ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 7
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 6
с.Октябрьского
от 30.08.2024 № 56-ОД

Индивидуальный учебный план обучения на дому для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 1 классе на 2024-2025 учебный год

Майский муниципальный район, КБР
2024 год

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающегося на дому в 1 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), реализующего программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

письма Минпросвещения России от13.06.2019 г. №ТС 391/07 «Об организации образования на дому»;

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главногого сударственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.03.2021 №10 о внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Учебный план для обучающего с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

Учебные занятия проводятся в рамках пятидневной учебной недели;

Продолжительность учебного года для 1-го класса 33 недели;

Продолжительность уроков для 1-го класса:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимально допустимая учебная нагрузка для обучающего на дому при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 6 часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с:

педагогом-психологом;

социальным педагогом.

Часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

В процессе обучения курса «Предметно-практические действия» происходит знакомство с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие это мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен разделами «Повторение», «Звуки и буквы», Письмо.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления», формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Окружающий природный мир»,

«Домоводство», «Человек», «Окружающий социальный мир». Предмет «Окружающий природный мир» Расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Предмет «Человек» Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям

здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Предмет «Домоводство» Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Предмет «Окружающий социальный мир» Представления о социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (дома, в школе, в транспорте, общественных местах и т.д.)

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей занятий представлено занятиями с психологом. Основными направлениями работы является: развитие познавательных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 класс (АООП УО вариант 2)

Недельный учебный план			
Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Кол-во часов в неделю	Всего
		1 класс	
Обязательнаячасть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Окружающий социальный мир (СБО)	1	1
Итого:		6	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основании рекомендаций ПМПК.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы.

Распределение часов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Содержаниевнеурочнойдеятельности	Количествочасов
	1 класс
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1
ИТОГО	**2**