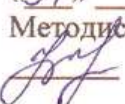



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»**

Принята  
на заседании МС  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
Методист по МР  
 Кравченко О.Н.

Согласована  
Методист по УВР  
 Водогрещкая О.В.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
 Щербакова Н.В.  
Приказ № 58 09  
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
  
9 класс  
2023-2024 учебный год**

Датчиева Т.Х.  
учитель английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ Spotlight  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»  
АВТОРЫ В.Эванс, Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе:

1. Авторской программы В.Эванс, Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е. Spotlight «Просвещение», «Английский в фокусе» 2021г.
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования,
3. Примерной программы по английскому языку среднего общего образования,
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского;
6. Учебного плана МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
7. Положения о рабочей программе МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. 34 нед.– 102 ч. в год

**Описание учебно-методического комплекта**

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».5- 9 класс. - М: Просвещение, 2021.

- В.Эванс,Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 9 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- В.Эванс, Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 9 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- В.Эванс, Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 9 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
  - Буклет с раздаточным материалом и плакаты
  - CD для работы в классе
  - CD для самостоятельной работы дома
- <http://www.bbc.co.uk.children>
- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
- <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- <http://pedsovet.su/load>
- <http://www.school.edu.ru/catalog>
- <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*,

имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Английский язык**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

##### **1. Праздники.- 11 ч.**

Праздники и празднования. Национальные праздники. Школьные праздники. Культурная жизнь России и Англии.

##### **2. Образ жизни. – 16ч**

Среда обитания. Жилище. Город. Деревня. Семья. Родственные отношения. Соседи.

##### **3. Очевидное-невероятное-10ч**

Загадочные существа. Чудовища. Сны. Кошмары. Сознание. Оптические иллюзии. Замки с привидениями.

##### **4. Современные технологии-10 ч.**

Компьютерные технологии. Подростки и современные технологии. Интернет.

##### **5. Литература и искусство-9 ч.**

Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Жанры книг. Писатели. Художники. Кино и фильмы. Драматургия.

##### **6. Город и горожане-10 ч.**

Люди в городе. Город и горожане. Животные в городе. Карта города. Движение и дорожные знаки. Памятники архитектуры. Услуги населению.

##### **7. Вопросы личной безопасности-10 ч.**

Эмоциональные состояния. Страхи. Фобии. Службы экстренной помощи. Здоровье. Питание. Привычки. Опасные животные.

##### **8. Трудности-11 ч.**

Сила духа. Самоопределение. Правила выживания. Туризм.

##### **9. Повторение**

### Учебно-тематический план 9 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Праздники.	11
2.	Образ жизни.	16
3.	Очевидное- невероятное.	10
4.	Современные технологии.	10
5.	Литература и искусство.	9
6.	Город и горожане.	10
7.	Вопросы личной безопасности.	13
8.	Трудности.	11
9	Повторение	12
<b>Итого</b>		<b>102 час</b>



## Календарно- тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль 1. «Праздники».</b>				
1.	Знакомство с новым учебником. Освоение в речи новых лексических единиц по теме «Праздники»	1		
2.	Праздники и празднования. Знакомство с новой лексикой по теме «Приметы и предрассудки».	1		
3.	Глаголы состояния. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		
4.	Устойчивые словосочетания по теме «Праздники, торжества». Развитие умений монологической речи.	1		
5.	Прилагательные и наречия описательного характера. Развитие умений продуктивного письма.	1		
6.	Особые случаи, торжества, праздники. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	1		
7.	Описание праздников. Освоение способов образования действительных и страдательных причастий.	1		
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Развитие социокультурной компетенции.	1		
9.	Татьянин день. Развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники).	1		
10.	День Победы. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		
11.	Организация самоконтроля и рефлексии УДУ по модулю 1. Знакомство с материалом модуля 2.	1		
<b>Модуль 2. «Образ жизни».</b>				
12.	Мой дом. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Жилище», «Дом».	1		
13.	Родственные связи, отношения в семье. Выражение неодобрения. Развитие навыков монологической речи.	1		
14.	Родственные отношения. Развитие умений и навыков монологической речи.	1		
15.	Бытовые насекомые. Развитие навыков распознавания в речи инфинитива в конструкциях со сложным дополнением.	1		
16.	Город, деревня. Развитие умений монологической речи с переносом на личный опыт.	1		
17.	Электронное письмо личного характера. Развитие умений продуктивного письма.	1		
18.	Освоение в речи существительных, образованных от	1		

	прилагательных с помощью суффиксов.			
19.	Известные улицы Британии. Развитие умений изучающего чтения.			
20.	Проект. «Дом моей мечты». Развитие умений продуктивного письма.	1		
21.	Животный мир. Развитие умения работать с синонимами и дефиницией.	1		
22.	<b>Урок самоконтроля по модулю 2.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ.	1		
23.	Проект «Животные нашего края». Развитие навыков письменной речи.	1		
24.	<b>Контрольная работа № 1. Комплексное тестирование.</b>	1		
25.	Работа над ошибками. Знакомство с содержанием модуля 3.	1		
26.	Урок домашнего чтения № 1. Б. Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
27.	<b>Обобщающий урок. Повторение лексики и грамматики модулей 1-2.</b>	1		
	<b>Модуль 3. «Очевидное - невероятное».</b>			
28.	Загадочные существа. Развитие умений изучающего чтения, языковой догадки.	1		
29.	Сновидения. Развитие умений монологической речи.	1		
30.	Грамматика. Развитие навыков распознавания временных форм (простое, продолженное совершенное прошедшее).	1		
31.	Оптические иллюзии. Освоение лексики по теме «Разум, сознание».	1		
32.	Синонимы (прилагательные, наречия). Развитие навыков их употребления в речи.	1		
33.	Освоение образования прилагательных способом словосложения. Фразовый глагол <b>приходить</b> .	1		
34.	Замки с привидениями. Развитие умений прогнозировать содержание текста.	1		
35.	Стили в живописи. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
36.	Описание картины. Тренировка навыка монологического высказывания.	1		
37.	<b>Урок самоконтроля по модулю 3.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с содержанием модуля 4.	1		
	<b>Модуль 4. «Современные технологии».</b>			
38.	Компьютерные технологии. Тренировка навыков диалогической речи.	1		
39.	Интернет. Способы выражения значения будущего.	1		
40.	Современные компьютерные технологии. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
41.	Освоение структуры эссе с разных позиций. Развитие умений письменной речи.	1		
42.	Предлоги. Развитие умения распознавания и употребления в речи фразового глагола «ломать».	1		
43.	ТВ программы в России. Развитие умений монологической речи.	1		

44.	Плюсы и минусы современных технологий. <b>Урок самоконтроля по модулю 4.</b>	1		
45.	<b>Контрольная работа № 2 Комплексное тестирование.</b>	1		
46.	Работа над ошибками. Проект «Я и интернет». Развитие умений монологической речи.	1		
47.	<b>Знакомство с материалом модуля 5.</b> Урок домашнего чтения № 2. Б.Шоу. «Пигмалион».	1		
	<b>Модуль 5. «Литература и искусство».10 ч.</b>			
48.	Изобразительное искусство. Развитие умений поискового чтения.	1		
49.	Музыкальные жанры. Развитие умений диалогической речи.	1		
50.	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие познавательных интересов.	1		
51.	Вкусы и предпочтения. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	1		
52.	Кино, фильмы. Развитие умений письменной речи.	1		
53.	<b>У.Шекспир.</b> Развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрации.	1		
54.	Эрмитаж. Третьяковская галерея. Развитие умений поискового чтения.	1		
55.	У.Шекспир. Венецианский купец. Развитие умений изучающего чтения.	1		
56.	<b>Урок самоконтроля по модулю 5.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с содержанием модуля 6.	1		
	<b>Модуль 6 «Город и горожане». – 12 ч.</b>	1		
57.	Общественная работа и благотворительность. Развитие умений монологического высказывания.	1		
58.	Карта города и дорожные знаки. Развитие умений изучающего чтения.	1		
59.	Страдательный залог. Развитие навыков распознавания, формообразования и использования в речи.	1		
60.	Общественные заведения. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.	1		
61.	На экскурсии. Освоение общих характеристик электронного письма описательного характера.	1		
62.	Фразовый глагол «проверять». Освоение значений и развитие навыков распознавания в речи.	1		
63.	Каникулы в Австралии. Развитие умений изучающего чтения.	1		
64.	Известные архитектурные памятники. Московский Кремль. Тренировка навыков диалогической речи.	1		
65.	«Транспорт». Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме.	1		
66.	<b>Урок самоконтроля по модулю 6.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с содержанием модуля 7.	1		
	<b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности.»</b>			
67.	Эмоциональные состояния. Страхи. Фобии. Введение новой лексики (глаголы).	1		
68.	Службы экстренной помощи. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		

69.	Здоровые привычки. Развитие умений монологической речи.	1		
70.	Разговор по телефону. Образования придаточных предложений условия.	1		
71.	Сочинение-рассуждение. Освоение общих характеристик и структуры сочинения.	1		
72.	Фразовый глагол «бегать». Развитие навыков распознавания в речи.	1		
73.	Опасные дикие животные. Развитие умений прогнозирования содержания текста	1		
74.	Сложные жизненные ситуации. Развитие умений диалогической речи.	1		
75.	Здоровье и безопасность. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
76.	Проект «Защити себя сам». Развитие навыков диалогической речи.	1		
77.	<b>Контрольная работа № 3. (Комплексное тестирование.)</b>	1		
78.	Работа над ошибками. Знакомство с содержанием модуля 8.	1		
79.	<b>Урок домашнего чтения № 3.</b> Б.Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
	<b>Модуль 8 «Трудности».15 ч.</b>			
80.	Спорт. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
81.	Экстремальные виды спорта. Освоение клише речевого этикета.	1		
82.	Сила духа, самоопределение. Введение новой лексики по теме.			
83.	Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и использования в речи различных грамматических времен в косвенной речи.	1		
84.	В походе. Развитие умений продуктивного письма.	1		
85.	Письмо-заявление при приеме на работу. Развитие умений заполнения анкеты .	1		
86.	Суффиксальный способ образования слов Развитие умений изучающего чтения	1		
87.	Хелен Келлер. Развитие умений монологической речи.	1		
88.	Мой кумир. Разве умений изучающего чтения.	1		
89.	Экология Антарктика. Развитие умений монологической речи.	1		
90.	<b>Урок самоконтроля по модулю 8.</b> Организация самоконтроля и рефлексии УДУ.	1		
91.	Урок домашнего чтения № 3. Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
92.	Сила духа. Самопреодоление. Антонимы. (прилагательные, наречия)	1		
93.	Части тела. Повреждения. Введение новой лексики по теме.	1		
94.	Туризм. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1		
95.	Первая помощь. Косвенная речь. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		
96.	Заявления о приеме на работу. Косвенная речь. Развитие умений письменной речи.	1		

97.	<b>Итоговая контрольная работа № 4 Комплексное тестирование.</b>	1		
98.	Работа над ошибками. Урок домашнего чтения № 4. Б.Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода.	1		
99-102.	Выполнение заданий формата ОГЭ	4		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>