

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 6
с. Октябрьского
от 31.08.2022 № 90-ОД

Положение

о функционировании внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115;

Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;

Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547;

Порядка проведения самообследования в ОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 декабря 2020 года № 28;

Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского (далее по тексту – Учреждение) и включает в себя: объекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы и аналитические материалы, обеспечивающая принятие управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

1.4. Данное положение определяет направления, объекты, субъекты и предметы ВСОКО, регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о состоянии качества образования и степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

2.2.2. Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, и разработка механизма управления качеством образования.

2.2.3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий, факультативных и элективных курсов, спецкурсов.

2.2.4. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации.

2.2.5. Определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.2.6. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

2.2.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

2.2.8. Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве города.

3. Компоненты и источники внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутришкольный контроль.

3.2. Мониторинг, как системное, протяженное во времени наблюдение за объектом.

3.3. Процедуры внешней независимой оценки качества образования: ГИА, мониторинг качества образования (ВПР, НИКО, региональные оценочные процедуры), международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

3.4. Результаты посещенных уроков.

3.5. Статистические данные и отчеты классных руководителей, руководителей ШМО и др.

3.6. Личностные достижения учителей и учащихся.

3.7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.8. Аттестация педагогов и профессиональные конкурсы.

3.9. Результаты олимпиад, конкурсов и др. достижения учащихся.

3.10. Социологические и психологические исследования.

3.11. Общественно - педагогическая экспертиза качества образования, организуемая общественными организациями и родителями учащихся ОУ.

4. Направления внутренней системы оценки

4.1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации и основа процедур мониторинга (внутреннего, регионального, федерального уровней).

4.2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур.

4.3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Объекты и предметы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Качество образовательных результатов (образовательных достижений) обучающихся.

5.1.1. Предметные результаты (включая результаты ГИА):

способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе- метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

5.1.2. Метапредметные результаты:

межпредметные понятия;

УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные в том числе проектная и исследовательская деятельность).

5.1.3. Личностные результаты, включая показатели:

сформированности гражданской идентичности личности;

сформированности индивидуальной учебной самостоятельности;

сформированности социальных компетенций:

социальной социализации;

здоровья обучающихся;

достижения на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

5.2. Качество образовательной деятельности.

5.2.1. ООП ООО и СОО (соответствие их требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).

5.2.2. Дополнительные образовательные программы (соответствие их запросам родителей).

5.2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

5.2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

5.2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

5.2.6. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательные отношения.

5.3.1. Материально-техническое обеспечение.

5.3.2. Информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

5.3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

5.3.4. Медицинское сопровождение и общественное питание.

5.3.5. Психологический климат в коллективе.

5.3.6. Кадровое обеспечение.

5.3.7. Государственно-общественное управление (педсовет, УС, СР, СУ и т.д.).

6. Организационная структура, занимающаяся оценкой, измерениями и экспертизой качества образования, изучением и анализом полученных результатов

6.1. Администрация Учреждения:

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования в Учреждении;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

посещает уроки учителей предметников по плану ВШК и внепланово без предупреждения педагога в т.ч. и по заявлению родителей;

осуществляет изучение информационных запросов основных пользователей (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, УО, органы законодательной власти и т.д.) системы оценки качества;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

ежегодно составляет и публикует на сайте Учреждения результаты самообследования;

обеспечивает предоставление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценивания качества образования;

разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

6.2. Школьные методические объединения:

разрабатывают инструментарий оценки и измерения качества образования в ОУ;

проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

разрабатывают методические рекомендации для учителей;

обобщает данные по результатам оценки, и готовят предложения по коррекции системы образования;

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.3. Педагогический совет ОУ участвует:

в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов процесса обучения и способов их реализации;

в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся и т.п.;

в организации и проведении научно – исследовательской работы;

рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

в определении направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

6.4. Управляющий совет Учреждения:

участвует в обсуждении отчета о самообследовании;

участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;

дает оценку деятельности администрации и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ.

6.5. Психолого- социально-педагогическая служба:

проводит мониторинг по выявлению детей (семей с детьми) с рисками школьной неуспешности (отклонения в здоровье, черты характера, проблемная семья, педагогическая запущенность и т.д.);

формирует список «группы риска» из учащихся, имеющих различные трудности в обучении и поведении;

организовывает психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей (семей с детьми) с рисками школьной неуспешности;

проводит тестирования, анкетирования, опросы, направленные на оценку уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в ОУ, условий образовательной деятельности, а также удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;

прогнозирует результаты обучения всех и конкретных обучающихся; разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по оптимизации условий образовательной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Результаты ежегодной оценки включаются в отчет о самообследовании, который размещается на официальном сайте ОУ.

7.2. По итогам оценки:

принимаются обоснованные управленческие решения по повышению качества образования;

осуществляется планирование и прогнозирование реализации образовательных программ;

вносится корректировка в локальные акты, влияющие на содержание ВСОКО.