

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского»
Дошкольный корпус «Капитошка»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08. 2020 г.

Согласована
Старший воспитатель
96/ Федотова И.Ю.
от «26» 08.2020 г.

Утверждена
И.о. директора МКОУ СОШ №6
с.Октябрьского
Щербакова Н.В.
Приказ № 77-ОД
от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной (направленности)
«Юный эколог»**

Уровень: стартовый
Форма обучения по программе: очная
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Период реализации: 2020-2021 учебный год
Автор: педагог дополнительного образования
Кузьмина К.Е.

КБР, с.Октябрьское 2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
2.	Учебный план.....	стр. 6
3.	Содержание учебного плана.....	стр. 6
4.	Календарный учебный график.....	стр. 7
5.	Формы аттестации.....	стр. 7
6.	Оценочные материалы.....	стр. 7
7.	Методические материалы.....	стр. 7
8.	Условия реализации программы.....	стр. 8
9.	Приложения	стр. 10
10.	Список литературы.....	стр. 11

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года – и Образовательной программы МКОУ СОШ№6 с. Октябрьского, составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Законом Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

(СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее-СанПиН)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 303884).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит:

- в применение метода экспериментирования;
- творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментально-исследовательской деятельности всегда являются осознанными и более прочными;
- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Направленность программы – естественнонаучная.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной программы с 5 до 7 лет. Численность детей в кружке – 12 человек. Данная программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Цели и задачи программы – стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Цель - формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

Старшая группа:

Образовательные:

- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);

- объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

- развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

-воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Подготовительная группа

Образовательные:

-расширить представление детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы

-формировать представления о различных сторонах изучаемых объектов, их взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;

- учить проводить доступные опыты и эксперименты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты экспериментально-исследовательской деятельности;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностные, творческое развитие;

- развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

-развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;

- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-формировать бережное отношение к окружающему миру, вызвать положительные эмоции.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации программы- 1 год.

5-6 (старшая группа)

6-7 (подготовительная группа)

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня, один раз в неделю 4 раза в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятий:

-25 минут (старшая группа)

-30 минут (подготовительная к школе группа).

Формы организации занятий кружка: экскурсии, беседы, выставки, дидактические игры, наблюдения, практические занятия, комплексные занятия, эксперименты, развлечения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут, 36 часов в год.

Планируемые результаты.

К концу учебного года дети 5-7 лет должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;

- понимать ценность природных объектов.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неживая природа	3	1,5	1,5	Устный опрос
2	Живая природа	7,5	5	2,5	Наблюдение
3	Рукотворный мир	2,5	1	1	Устный опрос
4	Физические явления	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	Человек	3	2	1	Устный опрос
		Общее количество часов			
Всего в неделю		1 занятие (30 минут)			
Всего в месяц		4 занятия (2 часа)			
Всего в год		36 занятий			

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Неживая природа.

Теория: изучение свойств воды, воздуха, песка, глины.

Практика: проведение опытов, игр; рассматривание иллюстраций.

Раздел 2. Живая природа.

Теория: наблюдение за растениями; изучение характерных особенностей сезонных изменений, многообразие живых организмов и их приспособление к окружающей среде.

Практика: проведение дидактических игр, работа по мнемотаблицам, загадывание загадок, беседы.

Раздел 3. Рукотворный мир.

Теория: изучение предметов и их свойств, из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла.

Практика: просмотр презентаций, отгадывание загадок, игры, проведение опытов.

Раздел 4. Физические явления.

Теория: вес предметов, изучение свойств: магнита, света, электричества, звука.

Практика: проведение экспериментов, опытов.

Раздел 5. Человек.

Теория: изучение функционирования организма; «наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа.

Практика: игры, рассматривание плакатов, проведение дидактических игр, беседы.

4. Календарный учебный график

Группа	Режим работы кружка	Продолжительность занятия
Старшая группа	1 раз в неделю	16.00 – 16.25
Подготовительная группа	1 раз в неделю	16.35 – 17.05

Продолжительность: 02.09.2020 г. - 30.05.2021 г.

Количество учебных недель - 36 недель

Продолжительность новогодних каникул: 31.01.2020 г. – 10.01.2021 г.

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а так же согласно учебному плану.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП проводится в виде мониторинга.

6. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь - апрель) с использованием методов, основанных на наблюдении. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния программы и образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности.

Диагностическая карта кружка «Юный эколог» старшая группа

(Приложение 1)

Диагностическая карта кружка «Юный эколог» подготовительная группа

(Приложение 2)

7. Методические материалы

Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева- .: Просвещение- 1999

Современные педагогические инновационные технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,

-информационно-коммуникативные технологии (использование интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения педагогического процесса, подбор иллюстративного материала, сканирование, интернет –ресурсы, принтер, презентации и др.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка обратила внимание на следующие основные **направления:**

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

8. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений.

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Занятия рассчитаны на возраст детей 4-7 лет. Всего 38 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

- Детские халаты, фартуки;

- Схемы для проведения опытов;

- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;

- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);

- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);

- Воронки;

- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);

- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;

- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);

- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);

- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

9. Приложения
**Диагностическая карта по экологическому воспитанию
 (старшая группа)**

Приложение 1

№ п/п	Ф.И ребенка	Знание времени года	Знание домашних животных и их детенышей	Знание диких животных и их детенышей	Установление причинно-следственных связей	Умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям	Знание названия растений и их частей	Жизненная позиция по отношению к природе	Развитие речи	Общий балл	%

Приложение 2

**Диагностическая карта по экологическому воспитанию
 (подготовительная группа)**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир			Растительный мир						Неживая природа		Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)	Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных	Трудовые умения и навыки по уходу за животными	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями	Умение называть и различать органы растений и их функции	Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		
Коэффи циент														

10. Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей, - М.,: Издательский центр «Академия». 2012.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003.
7. В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.