

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского»

Рассмотрена
на заседании МС
Протокол № 1
30 08 20 17 г.
Зам директора по МР
О.В. Водогрещкая О.В.

Согласована
Зам директора по УВР
Н.В. Щербакова Н.В.



**Рабочая программа
учебного курса
«Балкарский язык»**

**4 класс
2017-2018 учебный год**

Джаппуева Л.Х.
учитель балкарского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии в соответствии с образовательной программой МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского, на основе Проекта программы по балкарскому языку для начального этапа обучения (русскоязычная группа), пособия «Балкарский язык» авторов З.Б.Черкесова, Р.М.Ульбашева.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 4 классе.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения балкарскому языку в образовательном учреждении. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина своей малой родины, а также программы формирования универсальных учебных действий. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа выполняет информационно - методическую, организационно-планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихся начального этапа обучения балкарскому языку, может быть использована вне зависимости от этнической принадлежности учащихся недостаточно владеющих языком.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по балкарскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и т.д.

Содержание данной программы имеет свои особенности, обусловленные количеством часов, отведённых на изучение балкарского языка (1 час в неделю). Изучение балкарского языка предполагает значительное сокращение времени на изучение определённых тем, что сказывается на сокращении изучения лексических единиц и грамматического строя языка.

Изучение балкарского языка начинается с устных вводных уроков, так как коммуникативно - ориентированное обучение обеспечивает лучшее освоение языка. Параллельно начинается изучение балкарского алфавита. Программа предполагает изучение букв, слогов, ударение, элементы письма, а также правил чтения. Отбор текстов для чтения учитывает в первую очередь доступность и интересы современного ребёнка, что облегчает понимание основного содержания текста.

Планируемые результаты изучения курса «Балкарский язык»

Личностные:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- уважительное отношение к своей республике, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями балкарской культуры;
- знание правил вежливого поведения в поликультурной среде, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка.

Метапредметные:

- формирование мотивации изучения балкарского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Балкарского языка»;
- осознание возможностей самореализации средствами балкарского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование поисковой деятельности, нахождение нужной информации в учебнике;
- развитие ценностных ориентаций и творческих способностей.

Предметные:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях по заданным темам);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- уметь воспроизводить балкарский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни.

На уроках балкарского языка учащиеся приобретают практические навыки на языке, понимания, осознанного чтения. Младшие школьники к концу четвёртого года обучения:

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними;
- расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *активно овладевать не менее 400 словами балкарского языка,*
- *самостоятельно вести диалоги на языке по знакомой тематике;*
- *связно рассказывать по картине об увиденном, услышанном, прочитанном;*
- *осознано, правильно и выразительно читать;*

Общее знакомство с каждой изучаемой единицей речи (фонетической, лексической, грамматической) строится на основе связного высказывания. Затем изучаемый материал отрабатывается в процессе выполнения тренировочных упражнений.

При изучении языков особое внимание надо уделить аутентичности и ценностной значимости подбираемого материала, используемого на уроке балкарского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии разных народов. Используемый в учебном процессе культуротворческий материал должен отвечать возрастным особенностям, коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения.

Виды контроля: опрос, проект, самостоятельная работа.

Содержание учебного предмета

4 класс

Знакомство. О наших друзьях. Кто это? Что это? Сколько лет? Откуда? Какой? Какая? Почта. Что мы делаем? Учимся говорить о себе. Что мы умеем? Город. Кто здесь живет? Улицы города. Кто где и как живет? Кто где работает? В городе зима. Мы умеем многое. Мы строим город. Мы построили город. Гости идут. Наша земля. Праздник дня рождения.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Самостоятельная работа	Мини-проект
1	Знакомство	1		
2	О наших друзьях	1		
3	Кто это? Что это?	1		1
4	Сколько лет? Откуда?	2		
5	Какой? Какая?	2		
6	Почта	2		
7	Что мы делаем?	1		
8	Учимся говорить о себе	2	1	
9	Что мы умеем?	2		
10	Город. Кто здесь живет?	3		
11	Улицы города	2		
12	Кто где и как живет?	2		
13	Кто где работает?	1		1
14	В городе зима	2		
15	Мы умеем многое	2		
16	Мы строим город	1		
17	Мы построили город	2	1	
18	Гости идут	2		
19	Наша земля	2		
20	Праздник дня рождения	2		
Итого		34	2	2

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название темы	Лексический материал	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Знакомство.	Здравствуй! Меня зовут.. Я очень рад! Где ты живешь?	1			
2	О наших друзьях.	Друг, уважаемый, преданный	1			
3	Проект «Кто это? Что это?»	Класс, мальчик, девочка, учитель, стол, стул, книга, доска, тетрадь, мел	1			
4	Введение новой лексики по теме: «Сколько лет? Откуда?»	Сколько, где, откуда, куда	1			
5	Имя прилагательное.	Сладкий, старый, высокий, голубой, яркий, широкий	1			
6	Введение новой лексики по теме: «Какой он (она)».	Красивый, большой, хороший, добрый, игривый, злой	1			
7	Описание тематических картин по теме: «Какой он (она)».	Толстый, худой, опрятный, неряшливый, радостный, грустный	1			
8	Введение новой лексики по теме: «Почта».	Газета, журнал, почтальон, посылка	1			
9	Кроссворд: «На почте». Диалог по ролям.	Газета, журнал, почтальон, посылка	1			
10	Введение новой лексики по теме: «Что мы делаем?».	Пишем, читаем, танцуем, поем, работаем, играем	1			
11	Введение новой лексики по теме: «Учимся говорить о своей семье».	Папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка	1			
12	Самостоятельная работа №1 «О себе».	Фамилия, имя, отчество, возраст, место жительства, школа, дом, родители	1			
13	Введение новой лексики по теме: «Что мы умеем делать»	Прыгать, плавать, бегать, читать, танцевать, петь	1			
14	Диалог по ролям. Работа по схемам.	Прыгать, плавать, бегать, читать.	1			

		танцевать. петь			
15	Введение новой лексики по теме: «Город. Кто здесь живет?».	Город, улица, светофор, дорога, аптека, больница	1		
16	Кроссворд: «В городе». Описание тематических картин.	Фабрика, аптека, библиотека, кафе, музей, парк, дорога	1		
17	Составление предложений по теме: «В городе».	Магазин, машина, улица, дорога, кинотеатр, парк	1		
18	Введение новой лексики по теме: «Улицы города».	Широкая, шумная, красивая, ровная, крутая, тихая	1		
19	Антонимы, синонимы, омонимы. Работа с текстом.	Широкая, узкая, длинная, короткая, шумная, спокойная	1		
20	Введение новой лексики по теме: «Кто где и как живет».	Квартира, дом, комната, адрес, улица, город, село	1		
21	Работа с текстом учебника: «Мой город Нальчик».	Многоэтажный, гостеприимный, гостиница, музей, памятник	1		
22	Введение новой лексики по теме: «Кто где работает». Проект «Профессии».	Профессия, врач, рабочий, строитель, пчеловод, повар	1		
23	Введение новой лексики по теме: «В городе зима».	Зима, снег, гололед, ветер, снеговик	1		
24	Работа с текстами учебника. Письмо другу о зиме.	Зима, снег, гололед, ветер, снеговик	1		
25	Введение новой лексики по теме: «Мы умеем делать многое».	Шить, вязать, гладить, убирать, стирать, готовить	1		
26	Диалог по ролям. Кроссворд «В зимнее время».	Гулять, кататься, снеговик, каникулы, сугроб, валенки	1		
27	Введение новой лексики по теме: «Мы строим город».	Магазин, машина, улица, дорога, кинотеатр, парк	1		
28	Введение новой лексики по теме: «Мы построили город».	Магазин, машина, улица, дорога, кинотеатр, парк	1		
29	Времена глагола. Самостоятельная работа №2 «Достопримечательности города».	Памятник, кинотеатр, музей, зоопарк, площадь, парк	1		

30	Введение новой лексики по теме: «Гости идут».	Угощения, веселье, родственники, друзья, встреча	1			
31	Работа с текстом: «Природные явления весной».	Трава, птицы, солнце, небо, растения, животные	1			
32	Введение новой лексики по теме: «Наша земля». Описание тематических картин.	Родина, Россия, Кабардино-Балкария, Эльбрус, родная земля, родное село.	1			
33	Составление рассказов о родной земле.	Нация, народ, граница, отечество, родина	1			
34	Введение новой лексики по теме: «Праздник дня рождения».	Торт, гости, сладости, танцы, радость, подарки, друзья	1			