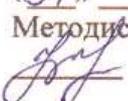


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»**

Принята
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Методист по МР
 Кравченко О.Н.

Согласована
Методист по УВР
 Водогрещкая О.В.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
 Щербакова Н.В.
Приказ № 58 09
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»

4 класс
2023-2024 учебный год**

Щербакова Н.В.
учитель начальных классов

Русский язык

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023
4. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
6. Составлена на основе ФГОС НОО, рабочей программы курса «Обучение письму» предметной линии УМК «Школа России» автора В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова., «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий- М.: Просвещение, 2018;
7. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
8. Программы воспитания МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
9. Положения о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.
Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место предмета в базисном учебном плане

В 4 классе на изучение русского языка отводится — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Тренажёр по русскому языку. 4 класс: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому изданию) /Е.М.Тихомирова. – 3-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. УМК «Школа России», изд-во «Просвещение», 2018год
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание по учебному предмету

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	34
8.	Повторение	15
Итого		170

Календарно-тематическое планирование

уроков русского языка

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Повторение (11 часов)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1	
3	Типы текстов. Подготовка к диагностической работе.	1	
4	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
5	Диалог. Обращение.	1	
6-7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение»	1	
9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
10	Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану	1	
11	Работа над ошибками	1	
Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
16	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	
17	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Предложение»	1	

20	Работа над ошибками	1	
Слово в языке и речи (21 ч)			
21	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
22	Р.Р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия по самостоятельно составленному плану.	1	
23	Работа над ошибками	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
26	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание удвоенных согласных в словах	1	
30	Правописание приставок и суффиксов в словах	1	
31	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	
32	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	
35	Контрольное списывание № 1 по теме «Однородные члены предложения»	1	
36	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
37	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение	1	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	
39	Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий	1	
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	

41	Работа над ошибками	1	
Имя существительное (43 ч)			
42	Имя существительное. Склонение имен существительных	1	
43	Р.Р. Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану	1	
44	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных	1	
45	Различие имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах	1	
46	Различие имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах	1	
47	Различие имен существительных употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные	1	
48	Три склонения имён существительных	1	
49	Первое склонение имён существительных	1	
50	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
51	Р.Р. Обучающее сочинение – описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1	
52	Работа над ошибками	1	
53	Второе склонение имён существительных	1	
54	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
55	Третье склонение имён существительных	1	
56	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
57	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонений	1	
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
59	Именительный и винительный падежи	1	
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	

63	Р.Р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия по самостоятельно составленному плану	1	
64	Работа над ошибками	1	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
66	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
67	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
70	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Подготовка к диктанту	1	
73	Р.Р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
79	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	
80-81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	2	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
83	Работа над ошибками	1	
84	Проект «Говорите правильно»	1	

Имя прилагательное (30 ч)

83	Имя прилагательное как часть речи	1	
84	Род и число имён прилагательных	1	
85	Изменение имён прилагательных по числам и по родам в единственном числе	1	
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
87	Склонение имен прилагательных	1	
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92	Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Р.Р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	
95	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
96	Р.Р. Выборочное изложение повествовательного текста	1	
97	Работа над ошибками	1	
98	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	
100	Работа над ошибками	1	
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	

103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
105	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
106	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
107	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	
108	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	
109	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
111	Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
112	Работа над ошибками	1	
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Работа над ошибками	1	
Местоимение (7 ч)			
115	Роль местоимений в речи. Личные местоимения	1	
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	
118	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	
119	Правописание личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения	1	
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Местоимение»	1	
121	Работа над ошибками	1	

Глагол (34 ч)

122	Глагол как часть речи	1	
123	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	
125	Контрольное сочинение № 8 по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида	1	
128	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Правописание не с глаголами	1	
130	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
134	Р.Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
139	Работа над ошибками	1	
140	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
142	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем	1	

	времени		
144	Контрольное изложение № 10 повествовательного текста	1	
145	Работа над ошибками	1	
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
147	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
148	Правописание глаголов прошедшего времени	1	
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	
150	Правописание глагольных форм и распознавание морфологических признаков глаголов	1	
151-152	Морфологический разбор глагола	2	
153	Обобщение по теме «Глагол»	1	
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 11 по теме «Глагол»	1	
155	Работа над ошибками	1	
Повторение (15 ч)			
156	Язык и речь. Текст	1	
157	Предложение и словосочетание	1	
158	Лексическое значение слова	1	
159	Состав слова	1	
160	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
162	Части речи. Имя существительное	1	
163	Части речи. Имя прилагательное	1	
164	Части речи. Местоимение	1	
165	Части речи. Имя числительное	1	
166	Части речи. Наречие	1	
167	Части речи. Глагол	1	

168	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 12 по теме «Части речи»	1	
169	Работа над ошибками	1	
170	Звуки и буквы	1	