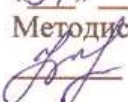



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»**

Принята
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Методист по МР
 Кравченко О.Н.

Согласована
Методист по УВР
 Водогрещкая О.В.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
 Щербакова Н.В.
Приказ № 58 09
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 класс
2023-2024 учебный год**

Датчиева Т.Х.
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе разработана

На основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского;
- Авторской программы Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е.В. Эванс Spotlight «Просвещение», «Английский в фокусе» 2021г.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
- Примерной рабочей программы по предмету «Английский язык»
- Положения о рабочей программе МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в 7 классе -3 ч в неделю, всего $3\text{ч} \times 34\text{недели} = 102\text{ час}$, в т.ч. 4 контрольные работы,

Описание учебно-методического комплекта:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. - М.: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 7 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 7 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 7класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
- - Буклет с раздаточным материалом и плакаты
 - CD для работы в классе

- CD для самостоятельной работы дома
- <http://www.bbc.co.uk.children>
- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
- <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- <http://pedsovet.su/load>
- <http://www.school.edu.ru/catalog>
- <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения».

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Учебно-тематический план 7 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Образ жизни	9
2.	Время рассказов	9
3.	Внешность и характер	9
4.	Об этом говорят и пишут	9
5.	Что нас ждет в будущем	12
6.	Развлечения	9
7.	В центре внимания	10
8.	Проблемы экологии.	11
9.	Время покупок	13
10.	В здоровом теле- здоровый дух	9
	ИТОГО	102 час

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факт
	Модуль № 1. «Образ жизни».	9 час		
1.	Знакомство с новым учебником. Прилагательные и причастия, обозначающие эмоциональное состояние.	1		
2.	Правила личной безопасности. Освоение значений и употребление фразового глагола « бегать ».	1		
3.	Времяпровождение. Развитие умений диалогической речи.	1		
4.	Британские острова. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		
5.	Подростки. Тренировка навыков монологической речи.	1		
6.	Покупка билета на транспорт. Освоение клише для покупки билета на транспорт.	1		
7.	Мехико. Развитие умения прогнозировать содержание текста через запрос информации.	1		
8.	Проверочная работа по Модулю № 1. Знакомство с Модулем № 2.	1		
9.	Урок домашнего чтения № 1. Развитие навыка чтения.	1		
	Модуль 2 «Время рассказов»	9 час		
10.	Время рассказывать сказки. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
11.	Литературные жанры. Введение новой лексики по теме.	1		
12.	Классика. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
13.	Исчезнувший. Освоение конверсии как способа словообразования.	1		
14.	Русские народные сказки. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
15.	А.П.Чехов «Злоумышленник». Развитие умений монологической речи.	1		
16.	Происшествие. Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос).	1		
17.	О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Развитие умений поискового чтения и языковой догадки.	1		
18.	Проверочная работа по Модулю № 2. Знакомство с Модулем № 3.	1		

	Модуль 3. «Внешность и характер».	9 час		
19.	Характеристика человека: хобби, увлечения. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
20.	Внешность человека. Развитие умений аудирования.	1		
21.	Личностные качества человека. Освоение предлогов с тематической лексикой.	1		
22.	Служители Лондонского Тауэра. Развитие навыков использования в речи относительных местоимений и наречий.	1		
23.	Активизация лексики по теме «Профессии». Развитие навыков диалогической речи.	1		
24.	Детский труд в викторианской Англии и царской России. Развитие умений поискового чтения и языковой догадки.	1		
25.	Проверочная работа по Модулю № 3. Знакомство с Модулем № 4.	1		
26.	Контрольная работа № 1. Комплексное тестирование.	1		
27.	Работа над ошибками. Урок домашнего чтения № 2. Развитие навыка чтения.	1		
	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут».	9 час		
28.	Средства коммуникации. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		
29.	Новости. Развитие навыка употребления в речи прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека.	1		
30.	Действуй! Развитие умений продуктивного письма. (Написание статьи о новостях по плану)	1		
31.	Молодежные журналы. Освоение тематической лексики через контекст.	1		
32.	Школьные газеты и журналы. Развитие техники чтения вслух.	1		
33.	ТВ программы. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		
34.	Радиостанции в университетах Великобритании. Развитие творческих умений при работе с информацией.	1		
35.	Проверочная работа по Модулю № 4. Знакомство с Модулем № 5.	1		
36.	Урок домашнего чтения № 3. Развитие навыка чтения.	1		
	Модуль 5 «Что нас ждет в будущем».	12 час		
37.	Освоение построения сложноподчиненных предложений с придаточными времени и условия.	1		
38.	Электронные устройства. Развитие техники чтения вслух.	1		
39.	Компьютер. Интернет. Освоение композиции эссе. (порядок следования абзацев).	1		
40.	Подростки и высокие технологии. Развитие умений монологической речи с опорой на диаграмму.	1		
41.	Музей космонавтики. Чтение текста.	1		
42.	Освоение речевого этикета при работе с компьютером. Развитие языковой догадки.	1		
43.	Организация самоконтроля и рефлексии УДУ по Модулю 4. Знакомство с материалом Модуля 6.	1		
44.	Контрольная работа № 2 Комплексное тестирование.	1		

45.	Работа над ошибками.	1		
46.	Урок домашнего чтения № 4. Развитие навыков чтения и перевода.	1		
47.	Работа над проектом «Написание рекламы электронного устройства».	1		
48.	Обобщающий урок Повторение.	1		
	Модуль 6 «Развлечения».	9 час		
49.	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения».	1		
50.	Планы на лето. Освоение новых тематических выражений в диалогической речи.	1		
51.	Замечательно проводим время! Развитие умений продуктивного письма.	1		
52.	Тематические парки. Развитие умений поискового чтения.	1		
53.	Детский компьютерный лагерь. Развитие умений монологической речи.	1		
54.	Путевка в лагерь. Развитие умения прогнозировать ситуацию общения.	1		
55.	Физкультура..Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
56.	Проверочная работа по Модулю № 6. Знакомство с Модулем № 7.	1		
57.	Урок домашнего чтения № 5. Развитие навыков чтения.	1		
	Модуль 8 «В центре внимания»	10 час		
58.	Знаменитости. Развитие умений монологической речи.	1		
59.	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Кино».	1		
60.	«Музыка». Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
61.	Национальный спорт в Англии. Развитие умений монологической речи.	1		
62.	Телевидение. Развитие умений монологической речи.	1		
63.	Покупка билетов в кино. Освоение в речи клише, используемых при покупке в кино.	1		
64.	Проект «Моя любимая музыка». Развитие умений монологической речи.	1		
65.	Музыка. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации.	1		
66.	Проверочная работа по Модулю № 7. Знакомство с Модулем № 8.	1		
67.	Урок домашнего чтения № 6. Развитие навыков чтения.			
	Модуль 8 «Проблемы экологии»	11 час		
68.	Спасем планету. Разве умений аудирования.	1		
69.	Помощники экологии. Развитие умений поискового чтения.	1		
70.	Животные и их среда обитания. Освоение тематической лексики в речи.	1		
71.	Национальные заповедники Шотландии. Развитие умений поискового чтения.	1		
72.	Экологический лагерь. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		

73.	Проект «Заповедники нашей республики». Развитие умений продуктивного письма.			
74.	Пожертвования в экологическую организацию. Развитие навыков письма.	1		
75.	Контрольная работа № 3.(Комплексное тестирование.)	1		
76.	Работа над ошибками.	1		
77.	Биология. Развитие языковой догадки с опорой на текст.	1		
78.	Урок домашнего чтения № 7. Развитие навыков чтения.	1		
	Модуль 9 «Время покупок».	13 час		
79.	Введение новой лексики по теме «Покупки. Магазины».	1		
80.	Продукты. Развитие навыков распознавания в речи неопределенных местоимений и прилагательных количества.	1		
81.	За покупками. Развитие умений монологической речи.	1		
82.	В магазине: профессии. Развитие умений поискового чтения.	1		
83.	Материалы и формы. Развитие умений аудирования.	1		
84.	Идиомы и пословицы о еде. Развитие умений изучающего чтения.	1		
85.	Творческий проект «Еда». Развитие умений продуктивного письма.	1		
86.	Вечеринка. Развитие навыков диалогической речи.	1		
87.	Диалоги этикетного характера. Выражения благодарности, восхищения.	1		
88.	Обществоведение. Развитие умений поискового чтения.	1		
89.	Проект «Социологический опрос - Магазины и покупки». Развитие умений монологической речи.	1		
90.	Проверочная работа по Модулю № 9. Знакомство с Модулем № 10.	1		
91.	Урок домашнего чтения № 8. Развитие навыков чтения.	1		
	Модуль 10 «В здоровом теле здоровый дух»	14 час		
92.	Стресс и как с ним бороться. Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
93.	Несчастный случай. Развитие умения понимать каламбур (игра слов).	1		
94.	Болезни. Развитие навыков письменной речи.	1		
95.	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи.	1		
96.	Возвратные местоимения. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1		
97.	Медицинская помощь в Австралии. Развитие умений поискового чтения.	1		
98.	Народная медицина. Плюсы и минусы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
99.	Ролевая игра «В медицинском кабинете». Развитие навыков диалогической речи.	1		
100.	Итоговая контрольная работа № 4 Комплексное тестирование.	1		
101.	Проект «Рассказ в школьный журнал». Развитие умений продуктивного письма.	1		
102.	Работа над ошибками.	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>