

Рассмотрены на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласованы на заседании
Управляющего совета
Протокол № 9
от 31.08.2020 г.

Утверждены приказом
и.о. директора
МКОУ СОШ №6
с. Октябрьского
Приказ № 75/3-ОД
от 31.08.2020 г.

**Изменения, внесенные
в основную образовательную программу
начального общего образования
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
на 2020-2021 учебный год**

Внести в основную образовательную программу начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №6 с.Октябрьского» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения следующие изменения и дополнения:

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания начального общего образования

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского является средней общеобразовательной школой. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
- ориентир на создание в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к родной школе, стремление приумножать её славу.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования.*

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;*
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);*
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся 1-4 классов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ);
- *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе ДК Октябрьский и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей п. Октябрьского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Георгиевская ленточка», «Окна победы»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- единый день профилактики правонарушений в школе. (Помимо профилактических мероприятий, с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- день учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);
- день самоуправления в день Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- «Прием в РДШ»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителя, а сами. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме игры, которая будет интересна самим ребятам. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще. Благодаря различным поручениям дети становятся самостоятельнее и ответственнее.

Таким образом, активы классов делятся на сектора:

- сектор учебный;
- сектор трудовой;
- сектор спортивный;
- сектор досуга;
- сектор уход за комнатными растениями

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится

объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников предоставит детям возможность выбрать одно из четырех направлений:

- *личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);
- *военно-патриотическое направление* (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»);
- *гражданская активность* (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- *информационно-медийное направление* (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

В рамках этих направлений школьники смогут проявить свои лидерские способности, попробовать себя в роли волонтера, принять участие в военно-патриотических играх, продемонстрировать свои спортивные успехи, создать газету, снять собственный видеоролик, а также пообщаться с деятелями культуры и спорта.

Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

РДШ предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.

Самоанализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарий мониторинга:

Анкета «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустин);

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Методика Е.Н.Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень вовлеченности участия в региональных и всероссийских воспитательных мероприятиях.	Учащиеся проявляют слабую активность в участии мероприятий воспитательной направленности.	Усилить и систематизировать работу с одаренными детьми.
Работа с родителями		
Недостаточная взаимосвязь семьи и школы в отдельно взятых классных коллективах.	Низкий уровень посещаемости родителями родительских собраний.	Привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классных коллективах.
Учащиеся		
Формальное ведение дневников	Ненадлежащий заполнение дневников учащимися, дети формально относятся к ведению дневников	Усилить контроль классных руководителей за ведение дневников учащихся

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2020	Методист по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	Сентябрь	Методист по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение второклассников члены РДШ».	2	Сентябрь	Педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Методист по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Методист по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	Ноябрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздник	1-4	Март	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Методист по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель	Методист по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое	1-4	Май	Методист по ВР,

поколение». Весенний День здоровья. Поход в лес			педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Методист по ВР, педагог-организатор.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Методист по ВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Улыбка»	1-4	1	Аслануков А.М.
«Дорога добра»	4	1	Парфенова И.Ф.
«Школа добрых дел»	3	1	Парфенова И.Ф.
«Информатика в играх и задачах»	1-4	1	Дашкевич М.П.
«Веселые нотки»	1-4	1	Аслануков А.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Методист по ВР, педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	Методист по ВР, педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Методист по ВР, педагог-организатор
Прием в РДШ	1-4	Май	Методист по ВР, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Методист по ВР, педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители

поселка			
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	Декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки».	1-4	В течение года	Методист по ВР, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Методист по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3. Организационный раздел

п.3.1. дополнить учебным планом (приложение 1), годовым календарным графиком (приложение 2), включить перечень учебников (приложение 3) для использования в учебно-воспитательном процессе на 2020-2021 учебный год

**Учебный план
начального общего образования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год
(ФГОС НОО)**

1. Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ

№ 6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год разработан на основе ФГОС начального общего образования.

2. Нормативные документы, регламентирующие разработку учебного плана

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского разработан в соответствии с:

- ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- п. 19.3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию; раздел 3, п.3.1);
- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;

- письмо Минпросвещения КБР от 27.08.2018г №22-01-13/5919 «О наименовании учебных предметов и предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»»;

- письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики № 22-01-13/5920 от 27.08.2018 г. «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»»;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (раздел «Базисный учебный план начального общего образования», вариант № 1);

- требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 рег. номер 3997 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- основной образовательной программой начального общего образования учреждения (далее – ООП НОО);

- Уставом МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;

- Годовым календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2020/2021 учебный год.

3. Принципы построения учебного плана и ценностные установки

Содержание и структура учебного плана начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского определяются требованиями ФГОС НОО, системой УМК «Перспектива», «Школа России», системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности учреждения, сформулированными в Уставе и ООП НОО учреждения.

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского включает две части:

- обязательная часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику учреждения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных

правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

4. Нормативы, определяющие продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Продолжительность учебного года:

- в 1-ом классе - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя);
- во 2-4 классах - 34 учебных недели (5 - дневная учебная неделя).

Продолжительность урока:

- в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии;
- во 2-4 классах - 40 минут;

Недельная нагрузка обучающихся:

в 1-ом классе – 21 час;

во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся

1-го класса устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского допускает при проведении учебных занятий по иностранному языку деление классов на две группы при наполняемости классов 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, в том числе для проведения занятий по другим учебным предметам.

5. Особенности преподавания отдельных учебных предметов

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение»;
- в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в соответствии с реализуемой в ОУ ООП НОО по выбору родителей (законных представителей) учащимся предлагается изучение следующих предметов (интегрированный курс):

- - «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке»;
- - «Кабардино – черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино – черкесском языке»;
- - «Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке».
- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предмета «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» (интегрированный курс) из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).
- Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Английский язык», начиная со 2-го класса (2-4 классы).
- В предметной области «Математика и информатика» учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов информатики в курсе математики – не менее 60 часов (в 1-4 классах начальной школы), в том числе по программам, без использования компьютера.
- Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ» в объеме 60 часов. Темы, интегрированные в учебный предмет, отражены в рабочих программах педагогов.
- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) представлена учебным предметом «Основы светской этики», который изучается в 4 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.
- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.
- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.
- В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы информирования обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни и здорового питания.

6. Распределение и перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с обоснованием (основания для введения отдельных курсов или увеличения часов на освоение учебных предметов обязательной части).

Учебным планом начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2020-2021 учебный год предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет Класс	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ритмика	1	1	1	1

Учебный предмет «Ритмика» предназначен для учащихся 1-4 классов (1 час в неделю). Реализуется с целью развития творческих способностей детей через эмоциональное восприятие музыки и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

7. Промежуточная и текущая успеваемость

С целью установления фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования в учреждении проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, которая организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой - либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Обучающимся 1 класса начальной школы оценки ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются. В связи с переходом на ФГОС НОО производится отслеживание планируемых результатов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана может основываться и на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана зафиксированы положительные результаты текущего контроля.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету. Администрация школы осуществляет контроль текущей успеваемости согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

8. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского в 2020-2021 учебном году реализуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании

общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает занятия ритмикой и художественно-творческой деятельностью. В основе музыкально-ритмической деятельности лежит моторно-пластическая проработка музыкального материала, способствует приобретению навыков и умений согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением. Художественно-творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами России, с бумагой, с глиной, с природным материалом.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**9. Сетка часов учебного плана начального общего образования МКОУ
СОШ № 6 с. Октябрьского на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке.	1	1	1	1	4
	Кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке					
	Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке.					
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный предмет «Ритмика»		1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузки:		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Улыбка»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Кружок «Дорога добра»				1	1
Социальное	Кружок «Школа добрых дел»			1		1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Кружок «Веселые нотки»	1	1	1	1	4
Итого:		3	3	4	4	14

* В рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучается один из предметов «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке», «Кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино – черкесском языке», «Балкарский родной язык и литературное чтение на балкарском родном языке».

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
на первое полугодие 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года.
- начало учебного года - 1 сентября 2020 года;
 - продолжительность учебного года:
 - в 1-м классе - 33 учебные недели;
 - в 2-4-х классах – 34 учебных недели;
 - в 5-8,10 классах – 35 учебных недель;
 - в 9,11 классах - 34 учебных недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО – 4;
- ФГОС ООО - 4;
- ФГОС СОО- 2;

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится:

в 1-4-х классах на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 учебных недель
2 четверть	10.11.2020	25.12.2020	7 учебных недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 учебных недель
4 четверть	01.04.2021	24.05.2021	8 учебных недель

Примечание: В первом классе в 3-ей четверти предоставляются дополнительные каникулы в количестве 7 дней в феврале (08.02.2021 по 14.02.2021)

в 5-9-х классах на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 учебных недель
2 четверть	10.11.2020	25.12.2020	7 учебных недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 учебных недель
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021 (5-8 кл.)	9 учебных недель
		24.05.2021 (9 кл.)	8 учебных недель

в 10-11-х классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	25.12.2020	16 учебных недель
2 полугодие	11.01.2021	31.05.2021 (10 класс)	19 учебных недель
		24.05.2021 (11 класс)	18 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	02.11.2020	09.11.2020	8 дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
весенние	22.03.2021	31.03.2021	10 дней
дополнительные	08.02.2021	14.02.2021	7 дней

4. Регламентирование образовательного процесса в неделю

- 5-тидневная рабочая неделя 1-11 классы.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

- **сменность:**
 - школа работает в 1 смену
- **распределение параллелей по сменам:**
 - обучаются в первую смену 1-11 классы
- **продолжительность урока**
 - 1 класс - 35 мин. в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае;
 - 2-11 классы – 40 мин.

- режим учебных занятий 1 класса (I полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-05
9-05	1-я перемена	9-20
9-20	2-й урок	9-55
9-55	2-я перемена, динамическая пауза)	10-35
10-35	3-й урок	11-10
11-10	3-я перемена	11-25
11-25	4-й урок	12-00
12-00	4-я перемена	12-10
12-10	5-й урок	12-45

- режим учебных занятий 2-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-10
9-10	1-я перемена	9-25
9-25	2-й урок	10-05
10-05	2-я перемена (организация питания учащихся 1-4 классов)	10-20
10-20	3-й урок	11-00
11-00	3-я перемена (организация питания учащихся 5-11 классов)	11-20
11-20	4-й урок	12-00
12-00	4-я перемена	12-20
12-20	5-й урок	13-00
13-00	5-я перемена	13-15
13-15	6-й урок	13-55
13-55	6-я перемена	14-10
14-10	7-й урок	14-50

Примечание:

- а) Занятия в кружках проводятся во внеурочное время:
 - в начальной школе – с 13-45 по 15-00 час;
 - в основной и средней школе - с 14-30 по 15-40 час.(в соответствии с графиком работы кружков)
- б) Занятия в спортивных секциях проводятся:
 - в начальной школе с 13-45 по 14-00 час;
 - в основной и средней школе с 17-00 по 18-00 час.(в соответствии с графиком работы секций)
- в) Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация во 2-8,10 классах в форме зачётов, экзаменов, контрольных работ проводится в конце учебного года на основании решения педагогического совета;
- государственная итоговая аттестация проводится в 9-м и 11-м классах в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения и науки РФ на данный год.

7. Приемные дни администрации ОУ для родителей

Дни недели	Администратор	Время приема
Понедельник	И. о. директора	13-00 - 15-00
Вторник	Методист по УВР	13-00 - 15-00
Среда	Методист по ВР	13-00 - 15-00
Четверг	Методист по МР	13-00 - 15-00
Пятница	И. о. директора	13-00 - 15-00

8. Часы консультации психолога

Понедельник	13-00- 15-00
Вторник	14-00-16-00
Среда	13-00- 15-00
Четверг	14-00-16-00
Пятница	13-00- 15-00

9. График работы администрации МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского

ФИО должность	Щербакова Н.В., и.о. директора	Водогрецкая О.В., методист по УВР	Кравченко О.Н., методист по МР	Месюкова Л.А., методист по ВР
Понедельник	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Вторник	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Среда	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Четверг	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00
Пятница	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00	8.00-17.00 перерыв 12.00-13.00

Приложением к годовому календарному учебному графику образовательного учреждения является приказ № 72-ОД от 22.05.2019г. «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе (разработанный в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе на текущий учебный год) »

Список
учебников для использования в 2020-2021 учебном году в УВП
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского

№ по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
	1 класс			
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.1.8.1	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	1	АО "Издательство "Просвещение"
	2 класс			
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.1.8.2	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"
3 класс				
1.1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"

2.1.1.2.1.8.3	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"
4 класс				
1.1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.1.8.4	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"

В изменениях, внесенных в основную образовательную программу начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского на 2020-2021 учебный год прошито, пронумеровано и скреплено печатью 35 (тридцать пять) страниц

И.о. директора МКОУ СОШ № 6
с.Октябрьского

Щербакова Н.В.

