

Приложение к
ООП НОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

Принята
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Методист по МР
Кравченко О.Н.

Согласована
Методист по УВР
Водогрецкая О.В.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
Щербакова Н.В.
Приказ № 58-02
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»**

**3 класс
2023-2024 учебный год**

Гридина Е. П.
учитель начальных классов

Окружающий мир

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
 4. Авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2018г.
 5. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2022-2023 учебный год;
 6. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.
- Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует ФГОС НОО второго поколения, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основной образовательной программы, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Уроки по ППД и ОБЖ спланированы на основе программы под редакцией Анастасовой Л.П., П.В. Ижевского, Н.В.Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» 2010 г. Темы по ОБЖ изучаются дисперсно.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 3 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.
2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.

4. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2018 г.
5. Диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс.
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
8. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
9. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

з) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Виды и формы контроля:

диагностические и проверочные работы, тесты.

Учебно-тематический план

68 часов – 2 часа в неделю

№	Раздел	Кол-во часов
1	Как устроен мир	7 ч.
2	Эта удивительная природа	19 ч.
3	Мы и наше здоровье	10 ч.
4	Наша безопасность	8 ч.
5	Чему учит экономика	12 ч.
6	Путешествия по городам и странам	12 ч.
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

Рабочих недель – 34

Часов – 68 (2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема
	план	факт	Тема урока
І четверть (18 часов)			
Раздел №1. «Как устроен мир» (7 часов)			
1			Природа. Ценность природы для людей. ПДД: «Твой безопасный маршрут»
2			Человек
3			Наши проекты: «Богатства, отданные людям». ОБЖ: «Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров»
4			Общество
5			Что такое экология
6			Природа в опасности! Охрана природы. ПДД: «Движение пешеходов по дорогам»
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа
Раздел №2. «Эта удивительная природа» (19 часов)			

8			Тела, вещества, частицы
9			Разнообразие веществ
10			Воздух и его охрана
11			Вода. ПДД: «Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика»
12			Превращения и круговорот воды
13			Берегите воду!
14			Что такое почва
15			Разнообразие растений
16			Солнце, растения и мы с вами
17			Размножение и развитие растений
18			Охрана растений. ОБЖ: «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений»
II четверть (14 часов)			
19			Разнообразие животных
20			Кто что ест
21			Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»
22			Размножение и развитие животных
23			Охрана животных
24			В царстве грибов. ОБЖ: «Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами»
25			Великий круговорот жизни
26			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа
Раздел №3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)			
27			Организм человека
28			Органы чувств
29			Надежная защита организма
30			Опора тела и движение
31			Наше питание. ОБЖ: «Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы»
32			Наши проекты: «Школа кулинаров»
III четверть (20 часов)			
33			Дыхание и кровообращение
34			Умей предупреждать болезни
35			Здоровый образ жизни. ПДД: «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»
36			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа
Раздел №4. «Наша безопасность» (8 часов)			
37			Огонь, вода и газ
38			Чтобы путь был счастливым
39			Дорожные знаки
40			Наши проекты: «Кто нас защищает»

41			Опасные места
42			Природа и наша безопасность
43			Экологическая безопасность. ОБЖ: «Если из раны течёт кровь»
44			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа
Раздел №5. «Чему учит экономика» (12 часов)			
45			Для чего нужна экономика
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики
47			Полезные ископаемые. ОБЖ: «Первая медицинская помощь при отравлении газами»
48			Растениеводство
49			Животноводство
50			Какая бывает промышленность
51			Наши проекты: «Экономика родного края»
52			Что такое деньги
IV четверть (16 часов)			
53			Государственный бюджет
54			Семейный бюджет. ОБЖ: «Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия»
55			Экономика и экология. ОБЖ: «Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях»
56			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа
Раздел №6. «Путешествие по городам и странам» (12 часов)			
57			Золотое кольцо России
58			Золотое кольцо России
59			Золотое кольцо России
60			Наши проекты: «Музей путешествий»
61			Наши ближайшие соседи
62			На севере Европы
63			Что такое Бенилюкс
64			В центре Европы
65			По Франции и Великобритании
66			На юге Европы. ОБЖ: «Наводнение. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи»
67			По знаменитым местам мира. ОБЖ: «Лесные пожары. Землетрясения. Снегопады, метели»
68			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. ПДД: «Безопасное поведение на дорогах».
Итого: 68 часов			

