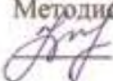


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

Принята  
на заседании МС  
Протокол № 1  
31 08 2023 г.  
Методист по МР  
 Кравченко О.Н.

Согласована  
Методист по УВР  
 Володрецкая О.В.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
Щербакова Н.В.  
Приказ № 500А  
31 08 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
8 класс  
2023-2024 учебный год**

Дашкевич М.П  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МКОУ СОШ№ 6 с.Октябрьского, положения о рабочей программе педагога школы

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе автора Пономарева И.Н. из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов в соответствии с ФГОС ООО дополнено темами в рамках реализации программы интеграции с ОБЖ. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Выполнение лабораторных и контрольных работ, предусмотренных программой проводится в рабочих тетрадях на печатной основе.

### Учебно-методический комплект и ресурсы

1. Биология: 8 класс: учебник/А.Г.Драгомилова, Р.Д. Маш - М. Просвещение, 2022
2. Абдулгамидов Ч.А.Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. - 104 с. (Книжная полка учителя)
3. Беликова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Практикум. – Бийск. БГПУ им.В.М.Шукшина, 2006, - 97 с.
4. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006. – 328 с.
5. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. - Воронеж: ГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», 2002. - 196 с.
6. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
7. Российская электронная школа (РЭШ)
8. Московской электронной школы (МЭШ)
9. Яндекс.Учебник
10. Учи.ру.
11. Просвещение «Российский учебник»

**Экранно-звуковые пособия - видеофильмы по общей биологии**

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска

### Планируемые результаты изучения курса "Биология", 8 класс

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса** – УУД, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной

профессиональной карьеры по ее окончании.

## Л

### **личностные:**

*Учащийся*

*научится:*

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

## М

### **етапредметные**

**: Регулятивные**

**УУД:**

*Учащийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и

целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные***

***УУД: Учащийся научится***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные***

***УУД: Учащийся научится***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. ➤ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

### **Предметные:**

#### *Учащийся научится*

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; ➤ использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы,

- сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
  - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  - оказывать первую помощь при травмах;
  - применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
  - называть симптомы некоторых распространенных болезней;
  - объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## **Содержание образования по учебному предмету**

### **Тема № 1. Введение. Организм человека. Общий обзор. (6ч)**

Рассматривается понятие о биосоциальной природе человека.

Знакомит учащихся с науками, изучающими человека, а также с исследовательскими методами и значением этих наук для каждого человека. Продолжается развитие понятий о связях человека с миром животных, начатое на уроках зоологии, устанавливается общность их происхождения. Последовательно изучаются клеточный, тканевый, органный и системный уровни организации человеческого тела, а также роль нервной и эндокринной систем в регуляции жизненных процессов в организме. При изучении клетки основное внимание обращается на функцию органоидов клетки, обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Здесь же вводится понятие о ферментах — биологических катализаторах.

При изучении клетки и тканей предусмотрены лабораторные работы с микроскопом.

Соматический и вегетативный (автономный) отдел нервной системы в приспособлении организма к внешней среде. Показывается роль открытого И.М. Сеченовым центрального торможения, а также других его видов.

**Лабораторная работа № 1.** «Изучение клеток и тканей под микроскопом».

### **Тема № 2 «Опорно-двигательная система» (8ч)**

Позволяет установить общность человека с высшими представителями животного мира, определить его систематическое положение в ряду живых форм, раскрыть связь функции органа с его строением, выявить особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга и трудовой деятельностью.

В целях пропаганды здорового образа жизни разъясняются вред гиподинамии и польза физической активности, а главное — даются советы по рациональному использованию утренней физзарядки, уроков физкультуры и спорта. Кроме того, представлены простейшие методики, позволяющие обнаружить искривление позвоночника и плоскостопие. Чтобы сделать такие советы более убедительными, раскрываются механизмы, лежащие в основе тренировочного эффекта. При этом стоит подчеркнуть, что для этого необходимы *достаточный отдых* и *рациональное питание*.

Сведения о первой доврачебной помощи при травмах.

## ***Лабораторная работа №2. «Строение костной ткани. Состав костей».***

### **Тема № 3 «Кровь. Кровообращение» (9ч)**

Такие понятия, как «внутренняя среда», «гомеостаз», «состав крови», «иммунитет», «воспаление», по существу, вводятся впервые. Материал об иммунной системе дополняется схемой органов иммунной системы. Идею о пользе микроорганизмов следует продолжить в курсе 8 класса, чтобы у школьников не сложилось одностороннее представление о бактериях как врагах, которых необходимо уничтожать всеми средствами.

Прикладное значение в теме «Кровь и кровообращение» имеет следующий материал:

- антиэпидемические сведения, в том числе об иммунитете, инфекционных заболеваниях и мерах их пресечения (предупредительные прививки, лечебные сыворотки, меры профилактики наиболее распространенных заболеваний);
- информация о сердечно-сосудистых заболеваниях, их причинах и мерах неотложной помощи;
- пропаганда здорового образа жизни: последствия гиподинамии, роль физических нагрузок в укреплении сердца и сосудов, вред табакокурения и употребления спиртных напитков;
- первая помощь при травматизме и кровотечениях. Свертывание крови (ферментативный процесс) рассматривается при изучении свойств тромбоцитов и плазмы крови. Агглютинация (склеивание эритроцитов при переливании несовместимой крови) — иммунная реакция. Ее изучают после усвоения понятия об иммунитете и объединяют с материалом о пересадке органов.

## ***Лабораторная работа №3. «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».***

### **Тема № 4 «Дыхательная система». (5ч)**

При рассмотрении органов дыхания обращается внимание на голосообразование и произнесение звуков речи, а также на болезни, передающиеся через воздух (грипп, ОРЗ, туберкулез и рак легких), и роль флюорографии в ранней диагностике хронических легочных заболеваний — туберкулеза и рака легких.

Механизм дыхательных движений требует более подробного освещения в курсе биологии для 8 класса. Рассмотрение этого процесса на модели, представленной в учебнике «Человек», поможет разъяснить механизмы вдоха и выдоха. Новым для учащихся является материал о тканевом дыхании, нервной и гуморальной регуляциях, в частности об участии углекислого газа (диоксида углерода) в гуморальном воздействии на дыхательный центр.

В целях пропаганды здорового образа жизни разъясняются значение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и важность этого показателя для оценки здоровья.

## ***Лабораторная работа №4 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».***

### **Тема № 5 «Пищеварительная система». (7ч)**

Рассматриваются особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Расширена информация о гигиене питания, дан материал об инфекционных и функциональных заболеваниях, рассказано о

симптомах наиболее опасных из них, в частности об аппендиците и других недомоганиях, объединенных под названием «острый живот». В теме «Пищеварение» вводится материал о безусловных и условных рефлексах, рассматриваются их дуги.

**Лабораторная работа №5.** «Действие ферментов слюны на крахмал».

### **Тема № 6 «Обмен веществ и энергии».(3ч)**

Рассматриваются процессы питания, дыхания, выделения у растений, рассказывается о химических превращениях, и результате которых, с одной стороны, образуются необходимые для организма растения белки, жиры, углеводы, иные органические соединения, а с другой — происходят распад и окисление органических веществ с освобождением энергии. Таким образом, школьники осознают, что с обменом веществ связаны рост и развитие клеток и всего организма в целом, формируются понятия об энерготратах, энергоёмкости продуктов и гигиене питания.

### **Тема № 7 «Мочевыделительная система» (2ч)**

Изучив органы выделительной системы и процессы, происходящие на органном уровне, восьмиклассники делают вывод: в почках из крови отфильтровываются продукты белкового обмена и некоторые соли вместе с водой. Особое внимание уделено профилактике урологических заболеваний и их причинам.

### **Тема № 8 «Кожа» (3ч)**

Рассматриваются особенности строения кожи человека, роль кожи в терморегуляции. Выясняются механизмы теплообразования и теплоотдачи, а также их сбалансированного действия; рассказывается о приемах первой помощи при солнечном и тепловом ударах; разъясняется механизм закаливания. Учащиеся получают информацию о кожных заболеваниях, вызванных как погрешностями в диете, гиповитаминозами, гормональным состоянием организма человека, в частности в подростковом возрасте, так и внешними причинами — травмами, поражением кожи чесоточным зуднем или стригущим лишаем. Предусмотрены опыты по определению жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

### **Тема № 9 «Эндокринная система». (2ч)**

Вводятся понятия о железах внешней, внутренней и смешанной секреции, роли гормонов в регуляции процессов обмена веществ.

### **Тема № 10 «Нервная система». (5ч)**

Рассматриваются прямые и обратные связи в регуляции организма; соматическая и вегетативная иннервации; прослеживается связь функций эндокринной и нервной систем: образование нейrogормонов, взаимодействие нервной и эндокринной регуляций при включении органов в работу и выходе из нее.

### **Тема № 11 «Органы чувств. Анализаторы» (5ч)**

Раскрывает основные понятия темы. Исключены лишь малозначимые подробности и механизмы восприятия раздражений некоторых рецепторов, в этой теме впервые в школьной программе ставится вопрос о познаваемости мира, рассматриваются зрительные иллюзии и разъясняются механизмы, позволяющие анализаторам контролировать друг друга, а в конечном счете — создавать образы, более или менее адекватные действительности. Даются сведения о гигиене зрения и слуха, дальновзоркости и близорукости, последствиях токсикомании, возникающей в результате



вдыхании веществ бытовой химии — пятновыводителей, клея и т. д.

### **Тема № 12 «Поведение и психика». (8ч)**

Понятие о высшей нервной деятельности. Большое внимание уделяется врожденным и приобретенным формам поведения, общим свойствам высшей нервной деятельности, характерным для животных и человека, специфическим формам, свойственным только людям, прежде всего речи, трудовой деятельности, социальному образу жизни, познавательным процессам — ощущению и восприятию, памяти, мышлению. Воля, эмоции и внимание изучаются в указанной последовательности, что позволяет показать регулирующее влияние сознания на протекание эмоциональных процессов и разъяснить суть произвольного внимания.

В отдельном параграфе предлагается материал о работоспособности, режиме труда и отдыха, быстрой и медленной фазах сна.

*Лабораторная работа* №6. «Изучение условий необходимых для удержания внимания на объекте»

### **Тема № 13 «Индивидуальное развитие организма» (7ч)**

Изучаются строение генеративных органов мужчин и женщин, процессы созревания яйцеклеток, овуляции, менструальный цикл. Уделено также внимание проблемам полового созревания, внутриутробному развитию организма и последующим этапам развития человеческого организма после рождения.

Рассматриваются наследственные и врожденные заболевания, а также болезни, передающиеся половым путем, включая СПИД и венерические. Дан актуальный материал о вредном влиянии табакокурения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека и его потомство.

Отдельный параграф посвящен психологическим особенностям личности — темпераменту, характеру, интересам и способностям.

### Тематическое планирование учебного материала.

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольно обобщающих работ	кол-во проектов
Введение. Организм человека. Общий обзор.	1	6	-	
Опорно -двигательная система.	2	8	1	
Кровь и кровообращение.	3	9	1	
Дыхательная система.	4	5	1	
Пищеварительная система.	5	7	1	
Обмен веществ и энергии.	6	3	-	1(Нормы питания в подростковом возрасте)
Мочевыделительная система.	2	-		
Кожа.	3	1		
Эндокринная система.	2	-		
Нервная система.	5	1		
Органы чувств. Анализаторы.	5	-		
Поведение и психика.	8	1		1(Психические особенности детей подросткового возраста)
Индивидуальное развитие организма.	7	1		
Итого	70	8		2

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол во часов	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
<b>I четверть 18ч</b>					
<b>Введение. Организм человека. Общий обзор (6 ч)</b>					
1	Введение биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1			§1
2	Структура тела.	1			§2
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1			§3
4	Ткани	1			§4
5	Лаб.раб №1 «Изучение клеток и тканей человека под микроскопом.»	1			§3-4
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1			§5
<b>Опорно-двигательная система (8 ч)</b>					
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1			§6
8	Лаб.раб. №2 «Строение костной ткани. Состав костей».	1			§6
9	Скелет головы и туловища.	1			§7
10	Скелет конечностей	1			§8
11	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихов суставов, переломах	1			§9
12	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. Работа мышц.	1			§10-§11
13	Гигиена и развитие опорно-двигательной системы.	1			§12-§13
14	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система».	1			§1-§13
<b>Кровь и кровообращение (9 ч)</b>					
15	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	1			§14
16	Лабораторная работа № 3 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».	1			§14
17	Иммунитет.	1			§15
18	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1			§16
	<b>Итого Лаб. работ Контрольно-обобщающих работ</b>	<b>18 ч 3 час 1 час</b>			
<b>II четверть 16 ч</b>					
19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1			§17
20	Движение лимфы и крови по сосудам.	1			§18-§19
21	Регуляция работы сердца и сосудов.	1			§20

22	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	1			§21-§22
23	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение».	1			§14-§22
<b>Дыхательная система (5 ч)</b>					
24	Значение дыхания. Органы дыхания	1			§23
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лаб. Раб. № 4 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1			§24
26	Дыхательные движения Регуляция дыхания. <i>Влияние газообразных выбросов на органы дыхания в Майском районе.</i>	1			§25-§26
27	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. <i>Влияние фитонцидов для профилактики гриппа.</i>	1			§27-§28
28	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».	1			§23-§28
<b>Пищеварительная система (7ч)</b>					
29	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1			§29-§31
30	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1			§32
31	Лаб. Раб. №5 «Действие ферментов слюны на крахмал».	1			§32
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1			§33
33	Регуляция пищеварения. <i>Пищевые отравления. Ядовитые грибы КБР.</i>	1			§34
34	Гигиена питания. <i>Минеральные источники КБР.</i>	1			§35
	<b>Итого Лаб. работ Контрольно-обобщающих работ</b>	<b>16 ч 2 час 2 час</b>			
<b>III четверть 20 часов</b>					
35	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение».	1			§29-§35
<b>Обмен веществ и энергии (3 ч)</b>					
36	Обменные процессы в организме.	1			§36
37	Нормы питания.	1			§37
38	Витамины	1			§38
<b>Мочевыделительная система (2 ч)</b>					
39	Строение и функции почек.	1			§39
40	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим	1			§40
<b>Кожа (3 ч)</b>					
41	Значение кожи и ее строение.	1			§41
42	Терморегуляция кожи. Гигиена кожи.	1			§42-§43
43	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Выделение» и «Кожа».	1			§39-§43

<b>Эндокринная система (2 ч)</b>					
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1			§44
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии. <i>Профилактика заболеваний щитовидной железы в КБР.</i>	1			§45
<b>Нервная система (5 ч)</b>					
46	Значение, строение и функционирование нервной системы	1			§46
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.	1			§47-§48
48	Спинальный мозг: строение и функции.	1			§49
49	Головной мозг: строение и функции.	1			§50
50	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Эндокринная и Нервная системы».	1			§44-§50
<b>Органы чувств. Анализаторы (5 ч)</b>					
51	Действие Органов чувств и анализаторов.	1			§51
52	Орган зрения и зрительный анализатор.	1			§52
53	Заболевание и повреждение глаз.	1			§53
54	Орган слуха.	1			§54
	<b>Итого Лаб. работ Контрольно-обобщающих работ</b>	<b>20 ч 0 час 3 часа</b>			
<b>IV Четверть 18 часов</b>					
55	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов.	1			§55
<b>Поведение и психика (9 ч)</b>					
56	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1			§56-§57
57	Закономерности работы головного мозга.	1			§58
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1			§59
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание.	1			§60
60	Воля и эмоции. Внимание.	1			§61
61	Лаб. Раб. №6 «Изучение условий, необходимых для удержания внимания на объекте».	1			§61
62	Динамика работоспособности. Режим дня.	1			§62
63	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Поведение и психика».	1			§56-§62
<b>Индивидуальное развитие организма 5 ч)</b>					
64	Половая система человека.	1			§63-§64

	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем.				
65	О вреде наркотических веществ	1			§66
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1			§65
67	Психологические особенности личности.	1			§67
68	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие организма». <i>Санаторно-Курортное лечение в КБР</i>	1			§63-§67
	<b>Итого</b> <b>Лаб. работ</b> <b>Контрольно-обобщающих работ</b>	<b>16 ч</b> <b>1 час</b> <b>2 час</b>			