ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского дошкольный корпус «Капитошка»
протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНА
с управляющим советом МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского
протокол от 31.08. 2021 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского
_____ Щербакова Н.В.
от 31.08.2021 № 90-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. ОКТЯБРЬСКОГО» ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС «КАПИТОШКА»

2021-2026 гг.

Нормативный срок освоения – 5 лет

КБР, с. Октябрьское

№	Содержание	Стр.
I.	**I. Целевой раздел**	**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	20
II.	**Содержательный раздел**	**21**
2.1	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям	21
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.6	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетному направлению.	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.2.1	Формы и методы организации образовательной деятельности	27
2.2.2	Реализация национально-регионального компонента	30
2.3	Описание образовательной деятельности по профилактике и профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	37
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.7	Взаимодействие с социумомв целях реализации приоритетных задач Программы	57
III.	**Организационный раздел**	**59**
3.1	Годовой календарный учебный график	59
3.2	Учебный план	60
3.3	**Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации Программы**	62
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.5	Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67

IV.	**Рабочая программа воспитания**	68
V.	**Краткая презентация Программы**	**105**
	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «СОШ № 6 с. Октябрьскогодошкольного корпуса «Капитошка»(далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет особенности образовательной деятельности в дошкольном корпусе и ключевые механизмы реализации основных образовательных задач.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 «Об внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Законом Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №1373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Лицензией на образовательную деятельность Серия 07Л01 №0000642 от 24.08.2015 г., (регистрационный№ 1789).Бессрочно.

В дошкольном корпусе функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Возрастные группы ежегодно изменяются, вследствие чего Программа разработана для всех возрастных групп от раннего возраста воспитанников (2-3 года) до возрастной группы, в которой завершается освоение Программы (6-7 лет).

Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы – 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи, направленные на реализацию основной цели Программы:

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением ОУ является познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что дошкольное детство – это период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», а также период, в котором формируется детское сообщество, как первый институт социализации ребенка. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания. Воспитание социально-нравственных качеств и познавательное развитие на сегодня являются одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы и интеллектуального развития ребенка.

Приоритетное направление определено в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей), выявленными в результате диагностики.

В целях реализации приоритетного направления в ОУ определены основные механизмы, обеспечивающие необходимое качество планируемых результатов:

– приоритетность развивающих образовательных программ и технологий при организации всех видов деятельности;

– комплексный подход в обеспечении познавательного развития;

– поэтапное совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное познавательное развитие детей;

– формирование системы эффективного сотрудничества по реализации приоритетного направления с родителями (законными представителями) воспитанников;обеспечение преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Программа строится на основании следующих принципов:

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.*Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.

2.*Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.*Принцип интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования в Программе понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

– интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

– интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

– интеграция детских видов деятельности.

4. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса* включает в себя:

– использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями;

– виды тем: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

– тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

5. *Принцип преемственности* между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Реализация данного принципа направлена на достижение основных целей:

– обеспечение преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик;

– формирование общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

6. *Принцип сохранения этнокультурной самобытности в сочетании с адаптацией в поликультурной и полиязыковой среде.*

Основные подходы реализации Программы:

1. *Личностно-ориентированный*:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и сохранения этнокультурной самобытности;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. *Системно-деятельностный*:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса, общества, государства, обеспечение способности ребёнка

ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Таблица 1

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент детей	**Возрастные особенности развития**
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить серию операций, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. -формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во

	времени, -наряду снаглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления.
6-7 лет	- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др. - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.5. Планируемы результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

(к 3 годам):

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте (к 4 годам):

–ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требует постоянного внимания воспитателя;

–активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в и играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

– понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними;

–охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает действиям в процессе совместной игры, режимных моментах;

– проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

– значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

– сформирована соответствующая возрасту координация движений; ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

– владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены;

– проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник) к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

– знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно-освоены; узнает дом, квартиру, в которой живет,детский сад, группу; знает своих воспитателей, няню; знает членов семьи и ближайших родственников; называет хорошо знакомых животных и растенияближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида; Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, игрушки); участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Целевые ориентиры в среднем возрасте

(к 5 годам):

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

– сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость отобщения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

– проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; по предложению воспитателя может договориться со сверстником; стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет самостоятельность в выборе и использовании заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;

– вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в экспериментировании с предметами с предметами и материалами; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

– выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– речевые контакты становятся более длительными и активными;

– для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

– движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

– испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным; эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается;

– отличается высокой активностью и любознательностью., задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– имеет представления: *о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;

– владеет разными способами деятельности, проявляетсясостоятельность,

стремится к самовыражению;

– осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом); Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;*об обществе* (ближайшем социуме), его культурных

ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Целевые ориентиры в старшем возрасте
(к 6 годам):

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности,стремится к проявлению творческой инициативы; может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

–понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражен-

ные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие; способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

–стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность,

учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

–имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная,

выразительная;

–значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

–правильно выполняет физически е упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

–может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной

игрой; согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

–проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный

интерес. Может принять и самостоятельно поставитьпознавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к

событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

–знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер теле-

фона, членов семьи, профессии родителей; располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;

–имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях

знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи; имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда; имеет развернутые представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной, имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;

–соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в

своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, приемов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

– у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Портрет выпускника дошкольного корпуса представлен в таблице 2

Таблица 2

Требования к результатам освоения Программы (Портрет выпускника)

Умения и навыки в двигательной деятельности
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
Умения и навыки в игровой деятельности
- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие

переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты

творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

- *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности **- (развитие математических представлений)**
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
Умения и навыки в восприятии художественной литературы
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
Умения и навыки в художественно-творческой деятельности
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и

другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
Умения и навыки в музыкальной деятельности
- У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

1.6. Системаоценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью в дошкольном корпусе используется аутентичная система оценки результатов освоения Программы, которая позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Аутентичная оценка основывается на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

– оптимизации работы с группой детей. Педагога имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные методические рекомендации.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Имея результаты по всем возрастным группам, проводится мониторинг образовательного процесса по ОУ. Данные по ОУ заносятся в карту «Результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками (по образовательным областям) воспитанниками ОУ»

(сводные карты и карты индивидуального развития представлены в приложении 1)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельностипо 5 образовательным областям

Содержание образовательной деятельности в ОУ определяется ООП ДО и включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В рамках каждой образовательной области выделяются приоритеты, обеспечивающие достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

– присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирование готовности к совместной деятельности;

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных и этнических традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие:

– владение речью как средством общения, в том числе для воспитанников не носителей языка овладение русским языком, как языком обучения в ОУ;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе с учётом национального состава контингента воспитанников);

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

– развитие физических качеств;

– правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

– правильное выполнение основных движений;

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

– овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) большое внимание уделяется произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа,

одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) учёт культурных традиций народов, населяющих Кабардино-Балкарскую Республику и Майский муниципальный район.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения ОУ.

Модель образовательного процесса и организации педагогической деятельности представлена в таблице 3.

Модель образовательного процесса и организации педагогической деятельности *Таблица 3*

Тип образовательной ситуации		**Предметно-игровая**	**Сюжетно-игровая**
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики приведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельностидошкольника	**Позиция**	**«Я есть Мы»**	**«Я как Ты»**
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности Педагога		Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности,

	практики. Инициирует совместные действия и занятия	включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

(приложение 2)

Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(приложение 3)

Социально-коммуникативное развитиенаправлено:

– на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
–

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

(приложение 4)

Познавательное развитиепредполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

(приложение 5)

Речевое развитиевключает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(*приложение 6)*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

2.1.6.Содержание психолого-педагогической работы по приоритетному направлению

Приоритетное направление учреждения (познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста) реализуется посредством увеличения количества образовательных ситуаций в образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а также интеграции в содержание образовательной деятельности (образовательные ситуации, режимные моменты) и работы с родителями вопросов изучения познавательного развития детей, совершенствования коммуникативных умений, приобретения навыков установленного социального поведения воспитанников в обществе.

Содержание образовательной деятельности включает в себя также дополнительные занятия (в рамках части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана), направленные на познавательное, речевое развитие детей.

Программы кружков «Речецветик», «Юный эколог» направлены на познавательно-речевое развитие детей.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и могут реализовываться в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (2 - 3 года):

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

– общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

– двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3-7 лет):

– игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями).

Методы реализации Программы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Методы реализации Программы

Название метода	**Определение метода**	**Особенности применяемых методов**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	*Метод иллюстраций* предполагает показ

Название метода	Определение метода	Особенности применяемых методов
	образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно -рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Название метода	Определение метода	Особенности применяемых методов
	решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу наподпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы организации образовательной деятельности представлены *в приложении 7.*

2.2.2. Реализация национально-регионального компонента

Содержание национально-регионального компонента Программы сформировано с учётом методических рекомендацийШадовой Л.П., Штепа Т.Ф. «Национально-региональный компонент ДО» реализуется в рамках системы дополнительного образования в старшей, подготовительной группах.

Цель деятельности по реализации национально-регионального компонента: формирование у детей национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия.

Основные задачи:

– познакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР;

– давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики;

– формировать знания о произведениях фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др., стихов и прозаических произведений современных детских литераторов КБР и классиков национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев, К. Мечиев и др.);

– знакомить с героями Нартского эпоса, народными героями, формировать стремление им подражать;

– физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации; познакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

– научить действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали коренных народов КБР, умению соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);

– формировать культуру труда;

– знакомить с декоративно-прикладным искусством коренных народов КБР, народным музыкальным творчеством.

Реализация задач регионального компонента осуществляется через следующие образовательные области:

Физическое развитие:

– физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;

– знакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

– знакомить с лечебными свойствами минеральных источников.

*Социально-коммуникативное развитие:*знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями кабардинцев и балкарцев; традиционными промыслами и предметами обихода.

Речевое развитие: знакомить с национальными языками, этикетом гостеприимства, творчеством писателей и поэтов коренных народов КБР, устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки).

Познавательное развитие:

– давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги КБР;

– знакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР.

Художественно-эстетическое развитие: знакомить воспитанников с художниками и композиторами КБР, традиционными праздниками кабардинцев и

балкарцев, музыкальными инструментами и танцами народов КБР; формировать умения рисовать на краеведческие темы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования учитывает общие принципы развития, социализации и воспитание личности:

- принцип гуманизма;
- принцип культур сообразности;
- принцип природ сообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип вариативного построения содержания и структуры с учётом влияния социально-педагогических и этнопсихологических факторов.

2.3.Описание образовательной деятельности по профилактике и профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

В ОУ коррекционную помощь детям дошкольного возраста,имеющим, нарушенияустной речи оказывают воспитатели.

Основной целью их работы является своевременное выявление проблем в речевом развитии детей и рекомендации родителям о посещении специалиста логопеда.

Основными задачами являются:

-ранние выявление детей с отклонениями в развитии речи;

-коррекция нарушения устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;

-своевременное предупреждение нарушения письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

-консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном корпусе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного

процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организованных в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

– наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная

деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка на уровне дошкольного образования могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года

Поощрять познавательную активность каждого ребенка.

Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Показывать пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Помочь увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Давать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

3-4 года (Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность)

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение

возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет (Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира)

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет (Приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение)

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет (Приоритетная сфера инициативы – научение)

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов технологии реализации ООП ДОв дошкольном корпусе является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного корпуса.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей)к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном корпусе и семье;

– знакомство педагогов и родителей (законных представителей)с лучшим опытом воспитания в дошкольном образовании и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях системы дошкольного образования и семьи в решении данных задач;

– создание в дошкольном корпусе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном корпусе и районе;

– поощрение родителей (законных представителей)за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семьеспособствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение совзрослым (ребенок встречается с близкими радостно,спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) и др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую

тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками,поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем.»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает

родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя— мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в

подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные

взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе

которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этогоон организует родительские встречи на темы Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию

у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У бабушки сегодня день рождения», «Папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Украшаем группу к празднику весны». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по

проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогическиймониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в

различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой),«День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»(модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса)направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций. 1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? 2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он? 3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь? 4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома? 5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? 6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей,

устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим, друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями

позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка иправа родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.

В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально- личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем

чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности

детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

– познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

– познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;

– ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;

– помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми; способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;

– способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, положительной самооценки, уверенности в себе

Формы взаимодействия педагога с родителями подготовительной группы

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Для этого предлагаются анкета «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей» и др. В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители определяют, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

В данный возрастной период особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку ребёнка к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого используются такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика. Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался сматерью.
12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
13. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты помогут родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблемы школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями *«Чему мы научилась за прошедший год»,* в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Как развивать способности ребенка», «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из счетных палочек», «Кто больше назовет предметов на звук «м»», «Составь задачи». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные папки передвижки, буклеты для родителей «Развиваем речь играя»,«Здоровым быть здорово», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника» «Нормы развития речи детей» «Оздоровительная работа в ДОУ» «Я и моя семья – семейные традиции».

В этот период ведется организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края». Такие проекты помогают показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, сети Интернет, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Для знакомства родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, развития родительской ответственности в процессе

подготовки детей к школе, обучения методам и приемам подготовки детей к школьному обучению педагог организует родительские собрания, на которых рассматриваются такие вопросы как: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?»,«Учимся рассказывать», «В доме первоклассник».

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «В кругу семьи» (фотоколлаж), «Новогодняя фантазия», спортивных досугов «Веселые старты», «Зимние забавы», «Мама папа я спортивная семья»,включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Чистая планета-чистый детский сад», «Покормите птиц зимой», «Книжка для детского сада» «Украшаем детский сад к празднику». В ходе акции «Покормите птиц зимой» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждают, какие птицы остаются на зимовку в наших краях, чем они питаются, где живут.Родители совместно с детьми строят кормушки для птиц.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Много профессий хороших и разных», «Наша большая страна».

В ходе организации проекта «Наша большая страна» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах они бывали,какие видели достопримечательности, что им больше всего понравилось, какие сувениры они привезли на память. Итоговой формой взаимодействия с родителями *является* фестиваль семейного творчества, который позволяет раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены *в приложении 8.*

2.7. Взаимодействие с социумомв целях реализации приоритетных задач Программы

Дошкольное учреждение находится вдали от социокультурных учреждений города, но несмотря на это, дошкольный корпус поддерживает связь с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, правоохранительными органами, семьями воспитанников, что позволяет воспитанникам корпуса участвовать в поселковых мероприятиях; заниматься пением, танцами.

Основные цели сотрудничества:

– формирование у воспитанников способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

– развитие у воспитанников коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;

– стимулирование развития активной гражданской позиции;

– обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

– добровольность;

– равноправие сторон;

– уважение интересов друг друга;

– соблюдение законов и иных нормативных актов;

– сохранение имиджа учреждения в обществе;

– установление коммуникативных отношений между детским садом и социумом;

– ответственность за нарушение соглашений.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

– создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

– сохранение и укрепление здоровья детей;

– формирование основ базовой культуры личности, развитие творческого потенциала, воспитанников;

– подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности. Выбор наиболее оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

– учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;

– реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;

– соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;

– смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Взаимодействие дошкольного корпуса с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

– взаимодействие с учреждениями образования и культуры:

• школа – взаимопосещения учителями НОД в подготовительных группах и уроков воспитателями в начальной школе, родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание,кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального образования;

- библиотека, которую посещают дети с целью знакомства с работой библиотекаря, на базе библиотеки проводятся совместные мероприятия «Неделя книги», занятия по познавательному развитию, нравственно-патриотическому воспитанию;
- музей – посещают дети для знакомства с историческим прошлым нашего поселка, для расширения кругозора и обогащения словаря детей;
- СДК Октябрьского приглашает детей на представления гастролирующих артистов, выступления на праздниках и конкурсах;
- ГИБДД – контроль за выполнением правил дорожного движения;
- ПЧ – контроль за выполнением правил пожарной безопасности.

Основные формы организации социального партнерства:

– организационно-массовые мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивное соревнование «Спортландия».

– коллективно-творческие мероприятия: «Неделя книги», конкурс юных интеллектуалов, выставка детского народного творчества;

– участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня: «Огонь мой друг и мой враг», «Славься, Россия!»

– информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, ПЧ, культуры, здравоохранения (встречи с инспекторами, игры, конкурсы, беседы, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте), трансляция положительного имиджа ОУ через средства массовой информации.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

III. Организационный раздел

3.1 Годовой календарный учебный графикна 2021– 2022 учебный год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп	
		1-я мл. – 2-я мл. Средняя	Старшая-Подготовит.
1.	Количество возрастных групп	1	1
	Всего групп	групп	
2.	Режим работы	7.00 – 19.00	
3.	Начало учебного года	02.09.2021г.	

4.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
5.	Продолжительность рабочей недели	5-ти дневная рабочая неделя
6.	Виды деятельности:	Период
	- адаптационный период	02.09 – 17.09.2021 г.
	- учебный период	02.09 – 31.12.2021 г.
	- каникулы	31.01.2021 – 10.01.2022 г.
	- учебный год	10.01 – 31.05.2022 г.
	- педагогическая диагностика	13.09 – 17.09.2021г. 26.05 – 21.05.2022 г.
	Летняя оздоровительная работа	01.06 – 31.08.2022 г.

Праздничные выходные дни устанавливаются в соответствии с производственным календарем на календарный год.

3.2 Учебный план

Пояснительная записка

Нормативной основой учебного плана являются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 «Об внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Законом Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №1373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Лицензией на образовательную деятельность Серия 07Л01 №0000642 от 24.08.2015 г., (регистрационный№ 1789).Бессрочно.

– Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского дошкольный корпус «Капитошка» на 2021 -2026 годы.

Учебный план является обязательным для всех педагогов дошкольного образования, может корректироваться ежегодно.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Дошкольный корпус «Капитошка» работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях полного рабочего дня (12 -часового пребывания).

В образовательном учреждении функционирует 2 группы: 1разновозрастная группа (2–5 года);2 разновозрастная группа (5 – 7 лет).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план дошкольного корпуса «Капитошка» представлен в таблице 5.

Учебный план
(с учётом примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»)

Таблица 5

№ п\п	**Вид деятельности**	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**				
		1 младшая группа	***2 младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группа***
I Обязательная часть						
1. Физическое развитие						
1.1	- физическая культура - физическая культура на	3	3	3	2	2

	свежем воздухе				1	1
2. Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	0,5
2.3	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Познавательное и социально-коммуникативное развитие						
3.1	- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. - Формирование целостной картины мира.	1	1	1	2	2
3.2	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
4. Художественно-эстетическое развитие						
4.1	- Рисование - лепка - аппликация - конструирование	1 1 - -	1 0,5 0,5 -	1 0,5 0,5 -	2 0,5 0,5 -	2 0,5 0,5 -
4.1	Музыка	2	2	2	2	2
Всего в неделю		**10**	**10**	**10**	**13**	**15**
Всего в год		**360**	**360**	**360**	**468**	**540**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.	**Дополнительное образование**					
	Кружковая деятельность	-	1	1	2	2
Всего в неделю		**-**	**1**	**1**	**1**	**1**
Всего в неделю с дополнительном образованием		**10**	**11**	**11**	**14**	**16**
Итого в год		**360**	**396**	**396**	**504**	**576**

Кружки:

2-я младшая группа – «Речецветик» (речевое развитие)
Средняя группа – «Юный эколог» (естественнонаучной направленности)
Старшая группа – «Юный эколог» (естественнонаучной направленности)
Подготовительная группа – «Юный эколог» (естественнонаучной направленности)

Расписание основных видов НОД для возрастных групп представлено в*приложении 9.*

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и культурных практик в режимных моментах представлена в*приложении 10.*

Модель организации самостоятельной деятельности детей в режимныхмоментах представлена в*приложении 11.*

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации Программы

Здание дошкольного корпуса «Капитошка» сдано в эксплуатацию в 2015году. Проектная мощность –75 дошкольных мест, фактическое количество воспитанников– 43.

В учреждении функционирует 2разновозрастный дошкольные группыполного дня.

В учреждении имеются:

- физкультурный зал/ музыкальный зал;
- методический кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- изолятор;
- прачечная.

Все структурные элементы ОУ оснащены необходимым оборудованием для проведения всех видов образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом, отвечают требованиям Сан ПиН, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания. Группы оснащены раздаточным, дидактическим материалом, дополнительной и методической литературой, наглядными пособиями. Образовательный процесс в дошкольном корпусе осуществляют 6 педагогических работников, которые обладают основными составляющими профессиональной компетенции, необходимыми для достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы.

Кадровый потенциал представлен в *таблице*

Кадровый потенциал дошкольного корпуса «Капитошка»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагоги-ческий стаж	Квалифика ционная категория
1.	Федотова И.Ю.	старший воспитатель	высшее	6 лет	СЗД
2.	Тинькова И.Ю.	методист	высшее	13 лет	первая
3.	Художенко А.Б.	воспитатель	высшее	1 года	-
4.	Хованова Е.В.	воспитатель	среднее специальное	8 года	-
5.	Рымарь С.Ю.	воспитатель	среднее профессиональное	5 года	СЗД
6.	Поночевный Ю.А.	музыкальный руководитель	среднее специальное	2 года	-

Формы методической поддержки кадрового потенциала в дошкольном корпусе

представлены *в приложении 12.*

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания

В комплект входят:

Управление в ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —4-е изд, перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 352 с.

Методические пособия

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детскомсаду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте .

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Урокиграмоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

3.5. Режим дня,особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основными принципами построения режима дня в ОУ являются: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста и времени года. Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста – в теплый и холодный период года *(приложение 13)*.

Максимальная продолжительность непрерывногободрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день в первую и вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Особое внимание в режиме дня воспитанников уделяется питанию детей.

Основными принципами организации питания является:

– адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

– сбалансированность рациона питания;

– максимальное разнообразие рациона;

– высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

– учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в дошкольном корпусе основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы дошкольного корпуса.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика образовательной деятельности на учебный год планируется в соответствии с образовательными задачами в каждой возрастной группе, особенностями контингента воспитанников, их интересами и склонностями (сохраняется возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов).При проектировании учитывается повторяемость тем в разных возрастных группах, их усложнение, а также повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает возможность прочного усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Результатом освоения каждой темы является продукт проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование представлено в *приложении 14*

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана полноценная предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетике и гигиеническим требованиям. Все элементы среды связаны между собой по

содержанию и художественному решению. Помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Предметно- пространственная среда включает в себя соблюдение следующих принципов:

- доступность;
- вариативность;
- полифункциональность материалов;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда способствует организации различных видов

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной). Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, книг, игрушек, материалов для творчества и т.д. Все предметы доступны детям и позволяют педагогу организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активностьвсех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Предметно-пространственная развивающая среда представлена *в приложении 15.*

IV. Рабочая программа воспитания.
4.1Целевой раздел
4.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программыдошкольногообразования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского дошкольный корпус «Капитошка» (далее по тексту – ОУ).Программаосуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основетребованийФедеральногоЗакона№304-ФЗот31.07.2020«Овнесенииизмененийв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся», с учетом Планамероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годаи преемственностицелей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций,одобреннойрешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном корпусе «Капитошка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений дошкольного корпуса со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы дошкольного корпуса «Капитошка».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

4.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,
1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

4.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного

периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.3.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образования.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учереждения).

4.3.2. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.3.3. Общности (сообщества) дошкольного корпуса

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного корпуса и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном корпусе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном корпусе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости
от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности
как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4.3.5. Деятельности и культурные практики в дошкольном корпусе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.4. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

4.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Содержательный

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс

усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовываются сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитываются у детей навыки поведения в обществе;

– учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывают коллективные проекты заботы и помощи;

– создают доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культурыздоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном корпусе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Выделяют следующие основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
– воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
– предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
– собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
– связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, с желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура икрасота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии
на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называет взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивает говорящих и выслушивает других; говорит четко, разборчиво, владеет голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного корпуса; умение подготовиться
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию следующие:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного корпуса;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса

ВсоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОобразованиивРоссийскойФедерации»дошкольноеобразованиенаправленонаформированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных,эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперироватьобразами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей исмыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной среализацией этихценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и егопсихологического обеспечения являются представления об особенностях конкретноговозраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формированияличности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения поцелевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в томчисле в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формальногосравнениясреальными достижениями детей.

Ониявляютсяосновой длясамодиагностикипедагогическойдеятельностивОУ.

Дошкольный корпус «Капитошка» расположен в селе Октябрьском и является единственным дошкольным образовательным учреждением, где реализуется дошкольное воспитание в общеразвивающихгруппах.

Основной целью педагогической работы дошкольного корпуса является формирование общейкультурыличностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияих социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широкоиспользуетсякак самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство иметод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритетотдаетсятворческимиграм(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные,игры-драматизацииинсценировки,игрысэлементамитрудаихудожественнодеятельности)и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Еесодержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений инавыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,организаторских способностей,атакжеотимеющейсяматериальнойбазыикачества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работыобеспечиваетсякакнепосредственным,такиопосредованнымруководствомсостороны воспитателя.

Индивидуальнаяработасдетьмивсехвозрастовпроводитсявсвободныечасы(вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Онаорганизуетсясцельюактивизациипассивныхвоспитанников,организации дополнительныхзанятийсотдельнымидетьми,которыенуждаютсявдополнительном вниманииконтроле,например,частоболеющими,хужеусваивающимиучебныйматериалпри фронтальной работеи т.д.

В реализации воспитательного потенциала*образовательной деятельности*педагогиориентируютсянацелевыеприоритеты,связанныесвозрастными особенностямиихвоспитанников:

– установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками,способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации ихпознавательнойдеятельности;

– побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципыдисциплиныи самоорганизации;

– привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы сполучаемойназанятиисоциальнозначимойинформацией-инициированиеее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;

– использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияобучениячерез демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,проблемных ситуацийдляобсуждения своспитанниками;

– применениеназанятии интерактивных формработысдетьми:

-
интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюдошкольников(+развивающиезаданиянаинтерактивнойдоске);

-
дидактическоготеатра,гдеполученныеназанятиизнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;

-
дискуссий,которыедаютдошкольникамвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в дошкольном корпусе;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-
инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника дошкольного корпуса и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольном корпусе организуется в *развивающей предметно -пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ к всем составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС дошкольного корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивному восприятиюребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такиеформыработы сРППСдошкольного корпуса как:

- оформлениеинтерьерадошкольныхпомещений(групп,спален,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)и ихпериодическая переориентация;
- размещениенастенахдошкольного корпуса регулярносменяемыхэкспозиций;
-озеленениепри садовойтерритории,разбивкаклумб,посадкадеревьев,оборудованиеспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольниковразных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство дошкольного корпуса на зоныактивногои тихого отдыха;
-регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсов,творческихпроектовпо благоустройствуразличныхучастковпри садовойтерритории(например,высадкекультурных растений);
-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды,плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, еготрадициях,правилах.

Успехэтихнаправленийзависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и другихфакторов.Двигательныйрежимвтечениедня,недели,определяетсякомплексно,в соответствиисвозрастомдетей.Ориентировочнаяпродолжительностьежедневнойдвигательнойактивностималышейустанавливаетсявследующихпределах:младшийдошкольныйвозраст–до3–4часов,старшийдошкольныйвозраст–до4–5часов.Оптимизациядвигательногорежимаобеспечиваетсяпутемпроведенияразличныхподвижных,спортивныхигр,упражнений,занятийфизкультурой,самостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяется*труду*,какчастинравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формированиеэмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видахтруда,интересакмирутрудавзрослыхлюдей.Важнымаспектомявляетсяиндивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов,предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановкетрудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетскоготруда.

*Экологическоевоспитание*вдошкольном корпусеподразумеваетвоспитаниеосознанно -правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такоеотношениекприродеформируетсяуребенкавходесистематическихзанятий с использованиемразличныхметодовиприемов,атакжесовременныхпедагогическихтехн

ологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемногообучения,квест-технология, ИКТ.

Процессознакомлениядетейссоциальнойдействительностьюсложен,противоречивиноситкомплексныйхарактер:задачиразвитияинтеллекта,чувств,нравственныхосновличности,решаютсявовзаимосвязи,иотделитьодниотдругихневозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средствомвоспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты,события,скоторымивстречаетсяребенок,доступны,понятны,личностнозначимы для него. Поэтому важнойпедагогической задачей является анализ и отбор того содержанияиз социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может статьсредствомприобщения ребенкак социальномумиру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в дошкольном корпусе, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольногообразования,выступающихвкачествефакторов,признаков,характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания,отображаются:

- региональныеособенностисоциокультурногоокружения дошкольного корпуса;

-воспитательно -значимые проекты и программы, в которых уже участвует дошкольный корпус,дифференцируемыепопризнакам:федеральные,региональные,кластерныеи т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых дошкольный корпус намерено принятьучастие,дифференцируемыепо темжепризнакам;

-ключевые элементы уклада дошкольного корпуса в соответствие со сложившейся модельювоспитательно-значимойдеятельности,накопленногоопыта,достижений,следованиятрадиции,ееукладажизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимойдеятельности,потенциальных«точекроста»;

- общиехарактеристикисодержанияиформвоспитаниявобщейструктуревоспитательной работы вдошкольном корпусе;

- особенностивоспитательно-значимоговзаимодействияссоциальнымипартнерамидошкольного корпуса;

-наличиедостиженияявыраженныхэффектоввоспитательнойработы;

- степеньвключенностивпроцессысопоставительногоанализапорезультатамвоспитательно-значимыхконкурсовлучших практик,мониторинговит.д.;

-особенности дошкольного корпуса,связанныесработойсдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья,втом числесинвалидностью.

4.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанниковвпроцессереализации программывоспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства вобразовательной программе дошкольного корпуса отражается сотрудничество учреждения с семьямидошкольников,атакжесовсемисубъектамиобразовательныхотношений.Тольк опри подобномподходевозможновоспитатьгражданинаипатриота,раскрытьспособностиита лантыдетей,готовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Для дошкольного корпуса важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное*воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи кучастиюв учебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытыхдверей,просмотрыродителямиотдельныхформработысдетьми,занятияподоп олнительномуобразованию.Педагогиприменяютсредстванаглядной пропаганды(инфо рмационныебюллетени,флаеры,родительскиеуголки,тематическиестенды,фотовыста вки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательнойпрограммы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МКОУ СОШ№6 с.Октябрьского, привлекаютродителейкучастиювпроведениипраздников,развлечений,экскурсий,груп повыхдискуссий,мастер-классов.Экскурсии,целевыепрогулки,походы(совместносродителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно ибережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения вразличных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в дошкольном корпусе, одной изэффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. Входе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развитиядетей.Периодичностьвстречитематикаопределяетсязапросомродителей.Дляп олучения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той илиинойпроблемы,возможныхпутяхиспособахеерешенияпроводятсямикроисследова ниявсообществедетейиродителей (экспресс-методики,анкеты,тесты,опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольным корпусом: МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского, сельская библиотека, МКУК с. Октябрьского. Разработан планвзаимодействия дошкольного корпуса с различными учреждениями с учетом доступности, соответствиявозрастнымвозможностямдетей иэмоциональнойнасыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала для построениясоциальнойситуацииразвитияребенка,работасродителями (законнымипредставителями) детейдошкольноговозрастастроитсянапринципахценностногоединства исотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияядошкольного корпуса.

Ценностиценностногоединстваиготовностьксотрудничествувсех участниковобразовательных отношений составляет основу уклада дошкольного корпуса, в котором строитсявоспитательнаяработа.

Видыиформыдеятельности,которыеиспользуютсявдеятельностидошкольного корпуса.

Групповыеформыработы:

- Советы родителей,участвующиеврешениивопросоввоспитанияисоциализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблемвоспитаниядетей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: Ватсаб, обратная связь на интернет-сайтеОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;виртуальныеконсультациипедагогов.

Индивидуальныеформыработы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,связанных своспитаниемребенкадошкольноговозраста.

Участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанных своспитаниемребенка.

Участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)сцелью координации воспитательных усилий педагогического коллективаисемьи.

4.3.Организационныеусловияреализациипрограммывоспитания

Рабочая программа воспитания дошкольного корпуса «Капитошка» обеспечивает формирование социокультурноговоспитательногопространстваприсоблюдениии условийеереализации,включающих:

-создание уклада дошкольного корпуса, отражающего сформированность в нем готовности всехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ОУ воспитательно- значимыевиды

совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственностипринциповвоспитаниясуровнядошкольногообразованиянауровеньна чальногообщегообразования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственнойсреды;

- оказаниепсихолого-педагогическойпомощи,консультированиеиподдержкародителей(законныхпредстави телей)повопросамвоспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспи тания;

- наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижен ию целевыхориентиров Программы воспитания;

- учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,психологических, национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвОУстроитсянаследующих**принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдениянконфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасностиребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическ ихработников;

- системностьицеленаправленностьвоспитаниякакусловияегоэффективности. Психолого-педагогическоеисоциально-педагогическоеобеспечение.

На уровне локальных актов ОУ в случае необходимости предусмотренопсихолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательнойработы,втомчисле,профилактикараннеговыявлениясемей«групп ыриска».

4.4.Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данномконтексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательногопроцесса,подчиненноеидеецелостностиформированияличности.Фор мированиеличностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому ипедагогическоевоздействиедолжноиметькомплексныйхарактер.Этонеисключает,что

в какой-то момент приходитсяуделять большее внимание тем качествам,которые поуровнюсформированностинесоответствуютразвитиюдругихкачеств.Комплексныйх арактервоспитательногопроцессатребуетсоблюденияцелогорядаважныхпедагогическ ихтребований,тщательнойорганизациивзаимодействиямеждувоспитателямиивоспита нниками.Воспитательномупроцессуприсущизначительнаявариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последниемогутсущественноотличаться.Этообусловленодействияминазванныхвыше субъективныхфакторов:большимииндивидуальнымиразличиямивоспитанников,ихсо циальнымопытом,отношениемквоспитанию.Уровеньпрофессиональнойподготовленн остивоспитателей,ихмастерство,умениеруководитьпроцессомтакжеоказываютбольш оевлияниенаегоходирезультаты.Процессвоспитанияимеетдвусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: отвоспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессомстроитсяглавнымобразомнаобратныхсвязях,т.е.натойинформации,которая поступаетотвоспитанников.Чембольшееевраспоряжениивоспитателя,темцелесообраз неевоспитательноевоздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогическогопроцессаможетбытьпредставленовзаимосвязаннойсистемойтакихпед агогическихдействий,как:

- постановкапередвоспитанникамицелейиразъяснениезадачдеятельности;
- созданиеусловийдляпринятиязадачдеятельностиколлективомиотдельными воспитанниками;
- применениеотобранныхметодов,средствиприемовосуществлениянедагогическогопро цесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условийдляего эффективногопротекания;
- использованиенеобходимыхприемовстимулированияактивностиобучающихся;
- установлениеобратнойсвязиисвоевременнаякорректировкаходапедагогическогопроц есса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она неимеетконкретногопредметногорезультата,которыйможнобылобывоспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности другихвидов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательнойдеятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ееэффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива,обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений,сплоченностьгруппыдошкольников.Однакоосновнойпродуктвоспи

тательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-
психолога,какилюбаядругая,строитсянаосновепереработкипоступающейинформации
.

Важнейшейявляетсяпсихологическаяинформацияосвойствахисостоянияхколлективаи его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собойразличныеметоды,средстваиприемыпсихологическогоипедагогическоговоздействияивзаимодействия.Основнымпризнакомэффективногопедагогическоговзаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОУ направленная на развитие личности ребенка,социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающимсоциумом,природой, самимсобой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциалосновных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся вразнообразную,соответствующуюих возрастныминдивидуальномособенностям, деятельность,направленнуюна:

- формированиеудетейгражданственностиипатриотизма;
- опыта взаимодействиясо сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыминравственныминормами;
- приобщениексистемекультурныхценностей;
- готовностикосознанномувыборупрофессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,собственномуздоровью;
- эстетическоеотношениекокружающемумиру;
- потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры,активнойжизненной позиции.

Воспитательнаядеятельностьпедагогавключаетвсебяреализациюкомплексаорганизационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с цельюобеспечениянаоптимального развития личностиребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогаосуществляетсявпроцессееепроектированияи организации.

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функциональные обязанности спо организации и реализации воспитательного процесса
директор	- управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическомусоставуреализоватьвоспитательнуюдеятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельностив ОУ заучебный год; планируетвоспитательнуюдеятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный планвоспитательнойработынаучебныйгод; – регулированиевоспитательнойдеятельностив ОУ; контроль за исполнением управленческих решенийпо воспитательной деятельности в ОУ (в том числеосуществляется через мониторинг качестваорганизациивоспитательнойдеятельностив ОУ).
методист	- организациявоспитательнойдеятельностив ОУ; - разработка необходимых для организациивоспитательной деятельности в ДОУ нормативныхдокументов(положений,инструкций,должностных ифункциональных обязанностей,проектовипрограммвоспитательнойработы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур дляорганизации воспитательнойдеятельности; - планированиеработыворганизациивоспитательнойдеятельности; - организация практической работы в ДОУ всоответствии с календарным планом воспитательнойработы; - проведение мониторинга состояния воспитательнойдеятельности в ОУ совместно с Педагогическимсоветом; - организацияповышения квалификации ипрофессиональной переподготовки педагогов длясовершенствования их психолого-педагогической иуправленческойкомпетентностей – проведение анализа и контроля воспитательнойдеятельности,распространение передовогоопытадругихобразовательныхорганизаций;
Старший воспитатель	- формированиемотивациипедагоговк участиюв разработке и реализации разнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпроектов; - информирование о наличии возможностей дляучастияпедагоговввоспитательнойдеятельности; - наполнение сайта ОУ информацией овоспитательнойдеятельности; - организация повышения психолого-педагогическойквалификациивоспитателей; - организационно-координационная работа припроведении общесадовых воспитательныхмероприятий; - участие обучающихся в районных и городских,конкурсахи т.д.; - организационно-методическое сопровождениевоспитательной деятельности педагогическихинициатив; - создание необходимой для осуществлениявоспитательнойдеятельностиинфраструктуры; - развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;

	стимулированиеактивнойвоспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечиваетзанятиеобучающихся творчеством,медиа,физическойкультурой; - формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни,сохранениетрадиций ОУ; – организацияработыпоформированиюобщейкультурыбудущегошкольника; -внедрениездоровогообразажизни; – внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; –организацияучастияобучающихсявмероприятиях, проводимых районными, городскими и другимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности;
Помощник воспитателя	- совместносвоспитателемобеспечиваетзанятие обучающихсятворчеством,трудовойдеятельностью; участвуетворганизации работыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника;

4.5.Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечениярализациипрограммы воспитания вДОУ включает:

-Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ“Овнесенииизменений в Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,приказМинобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОСДО).

Основныелокальныеакты:

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского

- Планработынаучебныйгод;
- Календарныйучебныйграфик;
- РабочаяпрограммавоспитаниявОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательнойпрограммы(далее – ООПДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательнойдеятельностивОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатноерасписание,обеспечивающеекадровыйсостав,реализующийвоспитательную деятельностьвДОУ.

4.6Материально-техническоеобеспечениереализациипрограммы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены дляобеспечениеэффективногонаполнениявоспитательногопроцесса.Сегодняшнякачество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политикигосударства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году,регламентирует условияреализации образовательной программы и обеспечиваетсоциальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отраженывопросыморальногоинравственногоблагополучияребенка.Скаждымгодомвпереченьтребований к оснащению ОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется исодержание материально-техническогооснащения. Однако база этих требованийостаетсяпостоянной исодержит:

- санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы;
- требованияпожарнойбезопасности;
- переченьсредстввоспитанияиобучениявзависимостиотвозраста иособенностейразвитиядетей;
- рекомендациипооснащенностипомещенийиразличныхзондетскогосада ;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольногоучреждения.

Цельэтихтребований–оптимизироватьпроцессвоспитания и обучения.Онинаправленына:

- обеспечениебезопасныхусловийдлявоспитанников;
- стимулированиетворческогоразвития;

обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывитьталантыребенка.

Информацияоматериально-техническомобеспеченииреализациипрограммыпредставленанасайте:

http:/**www.mr-scool6.ucoz.ru**,

Воспитательныепроцессынаправленынаподготовкукшколеиреализуютсяссоблюдениемправребенкаи персонала.

Видыдеятельности(игра,общение,познавательнаядеятельность),черезкоторыереализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и ихиндивидуальных особенностей

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечаетвсемтребованиямбезопасности.Материально-техническаябаза ОУ –этоважноезвеновцепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частейоказываетнепосредственноевлияниенаразвитиеребенка.

Еслиоснащениедетскогосадасоответствуеттребованиям ФГОС,процессвоспитаниябудетмаксимальнопродуктивными эффективным.

наименование	Основные требования
группа	Групповыепомещенияоснащеныдетской мебелью, игрушками и пособиями отвечающейгигиеническим и возрастным особенностям воспитанниковПодбор оборудования осуществляется исходя из того, чтопри реализации основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования основной формойработысдетьми иведущей деятельностьюдляних являетсяигра;
Участок /детская площадка	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивныйучасток,ограждение. Материалыиоборудованиедлядвигательнойактивностивключаютобор удованиедляходьбы,бегаиравновесия; дляпрыжков;длякатания,бросанияиловли;дляползания илазания;дляобщеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал	Требованиякоснащениюиоборудованиюкабинетов(учителя-логопеда, педагога-психолога,медицинского,методического)изалов (музыкального,физкультурного)включаютсоответствиепринц ипу необходимости и достаточности дляорганизации коррекционной работы, медицинскогообслуживания детей, методического оснащениявоспитательно-образовательного процесса, а такжеобеспечениеразнообразнойдвигательнойактивностии музыкальнойдеятельностидетейдошкольноговозраста;
ИКИ, ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфередошкольного образования включают общие требованиябезопасности, потенциал наглядного сопровожденияобразовательно-образовательного процесса, возможностьиспользованиясовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологийввоспитательно-образовательномпроцессе.

4.7.
Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениеплани руемыхличностныхрезультатов вработесособымикатегориями детей

Вдошкольномвозрастевоспитание,образованиеиразвитие-этоединыйпроцесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системыпринять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальнуюситуациюразвития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаОУиоснованиемдляпроектирования воспитывающих сред,деятельностейисобытий.

Науровне укладаОУинклюзивноеобразование –этоидеальнаянорма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальнаяответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсеми участникамиобразовательныхотношенийвОУ.

На уровневоспитывающихсред:

-предметно-пространственнаяразвивающая среда строится как максимальнодоступнаядля детей сОВЗ;

- событийнаявоспитывающаясреда ОУобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;

- рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелей исмысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образованииразвиваетсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработы вкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальной ситуациииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждогоребенкаобеспечиваетвозможность участиякаждоговжизниисобытияхгруппы, формируетличностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьребенкавсвои хсилах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опытасамостоятельности,счастьяи свободывколлективедетейивзрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразо вание,являются:

принципполноценногопроживанияребенкомвсехэтаповдетства(младенческог о, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)детскогоразвития;

1) принциппостроениявоспитательнойдеятельностисучетом индивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсам ребенокстановитсяактивнымсубъектомвоспитания;
2) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенкаполноценным участником(субъектом)образовательных отношений;
3) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видахдетскойдеятельности;
4) принцип активного привлечения ближайшего социального окруженияквоспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательнойорганизацииявляются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности,самостоятельностииответственнос тиребенка;
2) формированиедоброжелательногоотношенияядетямсО ВЗиих семьямсостороны всехучастников образовательныхотношений;
3) обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенка сособенностямивразвитииисодействиеповышениюуровняп едагогическойкомпетентностиродителей;
4) налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетей сокружающими,вцеляхихуспешнойадаптацииииинтеграциивобще ство;

5) расширениеудетейсразличныминарушениямира звитиязнанийипредставлений об окружающеммире;
6) взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценного развитиядетейсОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,втом числеихэмоционального благополучия;
8) объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразоват ельныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятых вобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обще ства.

4.8.Календарный план воспитательной работы

План работы с педагогами

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1	Повышениеуровняпедагогическойграмотности педагоговКонсультациидляпедагогов: - Тема: «Развитие познавательно-речевых процессов детей ОВЗ посредством использования кругов Луллия» - Тема: «Беседа- как средство обучения детей связной речи»	В течение года	Ст. вос-ль
	Проведение серии открытых интерактивныхмероприятийпопатриотическомувоспитаниюдетей дошкольноговозрастапоблокам: Моя улица. День народного единства. Главный город страны. Русская матрёшка. ЗащитникиОтечества. День Победы. День государственности КБР.		
3	Проведениесмотров,конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов Мир начинается с мамы»		
	Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу»		
	Выставка рисунков « Мир начинается с мамы » Выставка букетов цветов и овощных поделок: «Осенний вернисаж» Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза» Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший» Выставка поделок: «Подарок для мамы»		

	Проведениетематическихпраздников		

Мероприятия по направлениям в календарныйпланвоспитательнойработы

№	направление	мероприятие
	сентябрь	
	патриотическое	День государственности КБР
	социальное	День дошкольного работника
	познавательное	Неделя безопасности
	Физическое и оздоровительное	«Мой весёлый, звонкий мяч» «Советы доктора Градусника» «День знаний»
	трудовое	Игра «Мы пришли умыться» «Всему своё место» «Мытьё строительного материала»
	Этико-эстетическое	Международный день красоты
	октябрь	
	патриотическое	«Моя семья» «Малая родина» «За что мы любим свой край»
	социальное	Изготовление подарков к дню пожилого человека
	познавательное	Всемирный день животных
	Физическое и оздоровительно е	День здоровья «Давайте дружно жить» «Здравствуй осень»
	трудовое	Игра «Убери мусор в корзину» Протирание пыли с подоконников Наблюдение за работой прачки
	Этико-эстетическое	Международный день музыки
	ноябрь	
	патриотическое	День народного единства
	социальное	День матери
	познавательное	ПДД «Пристегни самого дорого»
	Физическое и оздоровительное	«Осенняя овощная сказка» « Под грибком» «по дорогам страны»
	трудовое	Упражнение «Выверни колготки» «Стирка кукольного белья» «Замена воды в аквариуме»
	Этико-эстетическое	«Культура поведения за столом» «Застольное поведение» «Мы пришли в кафе»
	декабрь	

	патриотическое	«Моя улица» «Жизнь людей на севере»
	социальное	День инвалидов
	познавательное	Новый год
	Физическое и оздоровительное	«Карнавал животных» «Мы мороза не боимся» «Быстрее, выше, сильнее»
	трудовое	«Разложи карандаши» «Ремонт книги» «Изготовь игрушки к празднику»
	Этико-эстетическое	«Как вести себя в гостях»
	январь	
	патриотическое	«Русская матрёшка» «Голубые реки России»
	социальное	«Покорми птиц»
	познавательное	
	Физическое и оздоровительное	« Приключения Умки» «Эх, вы сани, мои сани» «Трус не играет в хоккей»
	трудовое	«Протереть полки от пыли» «Мытьё комнатных растений» «Разобрать новогодние украшения»
	Этико-эстетическое	«Моя одежда» « В музей и на выставку»
	февраль	
	патриотическое	День защитника Отечества
	социальное	«Подари книжку детскому саду»
	познавательное	Международный день родного языка
	Физическое и оздоровительное	«Русские забавы»
	трудовое	«Одёжкин дом» «Мытье стульчиков» «Складывание одежды в шкафу»
	Этико-эстетическое	День доброты
	март	
	патриотическое	« Я узнаю себя» «Главный город страны»
	социальное	Международный женский день
	познавательное	День Земли
	Физическое и оздоровительное	«Озорной Петрушка» «При солнышке тепло, при маметери- добро» «День смеха»
	трудовое	День детской книги
	Этико-эстетическое	День театра

	апрель	
	патриотическое	День космонавтики
	социальное	«Чисты дорожки» «Каждую соринку в корзинку»
	познавательное	День птиц
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья
	трудовое	Упражнение «Наши вещи ложаться спать» «Посев семян ноготков» «Генеральная уборка игровых уголков»
	Этико-эстетическое	«Правила поведения на улице»
	май	
	патриотическое	День Победы
	социальное	Выпуск в школу
	познавательное	Праздник Весны и труда
	Физическое и оздоровительное	«Шалунишки» «Русские посиделки» «Весёлая скакалочка»
	трудовое	«Помыть листья растений» «Мытьё уличных игрушек» «Ремонт книг»
	Этико-эстетическое	«Правило поведения в транспорте» 4

V. Краткая презентация Программы

Дошкольный корпус «Капитошка» - учреждение общеразвивающего вида. Дошкольный корпус расположен: КБР, Майский район, поселок Октябрьский, ул. 50 лет Октября, 40. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях сокращенного дня (10,5 часового пребывания детей).

В образовательном учреждении функционирует 3 группы: 1 группа – разновозрастная (1-я и 2-я младшая группы), 1 группа среднего возраста, 1 разновозрастная группа (старшая и подготовительная группы).

В ДОО 54 воспитанник, из них детей раннего возраста –12, дошкольного возраста – 42.

- 1-я –2-я младшая группа – 12 воспитанников
- средняя группа – 20 воспитанников
- старшая - подготовительная группа - 22 воспитанника

Коллектив дошкольного корпуса осуществляет педагогическую деятельность,

согласно режима работы учреждения, утвержденного учебного плана и сетки НОД в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «СОШ №6 с.Октябрьского дошкольного корпуса «Капитошка»(далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле-довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Отличительные особенности Программы:

– *направленность на развитие личности ребенка* (воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его);

– *патриотическая направленность* (в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к большой и малой Родине);

– *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* (воспитание любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям); формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

– *нацеленность на дальнейшее образование* (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.);

– *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей* (формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);

– *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)).

Приоритетное направление деятельности дошкольного корпуса – познавательно-речевое развитие детей. Реализуется посредством интеграции в содержание образовательной деятельности (образовательные ситуации, режимные моменты) и работы с родителями вопросов познавательного развития детей, совершенствования коммуникативных умений, приобретения навыков установленного социального поведения воспитанников в обществе.Также в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы «Лапотушки», «Говоруны», «Страна красивой речи», «Веселые пальчики», «Эксперементик».

Одним из важных принципов реализации ООП ДО является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей совместно с родителями (законными представителями и другими членами семьи.

В учреждении функционируют:

– родительский комитетДОУ;

– общие родительские собрания учреждения;

– групповые родительские собрания;

– родители присутствуют на образовательных ситуациях, праздниках и развлечениях, спортивных мероприятиях;

– оказывают поддержку в организации и проведении совместных проектов по познавательному и речевому развитию, проведении акций, режимных моментов;

– в учреждении организуется индивидуальная педагогическая помощь родителям воспитанников: консультации, посещение ребенка на дому и т.д.

– организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей: досуги, развлечения, театральные постановки;

– в учреждении используются новые формы организации родителей, это: организация для родителей воспитанников деловых игр, семинаров-практикумов;

– используются различные средства информации: тематические выставки, специальные стенды, дни открытых дверей.

Для создания успешной работы с семьями воспитанников, педагогический коллектив корпуса стремится к созданию определенных условий:

– взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

– учетиндивидуальности каждой семьи;

– систематичность и последовательность в работе с родителями.