

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Добрый день, мои дорогие ребята! Вот закончилась переменка и вы сильные, бодрые духом, пришли на урок, посмотрите, у нас на уроке присутствуют сегодня дорогие гости. Давайте им плавно кивнем головой в знак нашего уважения к ним. Присаживайтесь.

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Я думаю, что кто-то пришёл весёлый, а кто-то не очень.

У вас на столах лежат «тучки» и «солнышки», покажите какое настроение у вас в данный момент. А теперь повернитесь к своему товарищу по парте и улыбнитесь друг другу. Всё хорошее в жизни начинается с улыбки.

Очень хорошо, начнём наш урок с улыбок.

2. Эмоциональный настрой. (на слайде появляется прекрасная картинка бабочки). Посмотрите ребята внимательно на наш слайд. Что вы видите, что изображено? (*бабочка*)

Слайд портрет Бальмонта) Поэт Константин Бальмонт навсегда запомнил одну картину летнего дня и написал нам об этом стихотворение: вы внимательно его послушайте с закрытыми глазами и подумайте правильно ли поступил автор? (*тихо звучит музыка*)
(Слайд Бальмонт и бабочка в окне)

*Помню я, как бабочка билась в окно,
Крылышки тонко стучали.
Тонко стекло, и прозрачно оно,
Но отделяет от дали,
в мае то было, мне было 5 лет,
в нашей усадьбе старинной
узнице свет вернул я и свет,
Выпустил в сад наш пустынный.
Если когда-то вдруг спросят меня:
«В чём твое доброе дело?»
Молвлю я: «Мысль моя майского дня
Бабочке зла не хотела».*

- Вот вы прослушали стихотворение, как вы считаете, правильно ли поступил автор? (*Да, молодец, что выпустил бабочку*)

- Мне очень приятно слышать эти ответы от вас, ведь в каждом из вас бьется доброе сердце, не способное погубить чью-то жизнь: бабочки, паучка, жучка. Я знаю это точно. И сегодня, как и всегда, вы будете добры ко всему живому.

И спасибо вам, говорю я, за всех, кому вы спасете жизнь и подарите свободу. Будь то птичка, паучок или собачка.

- Дорогие мои, посмотрите на картинку и скажите, на что похожа бабочка?(слайд бабочка на цветке) (*Предположения детей они очень пестрые, яркие и цветные как цветы.*)

А, что вы можете сказать о цветах? (*они нежные, пестрые, яркие и цветные тоже как бабочки*)

- Да, но не все цветы цветут одновременно, одни раньше, другие позже, они все создают красоту и прекрасный ландшафт.

На предыдущих уроках мы с вами говорили о живой природе, вот и бабочка является тоже частью живой природы, а природу надо охранять. Как нужно охранять природу? (*подкармливать птиц зимой, беречь леса от пожаров, сохранять деревья, насекомых и животных.*)

3. Актуализация знаний.

- Назовите село, в котором мы живём.

- Чтобы наше село было красивым, что нужно делать? (*озеленять, содержать в чистоте*).

- А какими растениями мы можем озеленить наше село? (*сажать деревья, кустарники, разбивать клумбы*).

- Ребята, а какие деревья, кустарники растут в нашем селе? Чем деревья отличаются друг от друга? (*Рябина, береза, дуб, сосна, ель, сирень, липа. Один низкие, другие высокие.*)

- давайте вспомним, чем отличается «одежда» лиственных от хвойных? (*У лиственных деревьев листья в виде пластинок, а у хвойных в виде иголок (хвоинок).*)

Перед вами на слайде различные деревья, разбейте все эти деревья на две группы.

- Чем отличаются культурные растения от дикорастущих? (*Культурные растения – это такие растения, за которыми ухаживает человек, т.е. поливает, рыхлит почву, удаляет сорняки. Дикорастущие растения растут сами по себе, т.е. за ними никто не ухаживает.*)

Сейчас вы будете работать в парах по карточкам, кто с кем сидит (определить какое из растений культурное, а какое дикорастущее). После выполнения проводится взаимопроверка

Молодцы, хорошо усвоили тему прошлого урока!

- Как вы думаете, дикорастущими или культурными являются цветы, которые высаживают на клумбах?

(Эти растения являются культурными, т.к. за ними ухаживают люди.)

- А василек? Ромашка? *(дикорастущими)*

Цветов существует огромное множество.

4.Изучение нового материала. Постановка вопроса и выявление темы урока.

Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? *(Разнообразие цветов, о цветах.)*

– правильно или же Слайд «Чудесные цветники»

А что такое цветник? *(На цветниках растут красивые и разнообразные цветы.)*

Цветник – это небольшой участок (ограниченная территория) на которой выращиваются декоративные растения.

А) Работа с учебником.

Посмотрите внимательно фотографии на странице 22. Представьте, что вы стоите рядом с этими чудесными цветниками. Что вы видите, чувствуете, какие мысли приходят к вам?

(Ученик 1: У меня улучшается настроение, когда я люблюсь этими прекрасными цветами.

Ученик 2: Мне хочется, чтобы этих цветников становилось все больше и больше.)

Для чего же человек создаёт цветники?

Б) Обсуждение.

-Ребята, прочитайте первое предложение на с.22 учебника. «Цветники украшают город, радуют жителей».

Прослушайте стихотворные строки:

*Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро людям нежность отдавая,
Они цветут, сердца отогревая,
Как маленькие теплые костры.*

А разве только город украшают цветники? Или еще их ещё где-то можно встретить?

Правильно, но кроме цветов нашу жизнь украшают еще кустарники и деревья.

В) Работа с учебником.

- Рассмотрите внимательно цветник в учебнике на с.23. Какие цветы вам уже известны?

(Астры, нарциссы, тюльпаны, лилия.)

Давайте рассмотрим растения на странице вашего учебника, и прочтем их названия. **(Зачитывают названия вслух: гладиолус, лилия–, астра, космея, бархатцы, флокс, календула)**

Некоторым из вас было дано задание подготовить сообщения о цветах. Мы очень рады будем вас послушать. А мы ребята, давайте с вами сядем поудобней, расслабимся и внимательно послушаем и посмотрим о чем же нам рассказывают ваши товарищи.
(все сопровождается слайдами)

1 ученик:

*Мы цветы - и наша доля-
Расту, цвести в лесу и в поле
Все подробности о нас
Мы расскажем вам сейчас*

Легенды о цветах. Анютины глазки.

Вот одна из легенд.

Жила – была девушка по имени Анюта, жила она в деревне, каждому слову верила, любому поступку находила оправдание. Повстречала она юношу и всем сердцем полюбила его. Стучилось так, что юноша ушел на войну. Долго смотрела Анюта на дорогу, очень сильно плакала и горевала, тихо угасая от тоски. А когда она погибла от тоски, то на месте её слёз появились цветы, которых отразились надежда, удивление и печаль.

2 ученик:

ТЮЛЬПАН

Легенда о тюльпане гласит, что именно в бутоне желтого тюльпана было заключено счастье, но никто не мог до него добраться, так как бутон не раскрывался. Но однажды маленький мальчик гулял по полянке взял в руки желтый цветок и тюльпан сам раскрылся. Детская душа, беззаботное счастье и смех открыли бутон!

3 ученик:

Легенда о гиацинте

Гиацинт - цветок любви, счастья, верности и... скорби. Название цветка "гиацинт" по-гречески означает "цветок дождей". Любимцем бога Аполлона

был юноша по имени Гиацинт. Часто Гиацинт с Аполлоном устраивали спортивные состязания. Однажды, во время спортивных состязаний, Аполлон метал диск и случайно бросил тяжелый диск прямо на Гиацинта. Капли крови брызнули на зеленую траву и спустя некоторое время в ней выросли ароматные лилово-красные цветы. Этот цветок высокий и стройный, люди и называют гиацинтом. Память о Гиацинте увековечил этим цветком, который вырос из крови юноши.

4 ученик:

Легенда об астре.

Астра - в переводе с греческого означает «звезда».

Древняя легенда говорит о том, что астра выросла из пылинки, упавшей со звезды. Упал кусочек звездочки, полетели искорки, и кусочки образовали лепестки и получилась астра в виде звезды, которая символизирует связь с космосом. Существует поверье, что если ночью стать среди астр и внимательно прислушаться, то можно услышать легкое перешептывание: это астры ведут нескончаемый разговор со своими сестрами-звездами.

Цветок астры является символом женщин, рожденных под знаком Девы.

АСТРА - на языке цветов символ любви, изящества, изысканности, а также - воспоминаний.

5 ученик:

Легенда о незабудке.

НЕЗАБУДКА Это слово в каждом европейском языке звучит как родное: Но значит одно и то же - отчаянный призыв "**не забывай меня!**".

Существует легенда о происхождении названия незабудок в то время, когда Господь давал имена цветам. Один из цветков забыл только что полученное имя и вернулся переспросить. Как зовут меня? – спросил он, «Не забудь меня!» - ответил Господь.

Ещё одна история говорит, цветок, которому забыли дать имя, пришел к Богу и попросил дать ему название. «Я тебя не забуду, не забудь и ты меня. Отныне твое имя будет **незабудка**».

Очень интересные сообщения у наших ребят, спасибо вам.

5.Первичное закрепление.

Сейчас вы будете работать в группах. Я вам раздаю участки земли, где вы разместите свои цветочки, т.е. создадите свой цветник. Но не все цветочки вы будете высаживать в свой цветник, а только декоративные. Вы будете создавать свой цветник и слушать музыку Петра Ильича Чайковского «Вальс цветов».

А знаете ли вы кто такой Пётр Ильич Чайковский? (*Пётр Ильич Чайковский (1840–1893) — русский композитор, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель.*)

Пока играет музыка, вы должны успеть создать цветник. А затем мы сравним ваши клумбы.

Слушают мелодию и создают свой цветник.

А) Обсуждение цветников учащихся и выставление их на выставку.

- ваши чудесные цветники мы сегодня оставляем в классе и они будут украшать наш класс.

6. Вторичное закрепление.

Я предлагаю вам выбрать, что нельзя делать, чтобы не навредить природе:

А) ломать ветки;

Б) поджигать сухую траву;

В) сажать деревья;

Г) топтать цветы;

Д) подкармливать птиц зимой;

Е) разжигать костры;

Ж) сеять цветы;

З) ухаживать за посаженными деревьями и кустарниками.

Дети зачитывают высказывают свое мнение. Выходят к доске и зачеркивают то, что нельзя.

Молодцы ребята вы всё правильно определили. Мы с вами должны обязательно охранять нашу природу. Так же мы с вами оформили стенд с рисунками на тему береги природу.

7. Подведение итога урока.

Ответьте на вопрос: *Зачем сажать цветы?*

- *Что нужно делать, чтобы цветники доставляли нам радость своей красотой и неповторимостью?*

- Какое сейчас время года? Именно весной ваши мамы и бабушки сажают цветы, надеюсь, что и вы после сегодняшнего урока воплотите свои искусственные цветы в живые, помогая родителям ухаживать за своими цветниками. И мы с вами тоже скоро будем сажать цветы под окном, а затем будем ухаживать за ними и любоваться их красотой.

8. Рефлексия

- А понравились ли вам ваши цветники?

- Чей цветник тебе понравился больше всего?

- А что тебе понравилось в уроке?

- А теперь давайте составим букет из цветов, тем самым оценим нашу работу на уроке, (если у вас на уроке всё получалось и ничего не вызвало затруднений, то возьмите красный цветок, а если были какие-то затруднения

тогда возьмите жёлтый цветок) посмотрите какой прекрасный букет у нас получился. Я вам желаю чтобы у каждого из вас в душе цвели цветы.

- А скажите пожалуйста кому принято дарить цветы (девочкам, мамам, бабушкам) а как их можно назвать (это прекрасная половина человечества). Так вот я хочу попросить наших мальчиков, чтобы они вручили цветы всем девочкам в нашем классе и конечно же гостям.

Мальчики вручают цветы. Под песню городские цветы.

- На этом урок закончен, вы можете отдохнуть!

- Спасибо за работу!