

Рассмотрены на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласованы на
заседании
Управляющего совета
Протокол № 9
от 31.08.2020 г.

Утверждены приказом
и.о.директора
МКОУ СОШ №6
с.Октябрьского
Приказ № 75/3-ОД
от 31.08.2020 г.

**Изменения, внесенные
в основную образовательную программу
основного общего образования
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
на 2020-2021 учебный год**

Внести в основную образовательную программу основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №6 с.Октябрьского» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения следующие изменения и дополнения:

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания основного общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского является средней общеобразовательной школой. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне **основного общего образования** в воспитании обучающихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детской организации РДШ «Сотворение», которая исполняет следующие функции:
- привлечение учащихся в организацию РДШ;
- подготовка и участие в школьных массовых мероприятиях;
- проведение тематических мероприятий по направлениям деятельности;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

Всероссийское военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ исполняет следующие функции:

- ежегодное участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- волонтерская деятельность;
- караулы у монумента славы ВОВ;
- проведение Уроков мужества.

Работа Совета профилактики, социального педагога, педагога-психолога по урегулированию школьных конфликтов. Работа службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность Совета старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет родителей принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как: «Пушкинский час», «День учителя», «Осенний вернисаж», «Новогодний карнавал», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», День здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- празднование дней рождений;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, методисты по УВР и ВР.

Самоанализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарий мониторинга:

Анкета «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустин);

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Методика Е.Н.Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень вовлеченности участия в региональных и всероссийских воспитательных мероприятиях	Учащиеся проявляют слабую активность в участии мероприятий воспитательной направленности	Усилить и систематизировать работу с одаренными детьми
Работа с родителями		
Недостаточная взаимосвязь семьи и школы в отдельно взятых классных коллективах	Низкий уровень посещаемости родителями родительских собраний	Привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классных коллективах
Учащиеся		
Формальное ведение дневников	Ненадлежащий заполнение дневников учащимися, дети формально относятся к ведению дневников	Усилить контроль классных руководителей за ведение дневников учащихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 9	1 сентября	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить», «Беслан-забыть невозможно»	5 - 9	03.09.	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник противодействия экстремизму и терроризму	5-9	Сентябрь – октябрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Знать и соблюдать законь». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Инспектор КДН Косяченко Ж.Л., сотрудник ГИБДД, методист по ВР
Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека».	5-7	До 25.09.	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	5-9	01.10.	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Беседы по классам «Терроризм-угроза человечеству»	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
День гражданской обороны	5-9	02.10.	Методист по ВР, классные руководители
День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».	5-9	05.10.	Методист по ВР, Совет старшеклассников
День самоуправления	9	05.10.	Совет старшеклассников
Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	5-9	22.10.	Библиотекарь
Конкурс поделок из природного материала	5-9	Октябрь	Методист по ВР,

«Золотая осень»			классные руководители
Классные часы ко Дню народного единства.	5-9	3-4 ноября	классные руководители
Классный час «Всемирный день борьбы с курением».	5-9	13.11	Методист по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-9	16.11.	Методист по ВР, классные руководители
Классный час «День толерантности».	5-9	16.11.	Классные руководители
Веселые каникулы	5 - 9	Октябрь, январь, февраль, март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Игровые перемены	5 - 9	Сентябрь - май	классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	Ноябрь	Методист по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 - 9	Ноябрь - март	Классные руководители
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»	7-9	01.12.	Классные руководители, медицинский работник
Урок мужества «День Героев России»	5-9	09.12.	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Методист по ВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»; - Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь	Методист по ВР, классные руководители
Урок мужества «Кольцо блокады».	5-9	27.01.	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.	5-9	02.02	Методист по ВР, классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	Февраль	Классные руководители
«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	5-9	15.02.	Классные руководители
Конкурс военно - патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	5-9	Февраль	Учитель музыки, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Методист по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	5-9	07.03.	Методист по ВР, классные руководители
Всемирный День здоровья	5-9	07.04.	Учитель физической Культуры
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	30.04.	Учитель ОБЖ

Единый урок «Урок Победы»	5-9	04 – 08 мая	Методист по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.	Методист по ВР, классные руководители
Участие в акции «Вахта памяти»	5-9	Май	Методист по ВР
Торжественный митинг, концерт, посвященный Дню Победы	5-9	09 мая	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	25 мая	Методист по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ.	5-9	Май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания Общешкольное родительское собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
	5-9	сентябрь, май	Директор школы, методисты
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5-9	по плану работы ОРК	Администрация школы
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимос ти	классные руководители, Администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Председатель СП
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-9	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Лекторий для родителей «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	7-9	Ноябрь	Методист по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседа для родителей «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».	5-9	Декабрь	Методист по ВР, сотрудник ГИБДД

Родительское собрание «Об особенностях ГИА»	9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Методист по УВР, классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Музыкальная шкатулка»	5-9	1	Аслануков А.М.
«Мир танца»	5-8	1	Аслануков А.М.
«Волейбол»	5-7	1	Жильцова О.В.
Работа волонтерского отряда «Алые паруса»	5-9	1	Месюкова Л.А.
Работа отряда «ЮНАРМИЯ»	9	1	Щербаков Ю.П.
«Мастерица»		1	Дашкевич М.П.
«Маска»	5-9	1	Харитоновна Г.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета Старшекласников	7 - 9	Сентябрь	Методист по ВР
Выборы Председателя Совета старшекласников	8-9	Сентябрь	Методист по ВР
Заседания Совета старшекласников	7-9	1 раз в месяц	Методист по ВР
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	Один раз в неделю	Члены Совета старшекласников
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом	Члены Совета старшекласников
Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).	5-9	01.10.	Комитет культуры
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	05.10.	Комитет культуры и досуга
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся.	5-9	Октябрь	Комитет дисциплины и порядка
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Комитет спорта
Организация мероприятий ко Дню матери.	5-9	Ноябрь	Комитет культуры, комитет рекламы и информации
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися.	5-9	Ноябрь	Комитет дисциплины и порядка, комитет образования
Подготовка к Новому году. Акция «Оформим фасад школы»	5-9	Декабрь	Комитет культуры, комитет рекламы и информации
Акция «Синичкина столовая».	5-9	Январь	Комитет культуры
Акция «Поздравительная открытка с Днем Защитника Отечества»	5-9	Февраль	комитет рекламы и информации
Конкурс поздравительных стенгазет к 8 марта.	5-9	Март	комитет рекламы и информации

Акция «Библиотеке – нашу помощь».	5-9	Март	Комитет образования
Рейд по проверки внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися.	5-9	Март	Комитет дисциплины и порядка, комитет образования
Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор».	5-9	Апрель	Комитет дисциплины и порядка
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9	Апрель-май	Комитет культуры, комитет рекламы и информации
Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях	5 - 9	В течение года	Председатель СС
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные собрания, выбор актива в классах.	5-9	02.- 07.09.	Классные руководители
Выбор Совета старшеклассников на общем собрании учащихся	5-9	11.09.	Методист по ВР
Рейд по проверке учебников	5-9	14.09.-18.09.	Совет старшеклассников
Организация конкурса классных уголков.	5-9	15.09.	Совет старшеклассников
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	До 01.10.	Классные руководители, совет старшеклассников
День учителя. Концерт для Учителей.	5-9	05.10.	Совет старшеклассников
Трудовая акция «Школьный двор».	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников
Рейд СС по проверке классных уголков	5-9	Ноябрь	Методист по ВР, совет старшеклассников
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися.	5-9	Ноябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Изготовление елочных украшений. «Мастерская деда Мороза».	5-9	Декабрь	Совет старшеклассников
Трудовая акция «Чистый кабинет»	5-9	Декабрь	Совет старшеклассников
Акция «Покормите птиц зимой»	5-7	Январь	Совет старшеклассников
Рейд по проверке сохранности учебников, наличию школьной формы	5-9	Январь	Совет старшеклассников
Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества»: -Конкурс патриотической песни «Служу России»;	5-9	Февраль	Совет старшеклассников, классные руководители, методист по ВР
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	5-9	Во время каникул	Совет старшеклассников, библиотекарь
Проект "Неделя добра"	5-9	В течение месяца	Совет старшеклассников
Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор»		Апрель	Классные руководители, СС

Мероприятия, посвящённые Дню Победы: 1. Праздничный митинг «Салют Победа» 2. Праздничный концерт «Весна Победы» 3. Акция «Вахта памяти» 4. «Бессмертный полк» 5. «Георгиевская ленточка»	5-9	В течение месяца	Совет старшеклассников, классные руководители
День здоровья. Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Праздник «Последний звонок».	5-9	25.05.	Методист по ВР, педагог-организатор, совет старшеклассников
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы».	5-9	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Классные часы «Мир профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи учащихся 9 класса с представителями учебных заведений	9	Февраль-март	Методист по ВР, классные руководители

3. Организационный раздел

п.3.1. дополнить учебным планом (приложение 1), годовым календарным графиком (приложение 2), включить перечень учебников (приложение 3) для использования в учебно-воспитательном процессе на 2020-2021 учебный год

**Учебный план
основного общего образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 с Октябрьского»
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ООО)**

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования) разработан в целях организации образовательного процесса и реализации ООП ООО (нормативный срок освоения – 5 лет) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данный учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования.

Содержание образования в 5 - 9 классах направлено на реализацию ФГОС ООО с использованием технологий системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

2. Нормативные документы, регламентирующие разработку учебного плана

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского разработан в соответствии с:

- ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- п. 19.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию; раздел 3, п.3.1);
- требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 рег. номер 3997 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;
- письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики № 22-01-13 5919 от 27.08.18 г. «О наименовании учебных предметов и предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»»;
- письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики № 22-01-13/ 5920 от 27.08.2018 г. «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»»;
- основной образовательной программой основного общего образования учреждения (далее – ООП ООО);
 - Уставом МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
 - Годовым календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2020/2021 учебный год.

3. Принципы построения учебного плана и ценностные установки

Содержание и структура учебного плана основного общего образования МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского определяются требованиями ФГОС ООО, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности учреждения, сформулированными в Уставе и ООП ООО учреждения.

Данный учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику учреждения).

4. Нормативы, определяющие продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского для 5-8 класса ориентирован на 35 учебных недель, для 9 класса – на 34 учебных недели.

В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Недельная нагрузка обучающихся 5 класса составляет 29 часов, 6 класса-30 часов, 7 класса-32 часа, 8,9 классов-33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

5. Особенности преподавания отдельных учебных предметов

Обязательная часть учебного плана основного общего образования отражает содержание основного образования и представлена следующим образом:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;
- предлагается в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучать один из предметов «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке», «Кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке», «Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке» в объеме 1 час в неделю.
- предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Английский язык» и «Немецкий язык» (второй иностранный язык);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика и ИКТ»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». В учебные предметы «История России. Всеобщая история» и «География» в 8-9 классах включены часы на изучение учебных предметов «История КБР» и «География КБР» с целью реализации национально-региональных особенностей.
- предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия»;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6. Распределение и перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с обоснованием (основания для введения отдельных курсов или увеличения часов на освоение учебных предметов обязательной части)

Учебным планом основного общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на изучение учебного предмета «География» в 8 классе увеличено количество часов до 3 часов в неделю;
- на изучение учебного предмета «Литература» в 7 классе увеличено количество часов до 3 часов в неделю;
- элективный курс для 9 класса «Выбор профессии» - 1 час в неделю.

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского, в учреждении предусмотрены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение/изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- тестирование/тестирование в формате ОГЭ;
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта.

8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского в 2020-2021 учебном году реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

9. Сетка часов учебного плана основного общего образования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Итого:
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Русский родной язык и русская родная литература Кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		27,5	28	30	32	32	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебный предмет «Немецкий язык»		1	1	1			3
Учебный предмет «Информатика»		0,5	1				1,5
Учебный предмет «Литература»				1			1
Учебный предмет «География КБР»					1		1
Элективный курс «Выбор профессии»						1	1
Максимально допустимая аудиторная		29	30	32	33	33	157

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Итого:
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
недельная нагрузка							
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Мир танца»	1	1	1			3
Общекультурное	Кружок «Музыкальная шкатулка»					1	1
Социальное	Волонтерский отряд «Алые паруса»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах, творческих конкурсах	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Отряд «ЮНАРМИЯ»				1	1	2
Итого:		3	3	3	3	4	16

* В рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучается один из предметов «Русский родной язык и русская родная литература», «Кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке», «Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке».

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
на первое полугодие 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года.
- начало учебного года - 1 сентября 2020 года;
 - продолжительность учебного года:
 - в 1-м классе - 33 учебные недели;
 - в 2-4-х классах – 34 учебных недели;
 - в 5-8,10 классах – 35 учебных недель;
 - в 9,11 классах - 34 учебных недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО – 4;
- ФГОС ООО - 4;
- ФГОС СОО- 2;

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится:

в 1-4-х классах на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 учебных недель
2 четверть	10.11.2020	25.12.2020	7 учебных недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 учебных недель
4 четверть	01.04.2021	24.05.2021	8 учебных недель

Примечание: В первом классе в 3-ей четверти предоставляются дополнительные каникулы в количестве 7 дней в феврале (08.02.2021 по 14.02.2021)

в 5-9-х классах на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 учебных недель
2 четверть	10.11.2020	25.12.2020	7 учебных недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 учебных недель
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021 (5-8 кл.)	9 учебных недель
		24.05.2021 (9 кл.)	8 учебных недель

в 10-11-х классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	25.12.2020	16 учебных недель
2 полугодие	11.01.2021	31.05.2021 (10 класс)	19 учебных недель
		24.05.2021 (11 класс)	18 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	02.11.2020	09.11.2020	8 дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
весенние	22.03.2021	31.03.2021	10 дней
дополнительные	08.02.2021	14.02.2021	7 дней

4. Регламентирование образовательного процесса в неделю

- 5-тидневная рабочая неделя 1-11 классы.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

- **сменность:**
 - школа работает в 1 смену
- **распределение параллелей по сменам:**
 - обучаются в первую смену 1-11 классы
- **продолжительность урока**
 - 1 класс - 35 мин. в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае;
 - 2-11 классы – 40 мин.

- режим учебных занятий 1 класса (I полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-05
9-05	1-я перемена	9-20
9-20	2-й урок	9-55
9-55	2-я перемена, динамическая пауза)	10-35
10-35	3-й урок	11-10
11-10	3-я перемена	11-25
11-25	4-й урок	12-00
12-00	4-я перемена	12-10
12-10	5-й урок	12-45

- режим учебных занятий 2-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-10
9-10	1-я перемена	9-25
9-25	2-й урок	10-05
10-05	2-я перемена (организация питания учащихся 1-4 классов)	10-20
10-20	3-й урок	11-00
11-00	3-я перемена (организация питания учащихся 5-11 классов)	11-20
11-20	4-й урок	12-00
12-00	4-я перемена	12-20
12-20	5-й урок	13-00
13-00	5-я перемена	13-15
13-15	6-й урок	13-55
13-55	6-я перемена	14-10
14-10	7-й урок	14-50

Примечание:

- а) Занятия в кружках проводятся во внеурочное время:
 - в начальной школе – с 13-45 по 15-00 час;
 - в основной и средней школе - с 14-30 по 15-40 час.(в соответствии с графиком работы кружков)
- б) Занятия в спортивных секциях проводятся:
 - в начальной школе с 13-45 по 14-00 час;
 - в основной и средней школе с 17-00 по 18-00 час.(в соответствии с графиком работы секций)
- в) Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация во 2-8,10 классах в форме зачётов, экзаменов, контрольных работ проводится в конце учебного года на основании решения педагогического совета;
- государственная итоговая аттестация проводится в 9-м и 11-м классах в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения и науки РФ на данный год.

7. Приемные дни администрации ОУ для родителей

Дни недели	Администратор	Время приема
Понедельник	И. о. директора	13-00 - 15-00
Вторник	Методист по УВР	13-00 - 15-00
Среда	Методист по ВР	13-00 - 15-00
Четверг	Методист по МР	13-00 - 15-00
Пятница	И. о. директора	13-00 - 15-00

8. Часы консультации психолога

Понедельник	13-00- 15-00
Вторник	14-00-16-00
Среда	13-00- 15-00
Четверг	14-00-16-00
Пятница	13-00- 15-00

9. График работы администрации МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского

ФИО должность	Щербакова Н.В., и.о. директора	Водогрецкая О.В., методист по УВР	Кравченко О.Н., методист по МР	Месюкова Л.А., методист по ВР
Понедельник	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Вторник	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Среда	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Четверг	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Пятница	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00

Приложением к годовому календарному учебному графику образовательного учреждения является приказ № 72-ОД от 22.05.2019г. «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе (разработанный в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе на текущий учебный год) »

Список
учебников для использования в 2020-2021 учебном году в УВП
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского

№ по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
5 класс				
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География: Землеведение	5 - 6	ООО "ДРОФА"
2.1.2.3.2.1.1	Босова Л.Л.,	Информатика	5	ООО "БИНОМ. Ла-

	Босова А.Ю.			боратория знаний"
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культу- ра	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное ис- кусство	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
	6 класс			
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 ча- стях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. По- дольского В.Е.	Математика	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М.,	История России (в 2	6	АО "Издательство

	Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	частях)		"Просвещение"
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культу- ра	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.3.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	ООО "БИНОМ. Ла- боратория знаний"
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное ис- кусство	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География: Землеведение	5 - 6	ООО "ДРОФА"
1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичу- гина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Ка- закевича В.М.	Технология	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
	7 класс			

1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 ча- стях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Ивано- ва Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М.	Биология	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др.	Английский язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Ла- боратория знаний"
1.1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное ис- кусство	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М.,	Физическая культу- ра	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"

	Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.			
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н.И.	География	7	ООО "Русское сло- во-учебник"
	8 класс			
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 ча- стях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др.	Английский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендеро-	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"

	ва А.А.			
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.4	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	8-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т	ОБЖ	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО "Русское слово-учебник"
9 класс				
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендеро- ва А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазеб- никова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Ла- боратория знаний"
1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культу- ра	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.4	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	8-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,	Русский родной язык	9	АО "Издательство "Просвещение"

	Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.			
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М. , Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	ООО "Русское сло- во-учебник"
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренни- ков Б.О. . / Под ред. Смирнова А.Т	ОБЖ	9	АО "Издательство "Просвещение"

Список
учебников для использования в 2020-2021
учебном году в УВП
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
для учащихся с ОВЗ

№ по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
9 класс				
1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.5.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.10.3	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.6.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Список
методических пособий национально –регионального компонента
для использования в 2020-2021 учебном году в УВП
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Программа, автор программы
1.	Бекалдиев М.Н., История КБР	8-9	Нальчик	М.М. Карданова
2.	Физическая география КБР Л.З. Емузова	8	Нальчик	Л.З. Емузова
3.	Экономическая география КБР Бураев Р.А.	9	Нальчик	Л.З. Емузова
4.	Традиционная культура народов КБР Мамбетов Г.Х.	10-11	Нальчик	Мамбетов Г.Х

В изменениях, внесенных в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год прошито, пронумеровано и скреплено печатью 42 (сорок две) страницы

И.о. директора МКОУ СОШ № 6
с.Октябрьского

Щербакова Н.В.

