



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

Принята
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Методист по МР
 Кравченко О.Н.

Согласована
Методист по УВР
 Водогрецкая О.В.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
 Щербакова Н.В.
Приказ № 58-09
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Технология»**

**3 класс
2023-2024 учебный год**

Гридина Е. П.
учитель начальных классов

Технология

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 3. Примерной программы воспитания.
 4. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.
 5. Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
 6. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2022-2023 учебный год.
 7. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.
- Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место курса «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология», изучается 34 ч (1 раз в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

1. Лутцева, Е. А. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2020.
2. Лутцева, Е. А. Технология. 3 класс : метод. пособие с поуроч. разработками / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2018.
3. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; — проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

Предметные результаты.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

 - узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

 - безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

 - выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

 - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

 - выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание учебного курса

Раздел 1 «Информационная мастерская» (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Раздел 2 «Мастерская скульптора» (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Раздел 3 «Мастерская рукодельницы» (7 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Раздел 4 «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Раздел 5 «Мастерская кукольника» (8 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Учебно-тематический план

34 часа-1 час в неделю

№	Раздел	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	7
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	10
5	Мастерская кукольника	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Рабочих недель – 34

Часов – 34 (1 час в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
I четверть (9 часов)			
Раздел №1. «Информационная мастерская» (3 часа)			
1			Вспомним и обсудим
2			Знакомимся с компьютером
3			Компьютер – твой помощник
Раздел №2. «Мастерская скульптора» (6 часов)			
4			Как работает скульптор?
5			Скульптуры разных времен и народов
6			Статуэтки
7			Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?
8			Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?
9			Конструируем из фольги
II четверть (7 часов)			
Раздел №3. «Мастерская рукодельницы» (7 часов)			
10			Вышивка и вышивание.
11			Строчка петельного стежка.
12			Пришивание пуговиц.
13			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».
14			История швейной машины.
15			Секреты швейной машины.
16			Футляры. Наши проекты. Подвеска.
III четверть (10 часов)			
Раздел №4. «Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов» (10 часов)			
17			Строительство и украшение дома.
18			Объем и объемные формы. Развёртка.
19			Подарочные упаковки.
20			Декорирование (украшение) готовых форм.
21			Конструирование из сложных развёрток.
22			Модели и конструкции.
23			Наши проекты. Парад военной техники.
24			Наша родная армия.
25			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.
26			Изонить.

IV четверть (8 часов)			
Раздел №5. «Мастерская кукольника» (8 часов)			
27			Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.
28			Театральные куклы. Marionettes.
29			Игрушка из носка.
30			Кукла-неваляшка.
31			Кукла-неваляшка.
32			Что узнали, чему научились
33			Наши проекты.
34			Резерв.
Итого: 34 часа			