

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы местной администрации
Майского муниципального района

О.Н. Поляченко

«10» Feb. 2016 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского

от «16» Feb. № 25/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 6 с. Октябрьского»

на 2016-2021 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
(протокол от 08.11.2015 г № 2)

Принята на заседании Управляющего совета
(протокол от 16.11.2015 г № 2)

Рассмотрена на заседании муниципального
общественного Совета по вопросам образования
(протокол от 10.02.2016 г № 11)

КБР, с. Октябрьское

2016 год

Оглавление

Паспорт Программы.....	3
1. Введение.....	10
2. Информационная справка	11
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды результатов деятельности ОУ	12
4. Актуальность Программы	32
5. Цели и задачи Программы.....	33
6. Концептуальные основы Программы	35
7. Механизмы реализации Программы	40
8. Система контроля реализации Программы	43
9. Ожидаемые результаты	44
10. Основные мероприятия Программы	44
11. Целевые показатели эффективности реализации Программы	45
12. Ресурсное обеспечение Программы	45

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6с.Октябрьского» (далее – МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского)
Сроки реализации	Январь 2016 года – июнь 2021 года
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 2408-р; – Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП); – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09); – Концепция Федеральной целевой программы развития

	<p>образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;</p> <p>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г №1726-р;</p> <p>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков;</p> <p>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №6с.Октябрьского
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки Программы согласуются с педагогическим советом ОУ.
Бюджет Программы	150 тыс. рублей
Система организации контроля реализации Программы	<p>Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета и в МУ УО.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования ОУ ежегодно до 1 сентября размещается на официальном сайте школы с сети «Интернет»</p>
Приоритетное направление Программы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся
Стратегическая цель	Создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.
Миссия школы	Способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, ответственной гражданской позиции и патриотизма

Основные цели Программы	<p>1. Разработать образовательную систему школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>2. Создать условия для качественного духовно-нравственного образования, удовлетворяющего образовательные потребности всех субъектов учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников.</p>
Задачи Программы	<p>1. Сформировать локальную нормативную базу ОУ, соответствующую Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>3. Обновление содержания образования за счет перехода на стандарты второго поколения, освоения и использования педагогами современных образовательных технологий.</p> <p>5. Совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов.</p> <p>6. Обновить систему управления в ОУ.</p> <p>7. Совершенствовать систему воспитания, развитие дополнительного образования в школе с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся.</p> <p>8. Продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми.</p> <p>9. Совершенствовать инфраструктуру ОУ.</p> <p>10. Создать условия для реализации модели духовно-нравственного образования и развитие гражданской позиции у воспитанников и учащихся образовательного процесса.</p>
Целевые показатели эффективности реализации Программы	<p>– степень соответствия локальной нормативной базы ОУ требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– доля педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам реализации ФГОС;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – уровень сформированности системы мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО – доля выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации; – доля обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности и дополнительного образования духовно-нравственной направленности; – активность участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности интеллектуальной направленности; – доля учащихся ОУ, принявших участие в очных конкурсных мероприятиях муниципального и более высоких уровней интеллектуальной и воспитательной направленности; – доля учащихся ОУ, ставших победителями очных конкурсных мероприятий муниципального и более высоких уровней интеллектуальной и воспитательной направленности; – результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях и духовно - нравственной направленности муниципального и более высоких уровней; – эффективность действующей в ОУ системы управления; – качество организации методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – качество организации психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования; – доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН; – развитие инфраструктуры ОУ (создание новых инфраструктурных элементов).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в ОУ сформирована локальная нормативная база, соответствующая Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – 99% педагогических и руководящих работников ОУ прошли курсы повышения квалификации по вопросам

реализации ФГОС;

- 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% педагогов систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;
- функционирует система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации;
- 36% обучающихся (в том числе воспитанников дошкольного корпуса) охвачены системой внеурочной деятельности и дополнительного образования духовно-нравственной направленности;
- 30% учителей и 10% учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;
- 60% учащихся принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;
- 8% учащихся являются победителями и призёрами очных конкурсных мероприятий интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;
- не менее 5% обучающихся ежегодно являются победителями и призёрами мероприятий духовно-нравственной направленности муниципального и более высоких уровней;
- функционирует система управления, обеспечивающая достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг и образовательных результатов обучающихся;
- эффективно функционирует система методического сопровождения основных направлений деятельности ОУ;
- сформирована система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;
- 80% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;</p> <p>– в ОУ созданы три новых инфраструктурных элементов.</p>
Этапы реализации Программы	<p><i>1 этап (2016 год) – проектировочный</i> Моделирование действий всех структурных элементов образовательной системы по реализации Программы.</p> <p><i>2 этап (2017-2020годы) - реализующий</i> – реализация основных программных мероприятий; – осуществление системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости).</p> <p><i>3 этап (2021 год) - аналитический</i> – анализ результатов реализации Программы; – разработка новой Концепции развития школы.</p>
Финансирование Программы	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников.</p>
Понятия, используемые в Программе	<p>– обучающиеся – лица, осваивающие образовательную программу;</p> <p>– воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;</p> <p>– учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, и среднего общего образования (ст.2, ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).</p>
Используемые сокращения	<p>– ОУ – образовательное учреждение;</p> <p>– МУ УО – муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»;</p> <p>– ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>– ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>– ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</p> <p>– ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</p> <p>– ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – федеральный</p>

	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;– ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;– ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;– ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;– ММС – муниципальная методическая служба
--	---

1. Введение

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского» (далее – МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского) на 2016 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, стратегические цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В своей деятельности администрация школы руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

В школе создаются условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что в ней не дублируются типовые направления деятельности учреждения, регламентированные существующим законодательством, а предполагается развитие механизмов, инструментов и технологий по актуальным для ОУ направлениям модернизации. Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны в образовательной системе учреждения, которые оказывают (или могут оказать) стагнационное воздействие на процессы развития. Программа не только определяет конкретные «точки роста», но и устанавливает конкретные механизмы достижения прогнозируемого состояния (желаемого результата). Ключевым вектором развития учреждения остаётся дальнейшее поступательное совершенствование системы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Основные мероприятия по развитию системы общего (в том числе дошкольного) и дополнительного образования запланированы и поэтапно проводятся в рамках реализации Плана мероприятий («дорожная карта»).

Достижение прогнозируемых результатов реализации Программы позволит повысить престиж и конкурентоспособность учреждения в муниципальной системе образования.

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского» основана в 1934 году.

С 1965 г. присвоен статус средней школы, с этого же года она и реализует программы основного среднего образования.

В 2000 г. прошла реорганизация детского сада № 17 и общеобразовательной средней школы №6 с.Октябрьского. В школе была открыта одна разновозрастная дошкольная группа «Муравьишка» на 25 воспитанников.

Здание школы типовое, двухэтажное, сдано в 1974 году. Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, теплый туалет, 12 кабинетов, библиотеку. В школе работает буфет. Рядом со школой расположен (МУК ДК с. Октябрьского), где проводятся культурно-массовые мероприятия.

2 сентября 2015 года в здании бывшей Кадетской школы после капитального ремонта здания, был открыт Дошкольный корпус «Капитошка» на 75 мест.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07 А01, № 0000536, дата выдачи 16.06.2015 год, срок действия до 16.06.2027 года.

В школе реализуются типовые общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, представляет собой интеграцию дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, работающих по единой Образовательной программе и Уставу.

Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В школе обучаются дети из: с. Октябрьского, х. Сарского, Баксанского разъезда, х.Лесного, х.Пришибо-Малки. Подвоз детей осуществляется двумя школьными автобусами. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только в школе. Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения для всех учащихся школы. В связи с этим педагогический коллектив стремится максимально адаптировать учебный процесс к воспитанникам и обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа является малокомплектной: с 1 по 11 класс по состоянию на 2 сентября 2015 г. всего 134 обучающихся и 75 воспитанников дошкольного корпуса.

Спецификой организации образовательного процесса является обучение малого количества детей в классах, раннее изучение иностранного языка (со второго класса), предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах дополнительной образовательной деятельности - интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной, организационной (через воспитательную работу и систему работы кружков и секций).

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ

Контингент обучающихся

В 2014-2015 учебном году в ОУ 135 обучающихся, из них 110 учащихся, 25 воспитанников дошкольной группы. Средняя наполняемость учащихся в классах на 1 сентября 2015 года – 10 человек:

в 1 - 4 классах – 12 человек,

в 5 - 9 классах – 11 человек,

в 10 - 11 классах - 3 человека.

Количество классов-комплектов – 11,

разновозрастная дошкольная группа – 1.

(Количественный состав контингента учащихся и воспитанников за последние 3 года представлен в таблице 1.

Диагностика количественного состава контингента учащихся и воспитанников ОУ за период 2013-2015 годы

Таблица 1

Учебные годы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего обучающихся	140	140	135
Учащихся, из них:	115	115	108
1-4 классы	42	51	48
5-9 классы	55	56	52
10-11 классы	18	8	8
Воспитанников	25	25	25

В 2014-2015 учебном году диагностические данные ОУ показывают не стабильность количественного состава контингента учащихся и отдельно количественную стабильность воспитанников.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские –61%, турки – 46% кабардинцы –6%, менее 5% другие национальностей.

В связи с открытием Дошкольного корпуса «Капитошка» были созданы дополнительные места на 75 человек, для охвата детей дошкольным образованием.

В учреждении системно осуществляется работа по профилактике девиантного поведения учащихся, вместе с тем в «группу риска» последние 3 года входит в среднем 4 учащихся. На различных видах профилактического учета в 2014-2015 учебном году состоит 4 человека.

Диагностика количества учащихся «группы риска», обучающихся в МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского за период 2012-2015 годы

Таблица 2

Вид учета	Учебные годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся, состоящих на учете в «группе риска»	3	4	4
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3	4	4
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	-	-	-
Количество учащихся состоящих на учете в ПДН	1	1	-

Социальная характеристика семей обучающихся

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (рис.2-4).

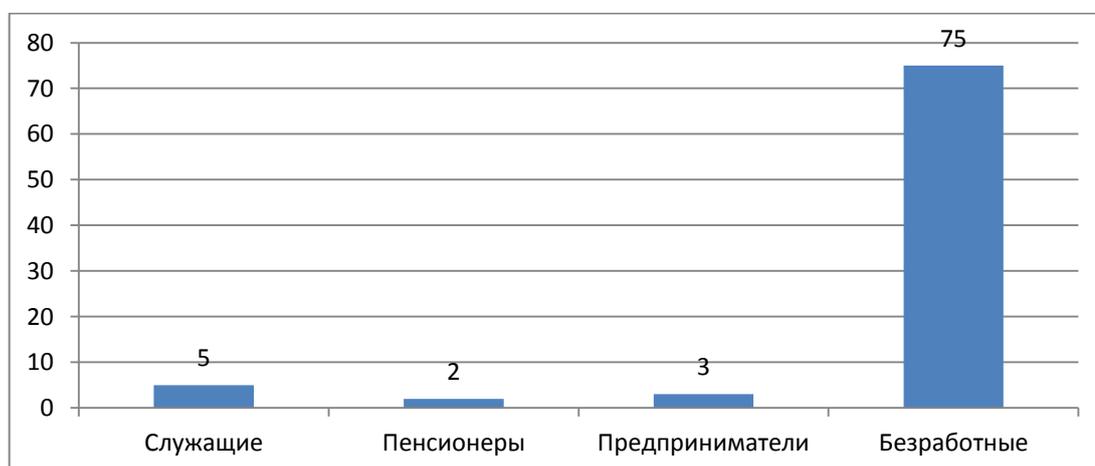


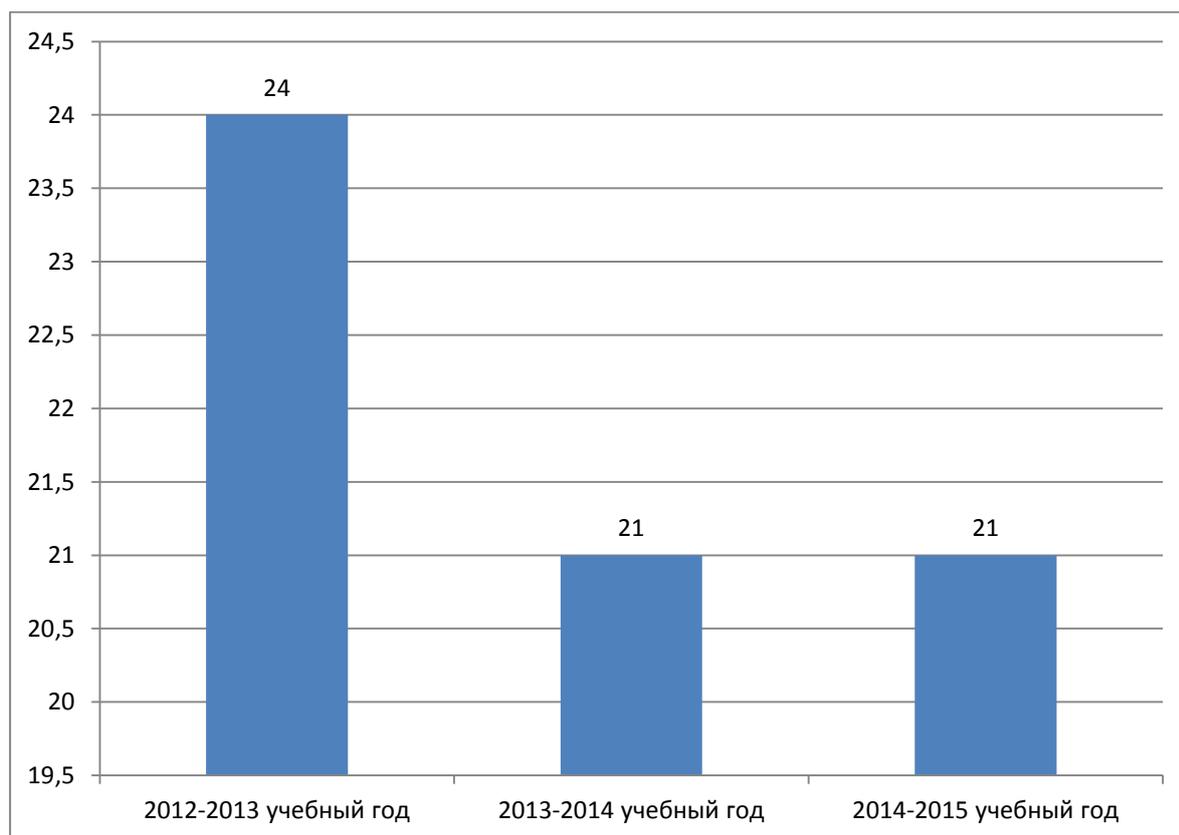
Рис. 2. Социальное положение родителей обучающихся

Последние 3 года в учреждении обучаются учащиеся из 4 семей «группы риска» .

Кадровое обеспечение

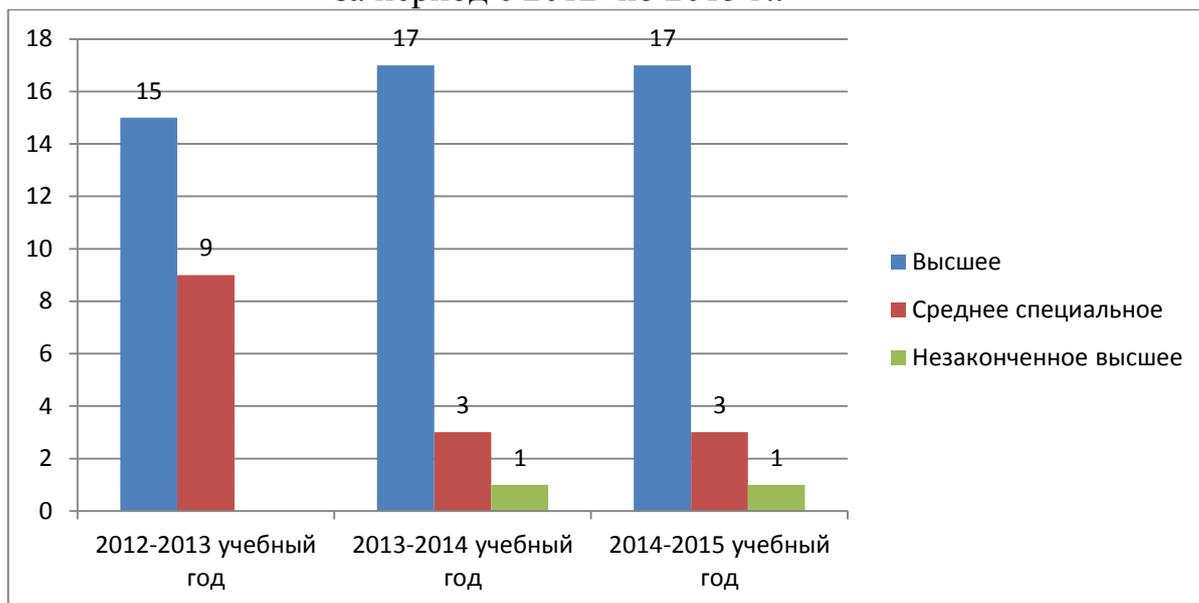
Общее количество работников учреждения в 2014-2015 учебном году – 43 человека, из них педагогических работников – 21 (педагогических работников в школе – 19, дошкольных работников – 2).

Мониторинг количественного состава педагогических работников МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского за период с 2012 по 2015 г.



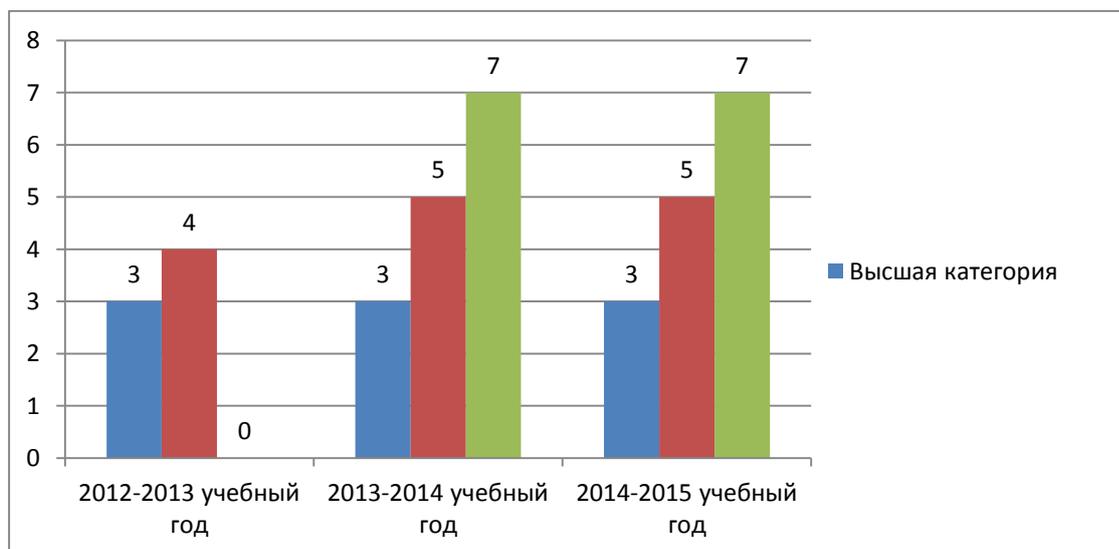
Но школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

Уровень
образования педагогических работников
МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского
за период с 2012 по 2015 г..



В 2014-2015 учебном году 17 педагогов (80%) имеют высшее образование, что на 2 человека больше чем в 2012 году, 3 педагога (14%) среднее профессиональное образование и незаконченное высшее образование 1 педагог (4,7%). На сегодняшний момент высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (14%), первую квалификационную категорию имеют 5 педагога (24%), 7 педагогов (33%) имеют соответствие занимаемой должности.

Мониторинг
квалификации педагогических работников
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
за период с 2012 по 2015 г.



С 2012 по 2015 квалификационный уровень учителей, к сожалению, остаётся стабильным.

Администрация школы постоянно работает над тем, чтобы как можно больше педагогов повысили свой квалификационный уровень, аттестовались на первую и высшую категорию. Это одна из важнейших задач, стоящих перед школой, так как такой показатель не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Средний возраст коллектива – 40 лет, что ниже среднего показателя по району (47 лет).

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Также из 21 педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, 12 человек (57%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Система управления и методического сопровождения УВП

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет. Административное управление – директор и 3 его заместителя. Состав администрации стабилен в течение 3 лет.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общешкольная конференция, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют: Методический совет, методические объединения учителей-предметников. Вопросы методического характера рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам преемственности образования в условиях введения ФГОС: дошкольного образования – начального общего образования – основного общего образования. Мы сотрудничаем с муниципальным автономным дошкольным общеобразовательным учреждением

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является научно-методический Совет, который руководит работой СПС школы, работой школьных методических объединений и творческих групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов). Данные объединения учителей - предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалифи-

кации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения учителя испытывают по следующим вопросам:

1. Системный подход при постановке целей урока.
2. Инновационные технологии повышения качества ЗУН
3. Самоанализ урока учителем

Анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает отсутствие системного подхода и «проблемные зоны» в вопросах организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты и низким уровнем учебной мотивации, работы с одарёнными (талантливыми) детьми.

В учреждении функционирует система внутришкольного контроля, включающая в себя традиционные направления ее организации. Вместе с тем данное направление деятельности администрации требует модернизации в части контроля за качеством реализации новых ФГОС и усиления контрольных функций по вопросам обеспечения оптимального качества образовательных результатов на всех уровнях общего образования. Также отсутствует система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг поступательно развивается система социального партнёрства с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Социальные партнёры учреждения и направления совместной деятельности представлены в таблице 13.

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

В учебном корпусе 12 учебных кабинетов, спортивный зал для учащихся, спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека, столовая, методический кабинет и кабинет воспитательной работы, медицинский и стоматологический кабинеты.

С целью ликвидации дефицита дошкольных мест в с.Октябрьском в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы дошкольного образования открыт дошкольный корпус «Капитошка» на 75 мест. Дошкольный корпус «Капитошка» полностью оснащён современным оборудованием.

За последние годы значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения. Проведён косметический ремонт здания школы, частично обновлена ученическая мебель, поэтапно пополняется фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационная среда.

Оснащённость учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием

Укомплектованность учебно-наглядными пособиями			Лабораторное оборудование (соответствие нормат. требованиям)	Рабочее состояние
1-ступень	2-я ступень	3-я ступень	Частично	Удовлетворительное
Кабинеты для 1-4 классов	Кабинет географии. Карты и учебные пособия по истории и балкарскому языку.			

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	6
Сканер	-
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат - МФУ	8
Факс	-
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	9
Муз.центр	1

Оснащённость компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Компьютер Solwin	5	4	2 - в управлении 3 – на уроке
Компьютер Планар	2	0	1 - в управлении 1 – на уроке
Компьютер Intel Core	6	6	6 – на уроке
Компьютер Fox	1	0	1 – на уроке
Компьютер Imango	9	3	9 – на уроке
Ноутбук Lenovo	4	3	4 – на уроке
ИТОГО	23 компьютера и 4 ноутбука	Имеется доступ к интернет	

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащённости и СанПиН учебные кабинеты. Требуют оснащения новой ученической мебелью 4 (36%) учебных кабинетов, интерактивным оборудованием - 3 (27%) учебных кабинетов.

Проводя анализ готовности нашего образовательного учреждения к переходу на ФГОС, мы столкнулись с проблемой недостаточного уровня мотивационной и методической готовности учителей к предстоящим изменениям. В связи с этим особое место в нашей деятельности мы отделили на развитие профессиональных компетентностей педагогов. Таким образом, одной из наиболее важных задач в сегодняшней работе с педагогическими кадрами для нас является обеспечение учителя необходимыми условиями для внедрения и реализации ФГОС, что способствует уровню повышения профессиональной компетентности педагогов.

С 2010 года по 2014 год учреждение функционировало в статусе «пилотная площадка» муниципального уровня по реализации ФГОС НОО. В текущем учебном году 100% учащиеся начальной школы обучаются по новому Стандарту.

С 01.09.2014 года начата реализация ФГОС ООО (5 класс) и ФГОС ДО. Охват учащихся новыми федеральными государственными образовательными стандартами на уровне дошкольного образования составляет 100%, на уровне основного общего образования – 23,3%.

Подготовка квалифицированных кадров для введения ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем своей педагогической практики (зачастую многолетней), интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий. Учителя ежегодно проходят курсовую подготовку, участвуют в вебинарах, по вопросам внедрения стандартов.

В целях обеспечения кадровых условий реализации новых Стандартов поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 2014 - 2015 учебный год необходимую курсовую подготовку прошли:

- 50% дошкольных работников, реализующих ФГОС ДО;
- 73% учителей, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Статистические данные свидетельствуют о том, что 50% дошкольных работников и 27% учителей, реализующих новые Стандарты, не прошли необходимую курсовую подготовку.

Результаты внутришкольного контроля и методического патронажа, проведенного МУ УО, свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Так педагогическая деятельность более 70% учителей и дошкольных работников не претерпела значительных изменений, требуемых с введением нового Стандарта. В педагогической практике большей части педагогов преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не

носит системного характера. Также недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся. Формы и методы работы с родителями учащихся и воспитанников, в том числе формы организации родительских собраний, требуют совершенствования.

*Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей
(интеллектуальное направление)*

С 2013 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Поиск».

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах). Вместе с тем программное обеспечение организации данного направления деятельности не соответствует требованиям (отсутствуют учебные программы подготовки учащихся к указанным мероприятиям).

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Особое внимание уделяется одаренным детям. С целью повышения качества работы педагогический коллектив на данном этапе определил для себя главную цель работы с одаренными детьми: обеспечение развития одаренного ученика в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования.

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Таблица

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уча- щихся (в % от общего кол-ва)
1	Конкурсы		
	Всероссийская игра – конкурс «Инфознайка»	Федеральный	20(18%)
	Районный фестиваль «День учителя»	Районный	20 (18%)
	Конкурс плакатов и рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Районный	1 (1%)
	Районный конкурс творческих работ «Осторожно, огонь!».	Районный	8 (7,2%)
	Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4	Районный	4 (4%)

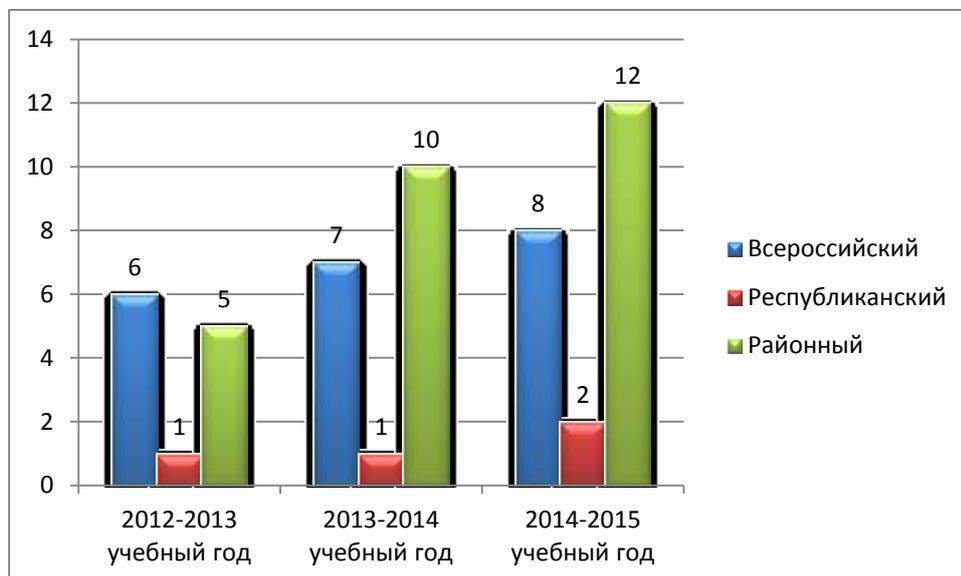
	классов		
	Районные практические чтения ИОУ «Альфа» «Юниор» для учащихся 1-4 классов	Районный	1 (1%)
	Районные практические чтения ИОУ «Альфа» «Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов	Районный	3(3%)
	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Федеральный	30 (27%)
	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Федеральный	31 (28%)
	Всероссийский конкурс по английскому языку «Английский бульдог»	Федеральный	12 (11%)
	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Федеральный	22 (20%)
	«Письмо маме» Акция	Районный	30 (27%)
	Районный фестиваль «Любимой мамочке»	Районный	4 (4%)
	«Мисс Майчанка»	Районный	1 (1%)
	«Молодежь и закон»	Районный	6 (5,4%)
	Районный слет детских организаций, посвященный 90-летию со дня рождения пионерской организации.	Районный	12 (11%)
	Районный фестиваль патриотической песни	Районный	12 (11%)
	Всероссийский конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Всероссийский	3 (3%)
2	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
	Спортивные соревнования по боксу среди мальчиков	Районный	2(1,8%)
	«Кросс нации - 2014».	Районный	10(9%)
	Районное первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений Майского района в зачет спартакиады школьников	Районный	8(7,2%)

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности межрегионального, краевого и Всероссийского уровня

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Дистанционная олимпиада по технологии	6	3
2.	Дистанционная олимпиада по информатике	8	4
3.	Дистанционная олимпиада по искусству	5	2
4.	Мульти тест 2013-2014гг. Калининград	43	12

Итого	62	21
--------------	----	----

**Мониторинг участия
во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях
за 2012-2015 гг.**



Наблюдается позитивная динамика число участников в районных, республиканских, международных предметных конкурсов.

Воспитательная компонента образовательного процесса

В МКОУ СОШ № 6 реализуется воспитательная система «Экология личности» и программа развития воспитания «Воспитание как формирование экологии личности». Сроки реализации программы – 2012-2016 годы.

Основные направления развития системы воспитания:

- развития системы воспитания в дошкольной среде;
- развития системы воспитания в основной школе;
- развития системы воспитания в системе дополнительного образования МКОУ СОШ №6.

В процессе реализации программы развития воспитательный процесс осуществляется в соответствии с основными положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания учащихся школы на 2012-2018 годы.

Основные направления воспитательной деятельности Школы:

Гражданско-патриотическое.

Значимым элементом сложившейся в школе воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание.

Традиционными делами школы стали мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню защитника Отечества, акции «Никто не забыт,

ни что не забыто», встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, уроки Мужества, военно-спортивные мероприятия, концерты и др.

Духовно-нравственное.

Важной частью воспитательной системы школы является формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, а также формирование школьных традиций, к которым можно отнести и праздники. Годовой цикл праздников, творческих дел обогащает школьную жизнь новыми событиями при сохранении традиционных, создает условия для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса. Подготовка и участие в мероприятиях способствует воспитанию чувства причастности к школьному сообществу, гордости и уважения к родной школе.

Художественно-эстетическое воспитание - организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности..

Совершенствование содержания форм и методов воспитательного процесса в деятельности с учащимися во многом зависит от профессионального мастерства педагогического коллектива.

В школе реализуются программы : «Безопасность», «Здоровье», «Толерантность», «Взаимодействие семьи и школы». Классные руководители систематически проводят с обучающимися классные часы на различную тематику. Ежегодно проводятся акции «Молодое поколение выбирает...», конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт вместо наркотиков» и другие

Участие учащихся в районных и школьных акциях.

№	Название конкурса	Охват учащихся	% от общего количества
1	Мы против террора	37	33 %
2	Осторожно огонь	45	40,5 %
3	Мы за здоровый образ жизни	57	51,3 %
4	Письмо маме	70	63 %
5	Конкурс сочинений «Моя семья в Великой отечественной войне»	14	13 %
6	Кабардино Балкария наш общий дом	28	25,2 %
7	Я гражданин, а это значит	30	27 %

Работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

- анкетирование обучающихся с целью выявления отклонений в поведении;
- ежедневная проверка посещаемости учебных занятий;
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- посещение обучающихся на дому;
- посещение уроков;
- участие в организации и проведении классных часов;
- выступления на общешкольных родительских собраниях по данной проблематике;
- тематические совещания с классными руководителями.

В школе организована работа Наркопоста. Функционирует Детская организация МКОУ СОШ № 6 «Сотворение»

Участие учащихся в районных конкурсах

Название конкурса	Результат
«Молодежь и закон»-интеллектуально- правовая игра.	2 место
«День Победы в нашей организации»	3 место
Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	Грамота за активное участие
Танцевальный конкур «Шаг вперед-2015»	Грамота
Фестиваль художественного творчества «Любимой мамочке»	Грамота
Районный фестиваль «Салют защитникам Отечества!»	Грамота
Районный конкур чтецов стихотворений на тему «Мой край Кабардино- Балкария»	3 место (Жамбекова М)

Участие в республиканских и Всероссийских конкурсах

Название конкурса	Результат
Общероссийский зачет среди участников из 4 –х классов.	1 место (Жамбекова М)
Республиканский книжный марафон «Радостное чтение»	Диплом (Дергунов В.-авторское стихотворение «Война глазами детей») Диплом (Жамбекова М.-авторское стихотворение «Война глазами детей»)

Улучшилась спортивная работа школы. Учащиеся школы занимают призовые места в районе (Кросс нации, Казачьи игры).

Основной деятельности учреждения является обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы с учащимися при сохранении традиций и накопленного педагогическим коллективом опыта

Дополнительное образование

В современных условиях учебно-воспитательный процесс рассматривается как процесс управляемой, совместной, творческой жизнедеятельности педагогов, школьников и родителей. Поэтому в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана и реализуется комплексная программа организации внеурочной деятельности для ступени начального общего образования и основного общего образования

На основании ФГОС основными целями внеурочной деятельности являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников и обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность обучающихся строится на основе плана к комплексной программе организации внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности и ее направления.

Организована кружковая работа по следующим направлениям

Направления	Число кружков	Число обучающихся	
		Чел.	%
Технические кружки	1	15	14
Эколого-биологические кружки	-		
Туристско-краеведческие	-		
Спортивные	2	20	18
Художественно-эстетические	4	60	55
Декоративно-прикладное творчество	2	20	18
Другие	-		
Всего	9	95	87

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, кружки создают условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

В целях решения имеющихся проблем и решения основных задач Концепции развития дополнительного образования до 2021 года требуется разработка программы развития дополнительного образования в учреждении в новой редакции.

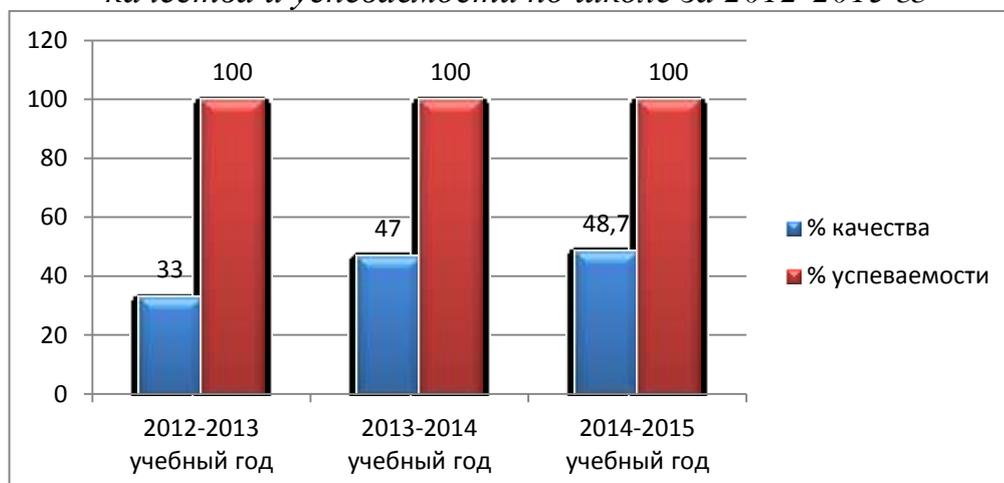
Учебные результаты

Результаты учебной деятельности за три учебных года.

Класс	Количество учащихся окончивших				% успеваемости	% Качества	Средний балл
	все го	на «5»	на «4,5»	с одной «3»			
2012-2013	111	16	21	3	100	33	4,0
2013-2014	112	16	26	4	100	47	4,1
2014-2015	110	12	35	-	100	48,7	4,0

Мониторинг

качества и успеваемости по школе за 2012-2015 гг



Мониторинг качества и успеваемости по школе за 2012-2015 гг показывает, что при 100% успеваемости качество знаний остаётся на ниже допустимом уровне,

то есть менее 50%. Факторами этого показателя являются контингент учащихся, языковой барьер, низкий уровень образования большинства родителей. В школе обучаются учащиеся из пяти населённых пунктов: х. Сарский, Пришибо-Малка, п. Лесной, Баксанский разъезд, п. Октябрьский. Но по сравнению с 2012 года качество знаний повысилось с 33% до 48,7%, это составило 15,%.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Одним из главных показателей деятельности школы являются результаты ЕГЭ И ГИА, которые в целом объективно отражают существовавшую в течении года ситуацию в уровне потребления образовательных услуг.

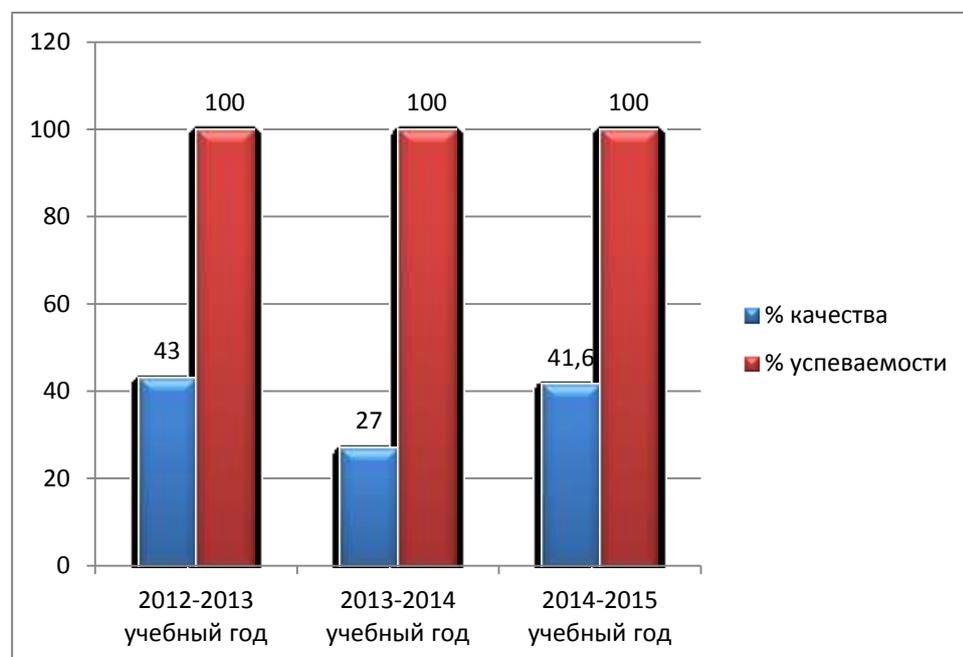
Итоговая аттестация в 9 классе по русскому языку

Год	Класс	%успеваемости	%качества	Средний бал
2013-2014	9	100	27	3,5
2014-2015	9	100	41,5	3,5

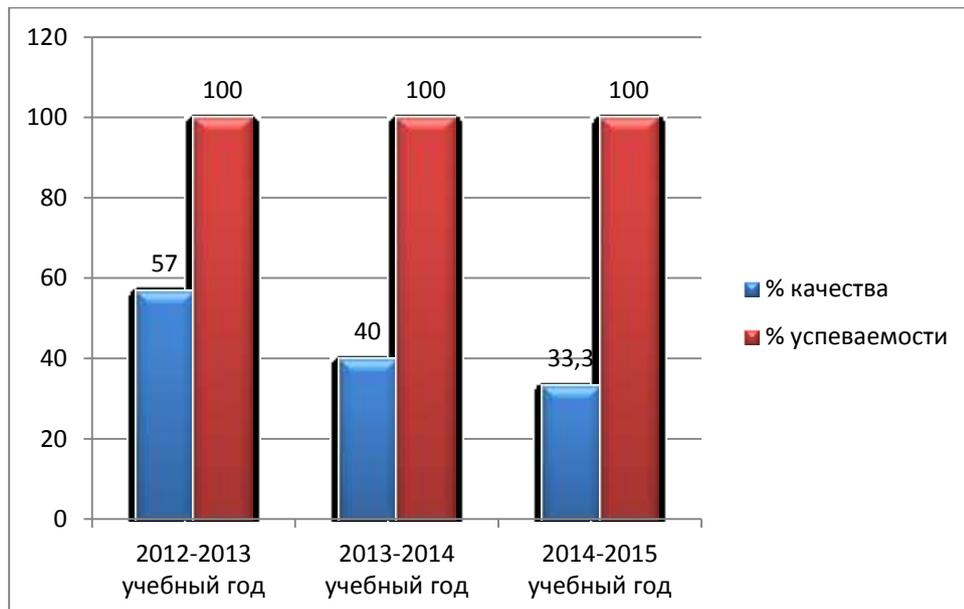
Итоговая аттестация в 9 классе по математике

Год	Класс	%успеваемости	%качества	Средний бал
2013-2014	9	100	40	3,6
2014-2015	9	100	33,3	3,3

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе в форме ОГЭ 2012-2015 гг.



**Результаты государственной итоговой аттестации по
математике в 9-м классе в форме ОГЭ
2012-2015гг.**



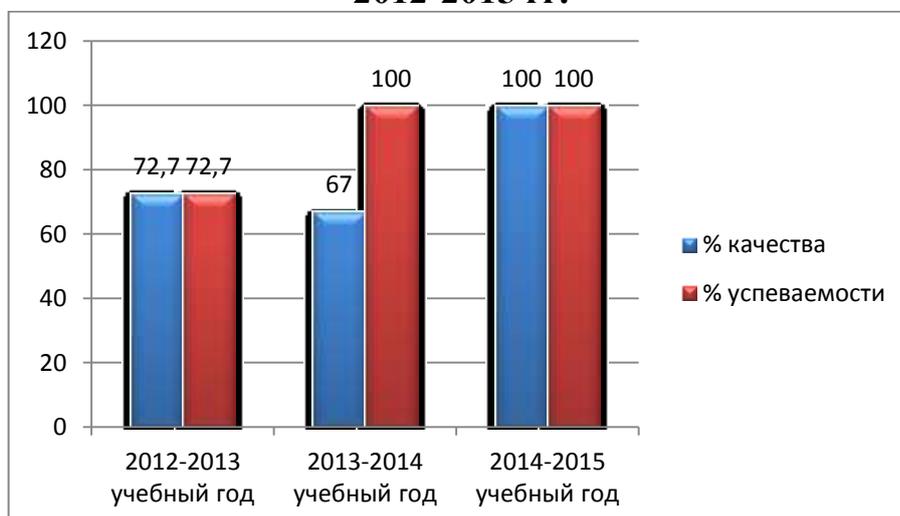
Из приведенной диаграммы видно, что результаты итоговой государственной аттестации по русскому языку имеют положительную динамику. В 2013-2014 уч. году качество знаний - 27 %, в 2014-2015 - 41,6 %

По математике в 2013-2014 уч.г. качество знаний - 40% , в 2014-2015 учебном году -33,3 % (результаты снижены).

Результаты итоговой аттестации в 9 классе показали, что все учащиеся преодолели минимально допустимый порог знаний по обязательным предметам.

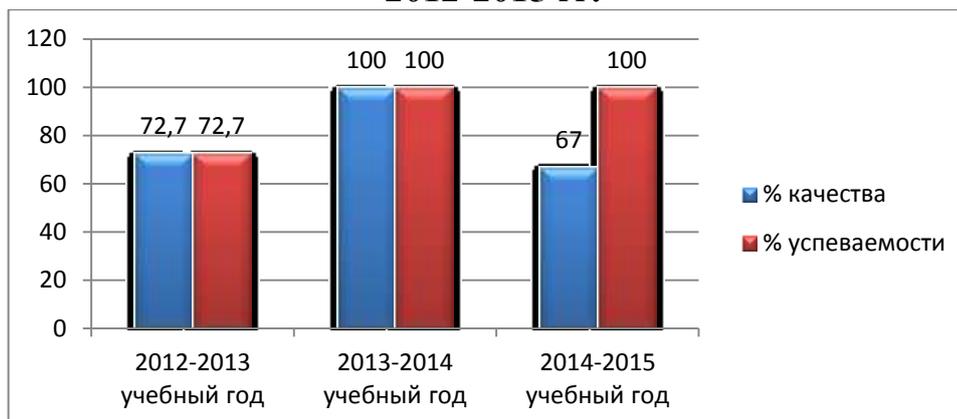
**Результаты государственной итоговой аттестации
по русскому языку в 11-м классе в форме ЕГЭ**

2012-2015 гг.



Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 11-м классе в форме ЕГЭ

2012-2015 гг.



По результатам обследования педагогом- психологом выявляются индивидуальные способности и потребности каждого ученика. Учителям предметникам рекомендованы методы по организации и проведению уроков в целях повышения познавательной активности учащихся.

В течение анализируемого периода была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения. Проводились контрольные срезы знаний по отдельным предметам, результаты подвергались анализу, давались рекомендации для корректирования уровня знаний (русский язык, математика, химия, физика, биология, обществознание, история). В рамках внутришкольного контроля проходило изучение состояния преподавания новых предметов: 5 класс - обществознание, биология, география; 7- класс- физика, геометрия; 8- класс химия.

Реализация приоритетного направления развития ОУ (гражданско-патриотическое воспитание учащихся и воспитанников)

В рамках реализации Программы развития предыдущего поколения коллективом проведена целенаправленная работа по совершенствованию и развитию комплексной образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников (табл. 12).

Таблица 12

№ п/п	Направление	Основные мероприятия

№ п/п	Направление	Основные мероприятия
1.	Интеграция вопросов гражданско-патриотической направленности в содержание Учебного плана ОУ и рабочих программ педагогов	1. В рабочие программы учителей-предметников, дошкольных работников и педагогов дополнительного образования включены вопросы гражданско-патриотической направленности. 2. В профильной группе (10-11 классы) изучается элективный курс «Основы военной службы».
2.	Активизация социально-значимой деятельности учащихся	1. Проведены общешкольные акции, инициированные органами ученического самоуправления: - установка мемориальной доски погибшему в Афганистане выпускнику школы Косяченко А.Н., - активная помощь в открытии в станице памятника Георгиевским кавалерам. 2. Ежегодно проводятся акции по уходу за памятниками и обелисками погибших воинов и парком ветеранов в станице.
3.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	На базе учреждения открыты новые кружки: «Юные инспектора движения» (4-5 кл.), «Юный спасатель» (9-11 кл.), «Движение юных патриотов» (8-11 кл.)
4.	Развитие содержания и форм работы с социальными партнёрами	Сложившаяся система совместных мероприятий МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской и социальных партнёров представлена в таблице 13.
5.	Реализация целевых программ, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию	Разработаны и реализуются целевые программы: «Экология души» (направление «Нравственность»), «Растим патриотов России» (направление «Я гражданин»)
6.	Совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения	1. Частично восстановлена общеобразовательная полоса препятствий на школьном стадионе. 2. Создан комплект препятствий для тренировок по подготовке к конкурсу юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (этап «Фигурное вождение велосипеда») 3. Приобретены: манекен для отработки действий по реанимации пострадавшего, шашка казачья, массо-габаритная модель АК-74, комплект боевой одежды пожарного, комплект полевой формы (11 шт.).
7.	Создание информационно-методических баз данных	1. Создана медиатека с видеоматериалами по вопросам гражданско-патриотического воспитания; базы презентационных проектов и тестовых заданий по курсу ОБЖ для всех параллелей классов. 2. Разработаны наглядные пособия по туристической подготовке.
8.	Формирование системы воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности на школьном уровне	Ежегодно в учреждении проводятся следующие мероприятия: - месячник по патриотическому воспитанию (февраль); - операция «Забота» (уход за памятниками и обелисками – апрель, май); - акция «Долг, Милосердие, Память» (апрель,

№ п/п	Направление	Основные мероприятия
		<p>май);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы сочинений, плакатов, рисунков патриотической тематики (февраль); - конкурсы плакатов и сочинений на знание государственной символики и основ правоведения (ноябрь); - спортивные и спортивно-военизированные соревнования(октябрь, апрель); - туристический слет (май); - конкурс патриотической песни (февраль); - проблемно-деловая игра «Выборы» (ноябрь) - классные часы и внеклассные мероприятия по тематике «Антитеррор» - День памяти жертв Беслана, годовщина нападения на город Нальчик (сентябрь) - классные часы и внеклассные мероприятия по тематике детского дорожного травматизма и соблюдения ПДД (сентябрь, декабрь, май)

Развиваются формы и содержание совместной деятельности с социальными партнёрами

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания (программы, договора совместной деятельности)

Социальные партнеры	Результаты
Организация казачества Майского района КБР	Организованное проведение досуга, военно-патриотическое воспитание, профилактика асоциального поведения.
Дом культуры с. Октябрьского	Организованное проведение досуга, приобщение к мировой и национальной культуре, воспитание толерантности, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание. Имеется долгосрочный договор.
МОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Майского»	Организованное проведение досуга, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, дополнительное образование, формирование коммуникативной и личностной компетенции.
МОУ ДОД «Детская Школа искусств г. Майского»	Организованное проведение досуга, приобщение к мировой и национальной культуре, развитие творческих способностей, дополнительное образование, предпрофильная подготовка, формирование коммуникативной и личностной компетенции. Имеется долгосрочный договор.
Редакция газеты «Майские новости»	Организованное проведение досуга, формирование активной гражданской и жизненной позиции, предпрофильная подготовка.
Районная библиотека	Организованное проведение досуга, интеллектуальное развитие, приобщение к культуре, помощь в обучении.
Избирательная комиссия Майского района	Формирование активной гражданской позиции

Наркологический кабинет Майской районной больницы	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика злоупотреблений ПАВ.
---	--

4. Актуальность Программы

Решение о разработке программы развития было принято коллективом и администрацией школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется: • осознанием необходимости системных преобразований в школе; • недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения; • стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности; • объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров школы и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей. Перечисленные выше аргументы подтверждают актуальность и своевременность принятия решения о разработке Программы развития как особой разновидности общешкольного плана работы, способствующего преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

Реальное гражданско-патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время недостаточно внимания уделяется воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Хотя становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в соци-

альную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Актуальность Программы также обусловлена её направленностью на решение приоритетных на настоящий период задач в области образования, поставленных на государственном уровне: эффективная реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие механизмов поиска и поддержки одарённых (талантливых) детей, совершенствование воспитательной компоненты образовательного процесса и системы дополнительного образования, обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг. Именно эти направления, наряду с реализацией приоритетного направления развития, являются ключевыми векторами развития ОУ на период до 2020 года.

5. Цели и задачи Программы

Основными *целями* реализации Программы являются:

- совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития образовательной системы школы, направленного на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Реализация поставленных целей планируется через решение следующих *задач*:

- сформировать локальную нормативную базу ОУ, соответствующую Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ);
- повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов
- обновить систему управления в ОУ;
- совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми;
- совершенствовать инфраструктуру ОУ;
- развивать образовательную среду, обеспечивающую формирование у воспитанников и учащихся основ гражданской идентичности, ответственной гражданской позиции и патриотизма.

Решение поставленных задач будет осуществляться программными мероприятиями по следующим *направлениям*:

- обновление (своевременная коррекция) локальной нормативной базы учреждения;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы;
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе форм и технологий организации;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования, приоритетами развития и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие ответственной гражданской позиции и патриотизма, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- модернизация воспитательной компоненты образовательного процесса в соответствии с требованиями стратегических документов федерального уровня (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы, проекта государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»)
- формирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС общего образования, развитие инфраструктуры для реализации приоритетного направления деятельности ОУ;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета.

6. Концептуальные основы Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ № 6с. Октябрьского ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм

и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016-2021 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «О», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

«Портрет педагога МКОУ СОШ №6 с. Октябрьского»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Стратегия и тактика перевода МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского в новое состояние

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная - нравственная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства, отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Планируются следующие изменения в механизмах управления:

1. Совершенствование планово-прогностической деятельности, основанной на результатах проблемно-ориентированного анализа работы и направленной на реализацию основных стратегических ориентиров в сфере образования, закреплённых в программных документах федерального, регионального и муниципального уровней, а также в Программе развития ОУ.

2. Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (АИС «Электронная школа», школьный сайт, локальная сеть школы и т.д.).

3. Поиск «точек роста» и развитие инновационного потенциала ОУ.

4. Обновление методов руководства:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития;
- разработка механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизация управления (делегирование функций управления и контроля учителям и учащимся).

7. Механизмы реализации Программы

Каждая из основных задач Программы носит комплексный характер и предусматривает следующие механизмы реализации:

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
1.	Сформировать локальную нормативную базу ОУ, соответствующую Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об обра-	1. Обновление (своевременная коррекция) учредительных документов и локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере обра-

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
	зовании в Российской Федерации	зования.
2.	Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование мер, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Обеспечение преемственности ООП ДО и ООП НОО. 3. Внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного и электронного обучения. 4. Усиление воспитательной компоненты учебного процесса. 5. Модернизация системы управления в части контроля организации учебной деятельности и образовательных результатов воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 6. Внедрение новых образовательных технологий, основанных на деятельностном и проблемном подходе. 7. Внедрение новых форм организации учебного процесса и форм контроля знаний. 8. Поэтапное обновление и пополнение материально-технической базы и ресурсного оснащения учебных кабинетов и групп в дошкольном корпусе. 9. Формирование системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП ООО, ООП СОО.
3.	Обеспечить повышение качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация комплексного подхода (с использованием вариативных форм) при подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА. 2. Системное использование дифференцированного и индивидуального подхода в организации учебного процесса 3. Внедрение новых подходов к организации работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и учащимися, показывающими низкие учебные результаты. 4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентационной работы. 5. Персонифицирование контроля за деятельностью педагогических работников, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты. 6. Формирование системы комплексной психолого-педагогической поддержки педагогов и учащихся, направленной на повышения качества учебных результатов.

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
4.	Совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание обновленной внутришкольной системы методической поддержки, направленной на формирование основных профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов. 2. Организация методического сопровождения УВП на всех уровнях (самообразование, внутришкольные мероприятия, мероприятия муниципального и более высоких уровней, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации и др.). 3. Внедрение новых форм и активных методов организации внутришкольных методических мероприятий.
5.	Обновить систему управления в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системного непрерывного повышения квалификации членов администрации по вопросам управления ОУ. 2. Совершенствование методов и форм управления ОУ на основе современных требований, в том числе с привлечением внешних консультантов. 3. Расширение сферы использования информационно-коммуникативных технологий в процессах управления ОУ. 4. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами развития ОУ. 5. Оптимизация системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.
6.	Совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы воспитательной работы ОУ, направленной на социализацию учащихся и воспитанников. 2. Модернизация методов организации работы с родителями (законными представителями). 3. Создание школьной службы, обеспечивающей защиту прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.
7.	Продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление форм управления и контроля организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми. 2. Обеспечение целевой системной методической поддержки педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми. 3. Создание системы конкурсных мероприятий школьного уровня, направленных на выявление и поддержку таланта (одарённости) учащихся и воспитанников.

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
8.	Совершенствовать инфраструктуру ОУ	Создание новых инфраструктурных элементов, способствующих формированию: - исследовательских навыков у учащихся; - навыков безопасного поведения на дороге и действия в чрезвычайных ситуациях у учащихся и воспитанников; - комплекса психических и физических качеств, реализуемых в виде соответствующих двигательных навыков и умений стрелковой подготовки у учащихся (УУД)
9.	Создать условия для реализации модели духовно-нравственного образования и развитие гражданской позиции у воспитанников и учащихся образовательного процесса;	1. Развитие системы дополнительного образования. 2. Расширение направлений внеучебной деятельности обучающихся (исследовательское, проектное, познавательное). 3. Дальнейшая адаптация содержания реализуемых образовательных программ. 4. Внедрение новых организационных форм работы и содержательных моделей учебного процесса. 5. Создание системы мониторинга уровня достижения планируемых результатов реализации приоритетного направления Программы. 6. Развитие социального партнёрства. 7. Обобщение и ретрансляция накопленного опыта работы по приоритетному направлению деятельности.

В целях обеспечения системного программно-целевого подхода к решению поставленных задач планируется разработка следующих программных документов школьного уровня:

- Программы развития воспитательной системы(новая редакция);
- Программы «Одарённые дети»(новая редакция);
- Программы развития дополнительного образования(новое поколение).

8. Система контроля реализации Программы

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение вопроса о результатах реализации Программы в истекшем учебном году и планировании работы на предстоящий учебный год на заседании Педагогического совета	Ежегодно июнь	Администрация ОУ, руководители ШМО, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Представление информации о ходе реализации Программы на заседаниях	Ежегодно сентябрь	Директор

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
	Управляющего совета (анализ реализации Программы за истекший учебный год и планирование работы на текущий учебный год)		
3.	Представление отчета о ходе реализации Программы в МУ УО	Ежегодно до 1 августа	Директор
4.	Размещение отчёт о результатах самообследования ОУ (в том числе о ходе реализации Программы) на официальном сайте школы с сети «Интернет»	Ежегодно до 1 сентября	Директор, ответственный за поддержку сайта ОУ

9. Ожидаемые результаты

К 2021 году планируется достижение следующих результатов:

- в ОУ сформирована локальная нормативная база, соответствующая Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 99% педагогических и руководящих работников ОУ прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС;
- 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% педагогов систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;
- функционирует система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации;
- 36% обучающихся (в том числе воспитанников дошкольного корпуса) охвачены системой внеурочной деятельности и дополнительного образования духовно- нравственной направленности;
- 30% учителей и 10% учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;
- 60% учащихся принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;
- 8% учащихся являются победителями и призёрами очных конкурсных мероприятий интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;

- не менее 5% обучающихся ежегодно являются победителями и призёрами мероприятий духовно- нравственной направленности муниципального и более высоких уровней;
- функционирует система управления, обеспечивающая достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг и образовательных результатов обучающихся;
- эффективно функционирует система методического сопровождения основных направлений деятельности ОУ;
- сформирована система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования
- 80% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;
- в ОУ созданы 3 новых инфраструктурных элементов

10. Основные мероприятия Программы

Перечень основных мероприятий Программы развития МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского на 2016-2021 годы представлен в приложении 4.

11. Целевые показатели эффективности реализации Программы

Сведения о составе и значениях целевых показателей эффективности реализации Программы развития МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского на 2016-2021 годы представлены в приложении 2.

12. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществить за счёт средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией Программы, могут ежегодно уточняться и корректироваться.

Общий объём финансирования мероприятий Программы за 5 лет составит 150 тыс. рублей.