

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского
Протокол № 1 от 31.08.2016г



Программа развития воспитания

«Школа социального успеха»

МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского

На 2016-2021 годы.

2016 г.
КБР, с. Октябрьское

1. П А С П О Р Т
программы развития воспитания «Школа социального успеха»
МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского

Наименование Программы	Программа развития воспитания в системе образования муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского
Разработчики Программы	Педагог-организатор: Месюкова Л.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, МО классных руководителей, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	Основные концептуальные положения по развитию воспитания в системе образования школы определены, исходя из результатов проблемного анализа, имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения. Построение воспитательной системы целесообразно осуществлять через организацию воспитательного пространства как в школе, так и за ее пределами.
Кем утверждена Программа	Директором, Педагогическим Советом школы.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: Обеспечить условия повышения качества воспитывающей деятельности в МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать меры по повышению социального статуса воспитания в системе образования МКОУ СОШ с. Октябрьского 2. Укрепить и развивать воспитательные функции; использовать отечественные, региональные традиции и современный опыт в области воспитания. 3. Сохранить дальнейшее развитие системы дополнительного образования, организовать работу по месту жительства, систему организации летнего отдыха, внеурочной занятости учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; 4. Создать условия в обществе для уважительного отношения к правам ребенка. 5. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, в т.ч. через организацию работы с одарёнными детьми. 2. Создания системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру. 3. Создание единого воспитательного пространства через организацию сотрудничества с родителями.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение статуса воспитанности; 2. Активизация мер по повышению социального статуса воспитания в системе образования в МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского; 3. Использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания активных форм и методов воспитания; 4. Сохранение и дальнейшее развитие системы дополнительного образования, организации работы по месту жительства, системы организации летнего отдыха, внеурочной занятости учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; 5. Создание условий в обществе для уважительного отношения к правам ребенка. 6. Активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2016 – 2021</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2016-2017 гг.). Диагностико-конструирующий. Второй этап (2017-2019гг). Этап реализации. Третий этап (2019 – 2021гг). Этап полной реализации</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка 3. Цели и задачи воспитательной работы 4. Критерии 5. Педагогические теории, ведущие идеи 6. Принципы деятельности в воспитательной системе школы

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Деятельность.8. Технологии.9. Среда, освоенная школой10. Конечная цель воспитательной деятельности11. Модель выпускника12. Приоритетные системообразующие виды и формы деятельности13. Направления воспитательной работы14. Ожидаемые результаты15. Оценка эффективности реализации программы16. Заключение17. Литература |
|--|--|

2. Пояснительная записка

Практика последних лет убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

В Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования: *формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Для достижения этих целей необходимо более эффективно использовать имеющийся опыт, и, что важно, в этом процессе: достигнуть оптимального сочетания традиций и новаций.

Поэтому, используя накопленный опыт в области воспитания, на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2016 года и других, указанных выше документов, мы разработали «Программу развития воспитания МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского «Школа социального успеха».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон: из четырех близлежащих населенных пунктов посещают школу дети. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников, многие выходцы из нашей школы стали ее педагогами. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций,

лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы со школьной и сельской библиотеками, сельским домом культуры и детским садом.

Миссия школы:

сопровождение формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Определенная нами миссия школы соответствует Уставу нашего образовательного учреждения. В формулировке миссии школы использован *компетентностный подход*. В педагогической литературе цели образования описываются в виде четырех основных уровней образованности, которые можно достигать в образовательном процессе: грамотность, информированность, функциональная грамотность и компетентность. Последний уровень обычно рассматривается как наивысший и, как правило, считается зоной деятельности образовательных учреждений повышенного уровня – лицеев и гимназий. Если обратиться к словарному определению, «компетенция (от лат. competens — соответствующий, способный) – ... круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом». Таким образом, компетенция – это не только результат научения, но и связь знаний, умений и навыков с опытом человека, а так же его личностными свойствами, физиологическими особенностями и чертами характера. Тогда компетенция должна рассматриваться как главная характеристика индивидуальной способности человека к адаптации. И она будет специфической для каждого человека, будь он одаренным от природы или имеющими трудности в обучении. Помочь юному человеку обрести жизненную компетентность в соответствии со своими природными возможностями, позволяющими ему оценивать качество своей жизни как благополучное – задача школы. И здесь компетентность становится образовательной задачей адаптивной школы – школы для всех, школы равных возможностей. Для разных категорий школьников она будет индивидуальна. Однако общий ориентир – способность адаптироваться к условиям своей жизни в соответствии с индивидуальной нормой адаптации.

3. Цель и задачи воспитательной работы в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского

Цель программы: Обеспечить условия повышения качества воспитывающей деятельности в МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского

Задачи программы:

1. Активизировать меры по повышению социального статуса воспитания в системе образования МКОУ СОШ с. Октябрьского
2. Укрепить и развивать воспитательные функции; использовать отечественные, региональные традиции и современный опыт в области воспитания.

3. Сохранить дальнейшее развитие системы дополнительного образования, организовать работу по месту жительства, систему организации летнего отдыха, внеурочной занятости учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
4. Создать условия в обществе для уважительного отношения к правам ребенка.
5. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.

Реализация целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

4. Критерии:

- личностно-ориентированный подход;
- ориентация на социальный заказ;
- кадровое обеспечение;
- технологическое обеспечение.

5. Педагогические теории, ведущие идеи:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;

Использование собственных технологий и разработок, а так же идеи таких видных педагогов как В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова, Е.Н. Степанов и др.

6. Принципы деятельности в воспитательной системе школы

Воспитание в школе формируется на реализации следующих принципов:

- Принцип гуманистической направленности* воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- Принцип природосообразности* - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- Принцип культуросообразности* - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- Принцип эффективности социального взаимодействия* - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- Принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- Принцип адаптивности.* Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- Принцип психологической комфортности.* Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- Принцип творческой самостоятельности.*
- Принцип обратной связи.*
- Принцип здравого смысла.*
- Демократизм.*
- Дисциплина и порядок.*
- Стимулирование и вознаграждение.*

7. Деятельность:

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,

8. Технологии:

- инновационные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.
- компетентностный подход
- «Успешность каждого»
- «Своеобразие индивидуальности»
- «Педагогическая поддержка»

9. Сообщество людей:

- администрация:
- директор школы,
- заместители директора по учебной работе;
- учителя и ученики;
- школьный педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования;
- работники сельского ДК;
- администрация Октябрьского сельского поселения
- работники школьной и сельской библиотек;
- родители.

10. Конечная цель воспитательной деятельности

- В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно - деятельный подход, который: способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчества как учителя, так и ученика.

- Воспитательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, должен обеспечить:
- а) *мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;*
- б) *овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности;*
- в) *социальный успех и компетентность школьников в разных областях жизни.*

11. Модель выпускника школы

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Цель практической работы, таким образом – создание условий для формирования каждой из семи компетенций.

1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА (интеллектуальная компетентность)- способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться, адаптироваться к скоростному информационному потоку современного мира.

2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ (личностная компетентность)- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ (эмоциональная компетентность)- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.

4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА (физическая компетентность)- способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство личности.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (социальная компетентность) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.

6. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (креативная компетентность)- способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

Для развития всему живому нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования Цветка Потенциалов и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале.

7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (компетенция добротворчества) - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в делах.

Принцип построения нами образа выпускника – осознание «зоны ближайшего развития ребенка» для предложения ученикам адекватной воспитывающей образовательной среды на каждой ступени обучения. Что значит адекватной? Форма подачи «пищи впечатлений» и организации опыта проживания необходимых состояний для формирования в ребенке ценностной и деятельностной культуры, необходимой для адаптации в жизни будет разной для разных возрастов и групп. Использован компетентностный подход ввиду нашей убежденности в **неотрывности воспитания и обучения**. Образ выпускника на наш взгляд должен с одной стороны соответствовать его возрастным возможностям, не быть идеалистичным по отношению к возрасту, с другой стороны должен обозначать «зону ближайшего развития». Это в какой-то степени идеальный образ в контрольных точках, которому мог бы соответствовать среднестатистический ученик. Однако естественная неравномерность развития детей предполагает, не стопроцентное достижение такого результата в целом по параллелям выпускников каждой ступени.

Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель Воспитывающей Образовательной Системы – развитие Жизненной Компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Формулировка миссии нашей школы содержит так же понятие «сопровождение». Для нас **образование – это, прежде всего процесс самоконструирования**. Задача школы предоставить возможности для позитивного роста, саморазвития юного человека и взрослых, находящихся рядом с ним. В соответствии с нашим пониманием миссии школы, **основной целью** ее развития является:

Создание открытой динамической модели Воспитывающей Образовательной Системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

12. ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая служба школы:

- методическое объединение классных руководителей;

- психолого-педагогические семинары;
- педсоветы;
- практикумы;
- психолого-педагогические консилиумы;
- консультации, планёрки;

Дополнительное образование:

- кружки;
- секции.

Детская организация «Сотворение»

- заседание совета;
- акции;
- освещение работы органов детского самоуправления;
- выпуск школьной газеты

Работа с родителями:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- спортивные секции;
- Дни здоровья;
- физкультурные минутки и паузы;
- спортивные праздники, соревнования;

Взаимодействие со структурами села, района

- администрация сельского поселения;
- ДК сельского поселения;

- школьная и сельская библиотеки;
- комиссия по делам несовершеннолетних ОВД по Майскому району;

14. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Традиции школы.

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы

такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием школа. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвященный 1 сентября).
- День учителя
- День самоуправления (День ученика)
- Осенние праздники
- Посвящение в первоклассники
- Новогодние шоу-программы.
- Тематические месячники
- «Папа, и я - спортивная семья».
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер. и др.

2. Направление «Спорт и здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

При этом используются следующие формы:

- † беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- † спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы;
- † спортивные соревнования;
- † интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- † спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- † День здоровья.

3. Направление «Наука и образование»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Формирование интеллектуальной компетенции, сознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

При этом используются следующие формы:

- † интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- † интеллектуальные марафоны в классе, в школе;
- † кружки по интересам;
- † творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший классный уголок, на лучшую эмблему класса, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- † создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами классов, между командами учителей, учащихся и родителей);
- † интеллектуальные викторины;
- † предметные вечера;
- † литературные гостиные;
- † школы интеллектуального творчества;
- † читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- † экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- † часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- † предметные недели;

4. Направление «Общение и досуг»

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, необходимости позитивного общения, как со сверстниками, так и с взрослыми;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка
- в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

При этом используются следующие формы:

- † дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- † концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- † чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад,
- † конкурсов, турниров, конференций; сольные концерты учащихся, выставки картин,
- † коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- † конкурсы состязания талантов;
- † дни творчества школы;
- † чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

5. Направление «Ученик - патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; о признании ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

При этом используются следующие формы:

- † тематические классные часы;
- † встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- † встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- † конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- † праздники получения паспорта, дня Конституции;
- † интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- † конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- † походы, праздники, посвященные правовой и патриотической теме;

6. Направление «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и
- самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного
- поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства
- собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и
- будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

При этом используются следующие формы:

- † спецкурсы по нравственной тематике;
- † тематические классные часы;
- † тренинги нравственного самосовершенствования;
- † экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, села;
- † дискуссии по нравственной тематике;
- † изучение духовно-нравственных дисциплин;
- † праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- † клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

7. Направление «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- ◆ семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ◆ ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ◆ ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- ◆ школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

При этом используются следующие формы:

- † тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- † праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- † клубы общения «Родители и дети»;
- † встречи трех поколений;
- † праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- † тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- † походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- † дни творчества, дни открытых дверей.

8. Работа школьной газеты «Сотворение»

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Школьная газета представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

Цели и задачи школьной газеты:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка;
- самовыражение каждого школьника через журналистскую деятельность;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций.

15. Ожидаемые результаты:

1. Повышение статуса воспитанности;
2. Активизация мер по повышению социального статуса воспитания в системе образования в МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
3. Использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания активных форм и методов воспитания;
4. Сохранение и дальнейшее развитие системы дополнительного образования, организации работы по месту жительства, системы организации летнего отдыха, внеурочной занятости учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
5. Создание условий в обществе для уважительного отношения к правам ребенка.
6. Активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания

Критерии реализации программы:

- † Достижение целей и выполнение задач Программы;
- † Рост рейтинга популярности школы
- † Профессиональный рост классных руководителей (повышение уровня квалификации);
- † Личностный рост учащихся, самоопределение личности учащихся, социальный успех школьников;
- † Сохранение здоровья участников образовательного процесса (выпускников на выходе из школы);
- † Благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов, учащихся родителей;
- † Трудовая и экономическая подготовка учащихся к жизни, адаптированность к социальным проблемам.

16. Оценка эффективности реализации программы

1. Уровень снижения или роста детской и подростковой преступности;
2. Участие школьников в общественной жизни и мероприятиях различного уровня образовательного учреждения, населенного пункта, района, края, в разработке и реализации детских социальных проектов;
3. Уровень состояния физического, психического здоровья детей, подростков и молодежи.

Заключение.

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях школы. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Программа является долгосрочной, рассчитанной на 5 лет. С ключевыми идеями программы ознакомлены учителя, дети, родители, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе.

Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Нынешняя модель воспитательного процесса ориентируется на формирование духовной самооценности. Способности через целеполагание самостоятельно реализовывать свое природное и жизненное предназначение.

Основным условием самоопределения. Готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему человеку в выработке нравственных критериев жизни - центральная задача воспитания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012 самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания.

Программа отражает новый этап в развитии школы. Альтернативной традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека -умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности

общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения. И они по-прежнему должны обеспечивать общедоступность качественного образования и воспитания, создавать всем обучающимся в них условия для свободного развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - Москва, «Сфера», 2004 год.
2. Н. И. Дереклеева. Справочник завуча. Воспитательная работа. - Москва. «Вако», 2006 год.
3. Обсуждаем проблемы воспитания.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2003 год.
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2006 год.
6. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994 год.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.,1992 год.
8. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М, 1990 год.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М, 1997 год.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994 год.
11. Лизинский В.М - Практическое воспитание в школе. М, 2002 год.
12. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2002 год.
13. Воспитательная система школы: проблемы управления под редакцией В.А. Караковского. М., выпуск №6,1997 год.

