li> </ol> |
|                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</li> </ol> <p>По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы -.....; коррекционные курсы-.....; внеурочная деятельность -.....).</p> <p>В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.3 Индивидуальный учебный план</p>                                                                        | <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями.</p> <p>Лист согласования с родителями: (приложение № 2)</p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4. Основание для составления программы                                                                                                                 | <p>Данная рабочая программа составлена на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;</li> <li>2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.</li> </ol>                                                                                         |
| II. Содержание образования в условиях организации и семьи                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание образования в условиях организации и семьи                                                                                                    | <p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного развития.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Программа внеурочной деятельности.</p> <p>(Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (приложение №3).</p> <p>Программа сотрудничества организации и семьи.</p> |
| III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)                                                  | <p>В данном разделе, в пояснительной записке по предмету (курсу, внеурочной деятельности) указываются:</p> <p>общая характеристика предмета (указывается название предмета);</p> <p>цель, задачи;</p> <p>календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами;</p> <p>дидактический материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| IV. Технические средства и дидактический материал                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                          | <p>Учебно-методическое обеспечение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основную учебно-методическую литературу (с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | <p>указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дополнительную литературу (с указанием методик по предметам, справочной литературы и других учебных пособий);</li> <li>3. Технические и электронные средства обучения.</li> <li>4. Интернет-ресурсы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |
| V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5) | <p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</li> <li>2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</li> <li>3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора.</li> </ol> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Порядок рассмотрения СИПР

11. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

12. Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

13. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа.

14. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.

15. СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Октябрьского»

Рассмотрено  
на заседании ППк  
Протокол №\_\_  
от «\_\_»\_\_20\_\_г.

Согласовано  
Методист по УВР  
\_\_\_\_ О.В. Водогрецкая  
от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
с. Октябрьского  
\_\_\_\_ Н.В. Щербакова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20 № -ОД

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_ КЛАССА**

\_\_\_\_\_  
**ФИО обучающегося**

**202\_\_ - 202\_\_ учебный год**

Составитель:

\_\_\_\_\_

**Лист согласования с родителями**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
**\_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

| <i>№</i> | <b>Учебная дисциплина</b>             | <i>Кол-во часов</i> | <i>Учитель</i> |
|----------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
| 1        |                                       |                     |                |
| 2        |                                       |                     |                |
| 3        |                                       |                     |                |
| 4        |                                       |                     |                |
| 5        |                                       |                     |                |
|          | <b><i>Коррекционные курсы</i></b>     |                     |                |
| 6        |                                       |                     |                |
| 7        |                                       |                     |                |
| 8        |                                       |                     |                |
| 9        |                                       |                     |                |
|          | <b><i>Внеурочная деятельность</i></b> |                     |                |
| 10       |                                       |                     |                |
|          | <i>Всего:</i>                         |                     |                |

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ – \_ часов  
 ФИО \_\_\_\_\_ - \_ часов

**Расписание уроков**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
|             |         |       |         |         |

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Подпись родителей      Расшифровка подписи*

**План посещения общешкольных мероприятий**

| Название мероприятия  | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии                                                    | Участие ребенка в мероприятии                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «День знаний»         | Присутствие на линейке, участие в конкурсной программе                                            | Присутствовал на линейке, принимал участие в мероприятиях на улице |
| «Новогодний праздник» | Изготовление новогодней открытки.<br>Присутствие на празднике,<br>участие в конкурсной программе. | Присутствовал, но не участвовал.                                   |
| «Масленица»           | Участие в мероприятии.                                                                            | Не принял участие.                                                 |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг осуществляется через реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающего мониторинг динамики развития обучающегося, результаты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.