



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

Принята
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Методист по МР
 Кравченко О.Н.

Согласована
Методист по УВР
 Водогрецкая О.В.



**Рабочая программа
учебного курса
«Математика»**

**3 класс
2023-2024 учебный год**

Гридина Е. П.
учитель начальных классов

Математика

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
4. Программы по математике, авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова в рамках системы учебников «Школа России»;
5. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2022-2023 учебный год;
6. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.
7. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). В рабочую программу учебного предмета включён учебный модуль «Информатика» в объёме 15 часов на основе авторской программы «Информатика» для 1-4 классов, авторы: Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение», 2016г. Первоначальные навыки ИКТ квалификации формируются в рамках изучения предмета математики, так как они необходимы для работы на уроках с интерактивной доской. Темы по ИВТ изучаются дисперсно.

Рабочая программа обеспечена УМК:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2019 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2019 год.

Учебник для 3 кл. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение», 2016г.

Рабочие тетради 3 кл. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова, 2016г.

Электронное приложение к «Математика: учебник для 3 класса нач. школы» (1 CD);

Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>).

Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://www.kenguru.sp.ru>).

Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>).

Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>).

CD – диск для уроков Математики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать

- наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- з) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение (20 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	9	1
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	3
3	Внетабличное умножение и деление	28	1
4	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	12	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	
7	Приемы письменных вычислений	15	1
	Итого	136	8

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание (продолжение) – 9 часов			
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		
2	Выражения с переменной		
3	Решение уравнений		
4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами		
7	Странички любознательных		
8	Входная контрольная работа. «Повторение: сложение и вычитание»		
9	Работа над ошибками		
Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 часов			
10	Связь умножения и сложения		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		
12	Таблица умножения и деления на 3. ИКТ. Длина цепочки.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
15	Порядок выполнения действий		
16	Порядок выполнения действий		
17	Порядок выполнения действий		
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4		
21	Закрепление изученного		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. ИКТ. Двумерная таблица для мешка.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5		
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		

29	Решение задач		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. ИКТ. Словарный порядок.		
31	Решение задач		
32	Решение задач		
33	Решение задач		
34	Таблица умножения и деления с числом 7		
35	Страничка для любознательных		
36	Что узнали. Чему научились		
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
38	Работа над ошибками		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
41	Квадратный сантиметр		
42	Площадь прямоугольника.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8		
44	Закрепление		
45	Решение задач		
46	Таблица умножения и деления с числом 9. ИКТ. Дерево.		
47	Квадратный дециметр		
48	Таблица умножения. Закрепление		
49	Закрепление изученного		
50	Квадратный метр		
51	Закрепление изученного		
52	Странички для любознательных		
53	Что узнали .Чему научились.		
54	Что узнали. Чему научились		
55	Умножение на 1. ИКТ Уровень вершины дерева		
56	Умножение на 0		
57	Умножение и деление с числами1,0. Деление 0 на число.		
58	Закрепление изученного		
59	Доли. ИКТ. Команды для Робика.		
60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)		
61	Диаметр круга. Решение задач		
62	Единицы времени — год, месяц, сутки		
63	Контрольная работа за первое полугодие		
64	Работа над ошибками.		
65	Странички для любознательных. ИКТ. Перед каждой бусиной		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28 часов			
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$		
67	Приём деления для случаев вида $80 : 20$		
68	Умножение суммы на число		
69	Решение задач несколькими способами		
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4,$		

	4 · 23		
71	Закрепление. ИКТ. После каждой бусины.		
72	Деление суммы на число		
73	Деление суммы на число		
74	Деление двузначного числа на однозначное		
75	Делимое. Делитель		
76	Проверка деления умножением. ИКТ. Склеивание цепочек.		
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		
78	Проверка умножения с помощью деления		
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
81	Закрепление изученного		
82	Закрепление изученного		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком		
85	Деление с остатком		
86	Деление с остатком		
87	Деление с остатком		
88	Решение задач на деление с остатком		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. ИКТ. Путь дерева		
90	Проверка деления с остатком		
91	Что узнали. Чему научились. ИКТ. Все пути дерева		
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		
93	Работа над ошибками		
Числа от 1 до 1 000			
Нумерация – 12 часов			
94	Устная нумерация. Тысяча		
95	Образование и названия трехзначных чисел		
96	Запись трехзначных чисел		
97	Письменная нумерация в пределах 1000		
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых		
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел		
101	Сравнение трёхзначных чисел. ИКТ. Робик. Конструкция повторения.		
102	Письменная нумерация в пределах 100		
103	Единицы массы. Грамм		
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		
105	Работа над ошибками		

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов			
106	Приёмы устных вычислений		
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
108	Приёмы устных вычислений $470+80$, $560-90$		
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
110	Алгоритм письменного сложения. ИКТ. Склеивание мешков цепочек		
111	Алгоритм письменного вычитания		
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)		
113	Закрепление изученного		
114	Что узнали. Чему научились		
115	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»		
116	Работа над ошибками		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 часов			
117	Приёмы устных вычислений		
118	Приёмы устных вычислений		
119	Приёмы устных вычислений		
120	Виды треугольников по видам углов. ИКТ. Склеивание мешков цепочек		
121	Закрепление изученного		
Приемы письменных вычислений- 15 часов			
122	Приём письменного умножения на однозначное число		
123	Приём письменного умножения на однозначное число		
124	Приём письменного умножения на однозначное число		
125	Закрепление изученного		
126	Закрепление изученного		
127	Приём письменного деления в пределах 1000		
128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
129	Проверка деления		
130	Закрепление изученного		
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
132	Закрепление изученного		
133	Итоговая контрольная работа		
134	Работа над ошибками		
135	Что узнали. Чему научились		
136	Повторение. ИКТ. Таблица для склеивания мешков.		